



Vrije School Zwolle



SCHOOLGIDS  
& KALENDER

2024-2025

# VRIJE SCHOOL ZWOLLE

RIDDER JORISSCHOOL & MICHAËLSCHOOL



[VRIJESCHOOLZWOLLE.NL](http://VRIJESCHOOLZWOLLE.NL)



# VOORWOORD

*“Wat het levende vuur van de leraar in een kind doet ontbranden blijft gedurende het hele leven werkzaam”  
(Rudolf Steiner)*

Welkom bij de Vrije School Zwolle, waar antroposofie leidend is in ons onderwijs. Bij de Vrije School Zwolle geloven we in de kracht van een holistische benadering van onderwijs, waarbij we het intellectuele, emotionele en fysieke welzijn van de kinderen centraal stellen.

Antroposofie, ontwikkeld door Rudolf Steiner, vormt de basis van ons onderwijs. Deze filosofie richt zich op de verbinding tussen mens, natuur en kosmos en stimuleert de ontwikkeling van het individu op alle niveaus. Door antroposofie te integreren in het ons onderwijs, streven we ernaar om kinderen te helpen zichzelf te ontdekken, hun creativiteit te ontplooiën en een dieper begrip van de wereld om hen heen te krijgen. Naast het aanleren van de belangrijke schoolse vaardigheden willen we de kinderen zo begeleiden dat ze tot zelfbewuste mensen kunnen opgroeien die met vertrouwen de toekomst tegemoet zien. Zodat ze in onze snel veranderende wereld, rust in zichzelf dragend, helder denkend, warmvoelend en daadkrachtig handelend uiteindelijk als volwassen mens zelf richting kunnen geven aan hun leven.

In deze schoolgids vindt u alle informatie die u nodig heeft over onze school, ons curriculum, onze visie en de praktische zaken. We hopen dat deze gids u een goed beeld geeft van wie we zijn en wat we bieden, en dat u zich welkom voelt bij de Vrije School Zwolle.

Namens het team,

Frederique Oolbekkink  
Directeur-bestuurder a.i. Vrije School Zwolle



Vrije School Zwolle

Michaël school  
Bachlaan 8, 8031 EE Zwolle  
038 422 5448

Ridder Jorisschool  
Korianderplein 8-10, Westenholte  
038 737 0150

# ONS VRIJESCHOOL ONDERWIJS

*'Verstandelijk begrip vormt slechts één middel om de dingen te begrijpen. Met het gevoel, met het hart kan men evenzeer begrijpen.'*

Rudolf Steiner

Vrije School Zwolle is een school met een bijzonder concept; ons onderwijs is gebaseerd op het vrijeschoolleerplan met een doorlopende leerlijn gestoeld op de richtlijnen van Rudolf Steiner die wij voortdurend vertalen naar behoeftes van kinderen in deze tijd. Met ons onderwijs willen wij de kinderen zo begeleiden, dat ze datgene wat zij in hun individuele unieke aanleg meebrengen, kunnen ontwikkelen en later in hun leven kunnen verwezenlijken.

## DE LEERSTOF

Binnen het leerstofaanbod wordt evenredig veel aandacht besteed aan het aanspreken van zowel het hoofd, als het hart en de handen. Dit betekent dat binnen ons onderwijs denken, voelen en willen in een natuurlijke samenhang binnen de leerlijn wordt aangeboden.

Het leerstofaanbod is afgestemd op de leeftijd- en ontwikkelingsfase van het kind. Op de vrije school maken we nadrukkelijk onderscheid tussen de kleuterklassen en de onderbouw, klas 1 tot en met 6. De kleuter leert weliswaar veel, maar mag dit 'spelenderwijs' doen. Vanaf de 1e klas is iedereen leerling geworden. De leerlijn bestaat uit periodelessen, kunstzinnige vaklessen en lessen waarin schoolse vaardigheden worden geoefend. Daarnaast zijn er toneel- en muziekkuitvoeringen, culturele-, sport- en andere klassenactiviteiten en vieren wij gezamenlijk jaarfeesten. Zo kan elk kind zich op intellectueel, sociaal en kunstzinnig gebied vrij en op een natuurlijke wijze ontwikkelen.



## DE VERTELSTOF

In alle klassen wordt er iedere dag in het periodeonderwijs door de leerkracht verteld. Aan de hand van de vertelstof in de klassen komt het kind op subtiel wijze in aanraking met de achtereenvolgende bewustzijnsfasen uit de mensheidsgeschiedenis. In zekere zin lopen de groei van het kind en de groei van de mensheid parallel. De vertelstof spiegelt de overeenkomstige ontwikkelingsfase van het kind, die zich gevoed en gesteund weet in zijn ontwikkeling.



Klas 1: Klassieke volkssprookjes  
Klas 2: Fabels en legenden  
Klas 3: Het Oude Testament

Klas 4: De Germaanse mythologie  
Klas 5: De Griekse mythologie  
Klas 6: De Romeinse tijd

## LEERRIJPHEID

Omdat wij onderscheid maken in de aanpak op de kleuter- en lagere school, besteden wij ook relatief veel aandacht aan de overgang van kleuter naar lagere schoolkind. In het jaar dat kleuters zes worden, wordt op alle gebieden onderzocht of het kind aan de leervoorwaarden voldoet om met het 'schoolse leren' te kunnen beginnen; er wordt gekeken naar de fysieke, de sociaal-emotionele en de motorische ontwikkeling en ook naar de cognitieve leervoorwaarden.

## VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE LEERLINGEN

Vanaf het allereerste begin volgen kleuterleerkrachten, leerkrachten, vakleerkrachten, intern begeleiders en zo nodig ook andere betrokken professionals, de vorderingen die het kind op zijn ontwikkelingsweg maakt. Vanaf de 1e klas krijgen alle kinderen aan het einde van het schooljaar een getuigschrift mee. In de beschrijving voor de ouders staat in ieder leerjaar een ontwikkelthema centraal; de beschrijvingen over de leerlingen van de leerkrachten zijn gerelateerd aan dat thema.

De vormgeving van het getuigschrift is kunstzinnig en verwijst naar de vertelstof, de ontwikkeling van een kind bij de verschillende periodes en de vaklessen.

In alle klassen wordt eenzelfde systematiek voor het volgen van de vorderingen van de kinderen gehanteerd. Tweemaal per jaar worden de methode onafhankelijke toetsen van IEP voor rekenen en taal afgenomen. De individuele scores en de klassenscores geven duidelijk aan waar de aandachtspunten liggen, zowel voor het kind als de leerkracht.

Voor rekenen wordt naast de specifieke Vrije school benadering van het rekenen, ook de methode Pluspunt gebruikt. Hierbij wordt gedifferentieerd gewerkt in vijf groepen en driewekelijks worden de vorderingen in kaart gebracht.

Tijdens de kleuterjaren en klas 1, 2 en 3 worden de kinderen gevolgd door middel van kijkwijzers rekenvoorwaarden en rekenontwikkeling van de begeleidingsdienst van Vrije scholen (BVS). Het leerlingvolgsysteem van IEP is



ondersteunend in het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Dit geldt voor alle kinderen, van kleuter tot klas 6.

## DE OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS

Op de Vrijeschool staat de ontwikkeling van het kind centraal in het onderwijs. We helpen het kind in de ontwikkeling van de cognities, maar ook op alle andere gebieden die in een mens aanwezig zijn. De cognities kunnen we meten, maar de ontwikkeling op het gebied van kunstzinnigheid, het sociaal-emotionele gebied, zelfstandigheid, kortom menswording kunnen we niet meten maar wel herkennen in de uitingen. Het pedagogisch klimaat in de school en in de klassen is hierbij minstens zo belangrijk. Hier besteedt de school veel aandacht aan. De opbrengsten hiervan zien we dagelijks terug in de prettige en fijne omgeving waarin het kind zich kan ontwikkelen.

### Opbrengsten

In de klassen 1 tot en met 6 wordt twee keer per jaar een toets afgenomen voor o.a. spelling, lezen en rekenen. Het team gebruikt de uitkomsten van de toetsen om blijvend ons handelen en aanpak verder te ontwikkelen in afstemming op de onderwijsbehoefte van de klas en kinderen.

In klas zes wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen. Deze wordt afgenomen in februari en draagt bij aan het vormgeven van het definitieve eindadvies, samen met de informatie uit de voorgaande jaren over de brede leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Referentieniveaus en signaleringswaarden

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle.

Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. De referentieniveaus bestaan voor het basisonderwijs uit het fundamentele niveau 1F en de streefniveaus 2F/1S. Deze niveaus beschrijven kennis en vaardigheden die voor alle kinderen van belang zijn. Het fundamentele niveau (1F) is het basisniveau waar we voor alle kinderen naar streven en zorgt voor een soepele overgang naar het vmbo. 2F/1S is het streefniveau dat geldt voor ongeveer 60% van onze leerlingpopulatie en zorgt voor een soepele doorstroom naar het middelbaar onderwijs vanaf vmbo-t/havo.



**Overzicht scores eindtoets/doorstroomtoets**, vergeleken met scholen met dezelfde leerling populatie:

School jaar	Aantal leerlingen	Aantal leerlingen per onderdeel 1F				Aantal leerlingen per onderdeel 2F			
		lezen	taal	rekenen	Totaal 1F per schooljaar	lezen	taal	rekenen	Totaal 2F/1S per schooljaar
21-22	46	100%	93%	98%	<b>97%</b>	80%	63%	37%	<b>60%</b>
22-23	49	96%	98%	90%	<b>94,6</b>	73%	55%	35%	<b>54,3%</b>
23-24	43	100%	93%	81%	<b>91,3</b>	72%	40%	16%	<b>42,6%</b>

**Schoolweging**, op basis van afgelopen 3 schooljaren

Weging *	Signalerings waarde** 1F	Landelijk gemiddelde 1F	School weging 1F	Signalerings waarde 2F/1S	Landelijk gemiddelde 2F/1S	School weging 2F/1S
25,57	85%	97,3%	97%	55%	73,6%	61%

Uit de gepresenteerde tabellen blijkt dat het streefniveau (1S en 2F) dat aansluit bij onze schoolweging (61%) in de afgelopen schooljaren niet is bereikt. Gezien onze leerlingpopulatie is de verwachting dat een groter percentage leerlingen zou moeten uitstromen op havo/vwo-niveau. Deze ontwikkeling weerspiegelt een landelijke tendens. De onderwijsinspectie heeft aangegeven dat de resultaten van 2024 kunnen afwijken van eerdere jaren vanwege de invoering van de Doorstroomtoets met een nieuwe normering. Desondanks nemen wij deze signalen serieus en hebben we grondig geanalyseerd wat de oorzaken zijn van de dalende resultaten op de eindtoets, met bijzondere aandacht voor het rekenonderwijs, waar de afname het meest zichtbaar was. We hebben ons gericht op het versterken van de basisvaardigheden en het inzetten van actieve werkvormen. Daarnaast besteden we aandacht aan het beter aansluiten bij en uitdagen van onze sterkere rekenaars. We constateren nu een positieve trend in de tussenresultaten (IEP-resultaten van andere klassen). Samen met onze rekencoördinatoren zetten we ons in voor het behoud en de versterking van deze ontwikkeling.

\* Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken: Het opleidingsniveau van de ouders. Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school. Het land van herkomst van de ouders. (Bron: onderwijsinspectie.nl)

\*\* De signaleringswaarde is een gemiddelde van de drie vakgebieden lezen, taalverzorging en rekenen. De onderwijsinspectie kijkt naar het aantal leerlingen dat het fundamentele niveau (1F) haalt en het aantal leerlingen dat het streefniveau (2F en 1S) haalt. Dit wordt de signaleringswaarde genoemd. De signaleringswaarde is voor 1F voor alle scholen gelijk (85%). Voor 2F en 1S verschilt de signaleringswaarde per schoolweging. (Bron: bureau-ice.nl IEP).



### Uitstroom aantal leerling per advies VO

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
VWO	12	7	9
HAVO t/m VWO	4	10	8
HAVO	3	8	8
VMBO TL t/m HAVO	6	8	6
VMBO GL t/m VMBO TL	1	4	0
VMBO KB t/m VMBO TL	0	0	3
VMBO KB t/m VMBO TL met LWOO	0	0	0
VMBO TL	9	3	2
VMBO BB	0	0	2
VMBO BB met LWOO	0	2	0
VMBO BB t/m VMBO KB	1	4	4
VMBO BB t/m VMBO KB met LWOO	0	0	1
VMBO GL	2	0	0
VMBO KB	3	1	2
VMBO KB t/m VMBO GL	1	3	0
Praktijkonderwijs	2	0	1

### Uitstroom aantal leerlingen per advies VO in %

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
VWO	27,3%	14%	19,5%
HAVO/VWO	9,1%	20%	17,4%
HAVO	6,8%	16%	17,4%
HAVO/TL	13,6%	16%	13,1%
VMBO	2,3%	8%	6,5%
VMBO/TL	20,5%	6%	4,3%
VMBO lager	15,9%	20%	19,5%
PRO	4,5%	0%	2,1%



## ONDERWIJSINSPECTIE

We hebben in het voorjaar van 2024 bezoek gehad van de Onderwijsinspectie, zowel op school als op bestuurlijk niveau. Het bestuur heeft op de drie standaarden die zijn onderzocht één onvoldoende behaald en twee voldoende.

De voldoende zijn gehaald op de standaarden BKA2 (Uitvoering en kwaliteitscultuur) en BKA3 (Evaluatie, verantwoording en dialoog). Hier zijn we blij mee. Waar we uiteraard niet tevreden over zijn is de onvoldoende die we gehaald hebben op de standaard BKA1 (visie, ambitie en doelen). Deze gaan vooral over in onze plannen explicieter aandacht besteden aan de basisvaardigheden van onze leerlingen en hier ook duidelijkere doelen over formuleren, monitoren en bijsturen. Daarnaast wil de inspectie graag zien dat ons bestuursverslag, de jaarlijkse verantwoording, van een hogere informatiewaarde is. Dit ligt in lijn met de onvoldoende die de school heeft gekregen op de standaard SKA1 (Visie, ambitie en doelen) en OP3 Pedagogisch Didactisch handelen. Zie hier de rapporten.



De herstelopdrachten die er liggen zijn van dien aard dat we een aantal zaken al hebben opgelost. Dit waren administratieve tekortkomingen. Een aantal vragen om specifieke aandacht. Dit hebben we opgepakt en zal een verder vervolg krijgen. De volgende onderwerpen hebben de focus voor het schooljaar 2024-2025:

- Systeem van kwaliteitszorg: we gaan de systemen die er nu liggen onder de loep nemen en met elkaar verbinden zodat er een logisch stelsel van kwaliteitszorg ontstaat.
- Werken aan diepgaande analyses: we gaan twee studiedagen per jaar besteden aan het gezamenlijk analyseren van de verschillende opbrengsten. Dit doen we op het niveau van het kind, klas en school. Vanuit deze analyses kunnen we onze lessen beter laten aansluiten bij de onderwijsbehoeftes van het kind en de klas;
- Instructie: De wijze van instructie geven in relatie tot verwerking en tempo gaat onder de loep. Hierin benutten we onze eigen kennis en expertise en dat wat een adviseur van de BVS (Beleidsdienst Vrije Scholen).
- Eigentijds vrijeschoolonderwijs: We gaan onze visie herijken in de zin van scherpte krijgen in waar we voor staan en voor gaan om goed en eigentijds vrijeschoolonderwijs vorm te geven;
- Dialoog en evaluatie: We gaan bezig met hoe we u als ouders kunnen betrekken bij de school passend bij onze visie.

## GETUIGSCHRIFT

Aan het eind van ieder schooljaar krijgen alle kinderen een getuigschrift mee. In de beschrijving voor de ouders staat in ieder leerjaar een ontwikkelthema centraal; de beschrijvingen over het kind van de leerkracht zijn gerelateerd aan dat thema.

De vormgeving van het getuigschrift is kunstzinnig en verwijst naar de vertelstof, de ontwikkeling van een kind bij de verschillende periodes en de vaklessen.

Als de kinderen de hele Vrije school hebben doorlopen en je legt de getuigschriften op een rij, dan lees je de ontwikkeling van kleuter tot puber in woord en beeld, zoals die door de leerkrachten is beschreven. Ieder kind krijgt op de laatste schooldag van het jaar een persoonlijk gedicht dat de leerkracht speciaal voor hem of haar heeft geschreven. Daarin wordt in een beeld een mogelijke volgende individuele ontwikkelstap die het kind kan maken aangeduid. Voor iedere klas is een prachtige sfeertekening gemaakt waarin vormen en beelden uit het de lesstof zijn verwerkt.



# ONDERWIJS OP MAAT

*'De kunst is eeuwig, haar vormen veranderen'*

*Rudolf Steiner*

## DE PEDAGOGISCHE VERGADERING

De begeleiding van de kinderen begint bij de leerkracht in de klas, en vindt een natuurlijk vervolg in de tweewekelijkse pedagogische vergadering. Daarin staan klassen- en kinderbesprekingen, studie en kunstzinnige vorming centraal.

Klassenleerkrachten, kleuterjuffen, vakleerkrachten, onderwijsassistenten, intern begeleider en de schoolleider nemen allen deel aan de vergadering. Naast de kinderbesprekingen, waar de kinderen die extra aandacht nodig hebben worden besproken, zijn er klassenbesprekingen zodat het team zicht houdt op alle klassen. Ook de toetsresultaten worden hier besproken. Er wordt inhoudelijk gewerkt op pedagogisch en didactisch gebied. Daar komen onderwerpen aan bod als: Passend Onderwijs, dyslexie, differentiatie in de klas, coöperatief leren voor Vrije Scholen, oefeningen voor taal en rekenen, en sociale vaardigheden.

## DE ROL VAN DE INTERN BEGELEIDER

Als een leerkracht hulpvragen heeft ten aanzien van een kind, en deze kunnen niet afdoende worden beantwoord in de pedagogische vergadering, dan wordt de intern begeleider actief. Deze heeft orthopedagogische deskundigheid en contacten met externe instanties op het gebied van specialistische zorg bij leerproblemen. De intern begeleider coördineert dus alle hulpvragen en zorgt, in overleg met de ouders, voor ondersteuning van de leerkracht of schakelt hulp van buiten in. De ontwikkeling binnen deze rol is dat de intern begeleider kwaliteitscoördinator wordt. De rol van intern begeleider begeeft zich op drie gebieden.

- **Focus op leren**, hierbij gaat het om zowel het leren van de leerkracht als de leerling en het hebben van hoge verwachtingen hieromtrent. Weten hoe leren werkt, stem je onderwijsaanbod daarop aan. Dat is een eerste vereiste;





- **Data en reflectie**, als de focus op leren is gelegd, het onderwijsaanbod goed is afgestemd, is het tijd om te reflecteren. Hierbij gaat het om voortdurende reflectie om tijdig aanpassingen te doen in de wijze van instructie, oefening en herhaling: zodat alle leerlingen tot leren komen;
- **Ondersteuning & zorg**, de leerlingen die zorg en ondersteuning vereisen, specifieke ondersteuning bieden om te zorgen dat ook zij meekunnen.

## MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID

Ieder kind heeft zijn eigen ontwikkelingsraadsels en talenten. Bij de begeleiding van hoogbegaafde kinderen willen we waken voor een te eenzijdig aanbod; er wordt veelal gekozen voor verdieping en verrijking en gezorgd voor een passend aanbod, waar mogelijk en gewenst. In alle klassen is er op verschillende gebieden - binnen de klas - extra leerstof-aanbod beschikbaar voor de meer begaafde kinderen. Beide locaties hebben een HB-coördinator. Zij zijn verantwoordelijk om het HB-beleid actueel en praktisch te houden zodat het goed uitvoerbaar is in de klassen.

## DYSLEXIE- EN DYSCALCULIE

Op school wordt een dyslexie- en dyscalculieprotocol gehanteerd op het moment dat er sprake is van vermoedens van dyslexie of dyscalculie.

## DE BEWEGENDE KLAS

Op onze school wordt niet alleen met het hoofd geleerd, maar met het hele lijf. In de lagere klassen zijn meubilair en inrichting van de klas afgestemd op beweeglijk onderwijs. Bewegend leren is "iets leren tot in je tenen" en zorgt voor afwisseling, ruimte, aandacht en saamhorigheid. De wetenschappelijk bewezen resultaten van leren op deze manier zijn indrukwekkend!

Een gezond kind is nieuwsgierig en wil de wereld leren kennen, dingen uitzoeken, proberen en ervaren. De bewegende klas biedt veel kansen en ruimte voor eigen ideeën en inbreng. Kinderen



worden voorbereid op autonomie en zelfsturing in een veilige ruimte, met een leerkracht die klaarstaat om te helpen als dat nodig is, maar niet continu sturend aanwezig is. Elke dag bouwen de kinderen in de klas een parcours van multifunctionele bankjes, dat ze vervolgens zelf lopen en ook weer afbreken. Kinderen leren zo goed samenwerken en ontwikkelen durf en zelfvertrouwen. Bovendien bevordert het de zelfstandigheid en krijgen ze de gelegenheid om initiatief te tonen. En ze komen goed in hun lijf te zitten, dat ze dan beter kunnen aansturen.

Verder worden in het kader van Bal-A-Vis-X ballen, gridzakjes en andere materialen ingezet bij gerichte oefeningen om de samenwerking tussen beide hersenhelften te versterken. Dit geeft een grotere focus die onder andere behulpzaam is bij het makkelijker leren lezen en voor meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen zorgt. Een kind dat beschikt over zelfsturing, is eigenaar van zijn eigen gedrag. Dit bevordert de ontwikkeling van vaardigheden als geconcentreerd werken, plannen van en reflecteren op het werk, maken van keuzes, oplossen van problemen, in staat zijn flexibel van taak en rol te wisselen, samenwerken met anderen en onderdrukken van irrelevante impulsen.

## **SPECIALE ZORG VOOR KINDEREN MET SPECIALE BEHOEFTE**

Sinds augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs in werking getreden. Met de invoering van het passend onderwijs is het een taak van de scholen geworden, in door de overheid bepaalde regio's, om aan ieder kind met een handicap, chronische ziekte of psychische stoornis een zo goed mogelijke plaats te bieden. Dat kan zijn in het regulier onderwijs, maar ook in het speciaal basisonderwijs (SBO) of in het speciaal onderwijs (SO).

Wij zijn aangesloten bij dienstencentrum de Strooming en maken deel uit van het samen-



werkingsverband 2305PO, samen met 30 andere openbare en algemeen bijzondere scholen en een school voor speciaal basisonderwijs. Dit samenwerkingsverband bepaalt het beleid voor passend onderwijs in onze regio en de verdeling van de hiervoor beschikbaar gestelde gelden. De aangesloten basisscholen moeten allen een zogenaamd ondersteuningsprofiel ontwikkelen waarin beschreven staat welke mogelijkheden en beperkingen de school heeft om zorgleerlingen te begeleiden. Onze school heeft ook een schoolondersteuningsplan (SOP) beschreven.

Ondertussen zijn er op onze school al meerdere ervaringen opgedaan met de plaatsing en begeleiding van kinderen met een zorgvraag of handicap. Want wij vinden dat ieder kind, ongeacht de zorgvraag recht heeft op goed onderwijs.

Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat een kind meer gebaat is bij aangepast onderwijs op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Op grond van een onderwijskundig rapport bepaalt de Commissie Toewijzing Toelaatbaarheid (CTT) van het samenwerkingsverband of het kind kan worden toegelaten tot het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs.

# HET BESTUUR EN DE ORGANISATIE

De leiding van de school is in handen van de directeur-bestuurder. Op dit moment is Frederique Oolbekkink als interim directeur-bestuurder betrokken. Zij is verantwoordelijk voor de waarborging van de identiteit van de school, de dagelijkse gang van zaken op onderwijskundig gebied, de ondersteunende activiteiten als administratie, financiën en onderhoud en de verzorging van externe relaties die de school als geheel aangaan.

## HET BESTUUR

Het formele gezag van de school berust bij het bestuur van de Stichting Vrije School Zwolle. De directeur is uitvoerend bestuurder. De andere bestuurders hebben een toezichthoudende functie en houden zich vooral bezig met het beleid van de school op de langere termijn en de toetsing van de uitvoering van dat beleid. Het bestuur bestaat uit drie vaste leden:

- voorzitter de heer Giovanni Kruit;
- lid mevrouw Karina Koopman;
- lid de heer Martijn Marsman.

## DE TEAMS

Vrije School Zwolle telt op dit moment twee locaties: de Michaëlschool en de Ridder Jorisschool met in totaal ruim 400 kinderen. Het schoolteam van beide locaties bestaat uit:

- 26 leerkrachten;
- 4 onderwijsassistenten;
- 2 vakleerkrachten bewegingsonderwijs;
- 1 vakleerkracht handwerken;
- 2 conciërges;
- 1 administratief medewerker;
- 2 intern begeleiders;
- 1 locatieleider;
- 1 directeur-bestuurder.

De directeur-bestuurder werkt samen met - en wordt ondersteund door - een locatieleider, de intern begeleiders en een administratief medewerker. De intern begeleiders coördineren en borgen de leerlingenondersteuning.

Verschillende leerkrachten hebben klas

overstijgende verantwoordelijkheden. We werken met coördinatoren die beleidsvoorbereidende werkzaamheden verrichten, zorgen voor ontwikkeling en/of organisatie rondom een onderwerp of thema. Zo hebben we per school op de volgende thema's coördinatoren die samenwerken:

- Taal;
- Rekenen;
- Vrije schoolonderwijs;
- Meer- en hoogbegaafdheid;
- Burgerschap;
- Sociale veiligheid;
- Cultuur.

## MEDEZEGGENSCHAAPSRAAD

De medezeggenschapsraad (MR) hecht grote waarde aan een goede gestroomlijnde communicatie tussen de ouders en school. De MR heeft ieder jaar speerpunten waaraan gewerkt wordt. Er is regelmatig overleg tussen de voorzitter en de directeur. Daarnaast vertegenwoordigt de medezeggenschapsraad ook formeel de ouders en het personeel. Afhankelijk van het onderwerp worden beleidsvoorstellen ter advies of instemming aan de MR voorgelegd.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. In deze jaarkalender en in de nieuwsbrief zijn de actuele vergaderdata te vinden.

De volgende mensen hebben zitting in de MR:

- Els Engel (ouder en voorzitter);
- Farhad Fazel (ouder);
- Vincent Vogelaar (ouder);
- Janneke van der Torn (personeel);
- Janneke Stronkhorst (personeel);
- Nienke Kompagne (personeel).

Komend schooljaar zal Tamara Huizinga Janneke Stronkhorst opvolgen vanuit het personeel.

**DE MR IS BEREIKBAAR PER EMAIL:**  
[mr@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:mr@vrijeschoolzwolle.nl)

# DE BIJDRAGE VAN OUDERS

Als Vrijeschool hechten wij grote waarde aan de schoolgemeenschap waarbij ouders een belangrijke schakel vormen tussen thuis en school. Samen staan we rond de kinderen; we vieren feesten, verzorgen een mooie leeromgeving en zijn in dialoog over het kind en de schoolontwikkeling.

## VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

In Nederland zijn scholen, en is dus ook onze school, volledig gesubsidieerd. Uit de bijdrage van de overheid kunnen wij het grootste deel van onze reguliere kosten dekken. Toch vragen wij u om een ouderbijdrage. Daarmee wordt het mogelijk het onderwijs volgens de vrijeschoolpedagogiek aan te kunnen bieden, in de zin van scholing, extra vaklessen en kunstzinnige vakken. Verder investeren we in de meerkosten van het houten meubilair en de inrichting van de kleuterklassen met mooi speelgoed, specifieke leermiddelen als periodeschriften, blokfluiten, materiaal voor het kunstzinnig onderwijs, toneelinrichting en de kosten van schoolreisjes en excursies. En natuurlijk worden de jaarfeesten - een belangrijk onderdeel van de schoolcultuur - uitgebreid gevierd.



Wij gaan ervan uit dat ouders en verzorgers bewust voor onze onderwijsvorm kiezen. De ouderbijdrage is nadrukkelijk een vrijwillige ouderbijdrage, dit mag geen belemmering vormen bij de keuze voor onze school. Het niet betalen van oudergelden zal niet tot uitsluiting leiden van activiteiten of excursies.

In overleg met de MR zijn adviesbedragen opgesteld, ter ondersteuning van ieders afweging of en hoe veel bij te dragen, maar u bepaalt zelf of en hoeveel u bijdraagt. Mocht u inhoudelijke vragen hebben over de ouderbijdrage, dan kunt u contact opnemen met de directeur-bestuurder. Aan het einde van het schooljaar wordt verantwoording afgelegd over de besteding van de ouderbijdragen. De MR stemt jaarlijks in met de bestemming van de ouderbijdragen.

Iedere ouder wordt in de gelegenheid gesteld om op grond van draagkracht een keuze te maken voor een gemiddelde, een hoge of lage ouderbijdrage:

<b>Bruto inkomen per jaar</b>	Hoog: v.a. 5.000	Modaal: v.a. 3.500	Laag: ± 2.000
<b>Bedrag per jaar per kind</b>	€ 270	€ 182	€ 120

Het staat iedere ouder vrij een lager bedrag te kiezen als dit door omstandigheden beter uitkomt, daarnaast zijn wij uiteraard blij met iedere éxtra ouderbijdrage die ouders doen. In de Wiscollect omgeving bestaat de mogelijkheid om zelf een vrij te kiezen bedrag in te voeren.

## KLASSENROT

Iedere klas heeft een zogenaamde klassenrot. Deze wordt grotendeels gevuld vanuit de ouderbijdragen; om op die manier naast de ouderbijdrage gedurende het jaar geen geld meer aan ouders te hoeven vragen en ouders daarmee niet voor onverwachte kosten komen te staan. Uit de klassenrot wordt onder meer betaald: verjaardagskadootjes, kleine dingetjes voor in de klas, bv mandjes/kleedjes, jaartafelmateriaal, brood

kleuterklas wanneer er geen brood is gebakken, voorleesboeken, bal voor de klas, enz. De leerkrachten verantwoorden de klassenpot aan het eind van het jaar.

De zesde klas is een uitzondering vanwege het eindkamp ter afsluiting van hun lagere schooltijd. Hiervoor wordt aan de ouders een bijdrage van 85 euro gevraagd; de rest van het benodigde bedrag verdienen de klassen zelf door allerlei acties.

## ONDERHOUD EN SCHOONMAAK

Naast een financiële bijdrage wordt ouders gevraagd om praktisch mee te helpen met bijvoorbeeld het schoonmaken van de klassen (een keer in de zes weken) of het technisch- en tuinonderhoud. Het gezamenlijk zorg dragen voor het gebouw en de leefomgeving waarin de kinderen zoveel tijd doorbrengen geeft een sterke impuls aan het gemeenschapsgevoel. Bovendien levert het een grote financiële besparing op van ongeveer € 20.000,-.

De tuingroep werkt eens per maand op zaterdagochtend in het tuinseizoen en de onderhoudsgroep klust één ochtend per maand, het gehele jaar door. Aan het eind van ieder schooljaar kunnen ouders in overleg met Janneke Stronkhorst aangeven of zij in het nieuwe schooljaar dezelfde taak willen blijven uitoefenen of liever overstappen naar een andere groep.

## KLASSENOUDERS

De school nodigt uit tot actieve deelname van de ouders. Per klas verzorgen enkele ouders het contact tussen ouders en school, ouders en leerkrachten en ouders onderling. Deze klassenouders staan de leerkracht met raad en daad ter zijde en helpen bij de organisatie van klassen- of schoolactiviteiten.



# PRAKTISCHE INFORMATIE

## ONDERWIJSTIJD

Kinderen moeten in de acht jaar basisonderwijs tenminste 7520 uur onderwijs ontvangen. Wij werken we met een continue rooster vanaf klas 3. In de kleuterklassen gaan de kinderen tot 13.00 uur naar school. Klas 1 heeft een lange dag en klas 2 twee lange dagen. Bij de kleuters jaarlijks 882 uur en dit bouwt op naar 1038,8 uur vanaf klas 3. Dit maakt dat een kind gemiddeld 975,1 uur per schooljaar maakt over acht jaar. Per schooljaar is er een marge van 35 uur. Deze uren zetten we in op studiedagen en korte lesdagen. Dat maakt dat ieder kind 7520 uur onderwijs ontvangt.

## SCHOOLTIJDEN

De beide locaties hanteren een continue rooster:

	MICHAEL				RIDDER JORIS			
	Kleuterklas	Klas 1	Klas 2	Klas 3 t/m 6	Kleuterklas	Klas 1	Klas 2	Klas 3 t/m 6
Maandag	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 14.30	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 14.20
Dinsdag	8.25 – 13.00	8.25 – 14.30	8.25 – 14.30	8.25 – 14.30	8.15 – 12.50	8.15 – 14.20	8.15 – 14.20	8.15 – 14.20
Woensdag	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50
Donderdag	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 14.30	8.25 – 14.30	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 14.20	8.15 – 14.20
Vrijdag	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 13.00	8.25 – 14.30	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 12.50	8.15 – 14.20

## KINDEREN BRENGEN/OPHALEN

Vanaf 8.05 uur op de Ridder Joris en vanaf 8.15 uur op de Michielschool staan de voor- en kleuterdeuren open en zijn de kinderen welkom om zelfstandig zonder hun ouders naar de klas. Kleuterouders worden op vrijdagochtend uitgenodigd in de klas om de dag gezamenlijk te starten met liedjes.

Alle kinderen komen aan het einde van de dag zelfstandig naar buiten. Ouders zijn, als de klassen uit zijn, van harte welkom om nog even een kijkje te nemen in de klas.

## TE LAAT KOMEN

Kinderen die te laat komen, wachten even buiten de klas, tot het gezamenlijk ochtendbegin is afgerond. Kinderen die om ongegronde reden te laat zijn, blijven na schooltijd langer en hebben een gesprekje met de leerkracht of krijgen bij veelvuldig verzuim een taak van de leerkracht.

Wanneer kinderen regelmatig te laat komen of te vaak ziek worden gemeld zal de leerkracht de

ouders hier mondeling en zo nodig schriftelijk op aanspreken. Treedt er geen verbetering op, zal de directeur met de ouders in gesprek gaan. In het uiterste geval wordt de leerplichtambtenaar ingeschakeld.

## ZIEKMELDING EN VERZUIM

Verzuim - om wat voor reden dan ook - moet voor 8.00 uur worden gemeld via Social Schools. Als een kind zonder ons medeweten afwezig is, bellen we de ouders om ons te verzekeren van de veiligheid van het kind.

## BIJZONDER VERLOF

(Vakantie)verlof voor leerplichtige kinderen buiten het vakantierooster is volgens de leerplichtwet niet toegestaan. In specifieke gevallen (bruiloften, werk van ouders, jubilea e.d.) kan de directeur bijzonder verlof verlenen. Dit dient schriftelijk te worden aangevraagd. Het aanvraagformulier is te vinden op de schoolwebsite onder of is af te halen bij de administratie. Ouders krijgen schriftelijk antwoord.

Verlof voorafgaand of aansluitend aan vakanties

wordt door de overheid als luxeverzuijm gezien. De school heeft zeer beperkte mogelijkheden om hier toestemming voor te verlenen. Er wordt streng op toegezien dat de vastgestelde vakanties worden aangehouden.

## KLASSENPRESENTATIES

Ongeveer vier keer per schooljaar op een woensdag worden ouders uitgenodigd om naar school te komen voor de klassenpresentatie. De klassen 1 tot en met 6 zullen dan iets laten zien of horen van hetgeen ze in die periode geleerd hebben. In de kalender staan deze momenten gepland.

## OUDERMOMENTEN

Twee tot drie keer per jaar zijn er klassenoudermomenten met informatie over de klas. De specifieke ontwikkel- en leerstof, de wijze van werken en wat er leeft in de klas wordt daar met de ouders gedeeld. Er kan ook samen creatief gewerkt worden om een jaarfeest voor te bereiden voor de kinderen.

Daarnaast is er een algemene ouderavond bedoeld voor alle ouders ter informatie en uitwisseling betreffende onderwerpen die de school als geheel aangaan. Nieuwe - voorgenomen - ontwikkelingen worden geschetst en er wordt tevens teruggeblikt en verslag gedaan van hetgeen ontwikkeld en bereikt is.

## PEUTERSPEELZAAL, BSO EN VERVOLGONDERWIJS

### Peuterspeelzaal “De Regenboog”

De Regenboog werkt vanuit de vrijeschool-pedagogiek en sluit direct aan op het vrijeschool onderwijs; de kinderen

stappen in een vertrouwde en herkenbare wereld binnen op het moment dat ze naar de kleuterklas gaan. Kinderen zijn vanaf 2 jaar welkom vanaf 8:15 tot 12:45.

Email: [regenboog@ikkedoen.com](mailto:regenboog@ikkedoen.com)

Telefoon: 06-11234437

### Buitenschoolse opvang

Ikkedoen verzorgt buitenschoolse opvang in de ruimte van de Regenboog. De activiteiten die met de kinderen worden gedaan sluiten direct aan bij het vrijeschoolonderwijs. Aanmelden kan via de website van Ikkedoen: inschrijven op BSO Bachlaan.

Kinderen kunnen daarnaast naar de bso van Doomijn op de Klooienberg.

E-mail: [klantadvies@doomijn.nl](mailto:klantadvies@doomijn.nl)

### Vervolgonderwijs

Als de schooltijd na klas zes is afgesloten kiezen de kinderen voor het voortgezet onderwijs dat bij hen past. In Zwolle is veel keuze, onderwijsroute MENS& sluit aan bij onze school. MENS& is onderdeel van de Lasso Campus. Contactpersoon is: Martijn Marsman.

E-mail: [mens-en@ooz.nl](mailto:mens-en@ooz.nl)

Telefoon: 038 – 4262850 (vragen naar Onderwijsroute mens&).

## SCHOOLBENODIGDHEDEN

### Voor de kleuterklassen:

- Sloffen voor in de klas;
- Laarzen voor buiten (met naam erin);
- Brodtrommel;
- Lekvrije drinkbeker;
- Stoffen tasje (verkrijgbaar via school).

### Voor klas 1 t/m 6:

- Gymnastiekkleding (broekje en shirt);
- Brodtrommel;
- Lekvrije drinkbeker;
- Laarzen voor het groene plein (met naam erin);
- Sloffen voor in de klas.





# JAARAGENDA

## VAKANTIES

EERSTE SCHOOLDAG	2 september 2024
HERFSTVAKANTIE	26 oktober t/m 3 november 2024
KERSTVAKANTIE	21 december t/m 5 januari 2025
VOORJAARSVAKANTIE	15 februari t/m 23 februari 2025
PASEN & MEIVAKANTIE	18 april t/m 5 mei 2025
HEMELVAART	29 en 30 mei 2025
PINKSTEREN	8 en 9 juni 2025
ZOMERVAKANTIE	12 juli t/m 24 augustus 2025

## STUDIEDAGEN

Maandag 30 september 2024
Woensdag 23 oktober 2024
Vrijdag 6 december 2024
Donderdag 13 februari 2025
Dinsdag 25 maart 2025
Dinsdag 10 juni 2025

## JAARFEESTEN

De jaarfeesten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Zij zijn grotendeels opgenomen in onze onderwijstijd. Dit betekent dat van alle kinderen verwacht wordt aanwezig te zijn bij de jaarfeesten, ook als deze buiten schooltijd vallen.

  
MICHAËLSFEEST

RJ: 28 september 2024  
M: 5 oktober 2024

  
ST. MAARTEN

11 november 2024

  
ADVENTSVIERING

2, 9 en 16 december 2024

  
SINTERKLAAS

5 december 2024

  
KERSTVIERING


20 december 2024

  
CARNAVAL

28 februari 2025

  
PALMPASEN

11 april 2025

  
PAASVIERING

17 april 2025

  
PINKSTERVIERING

6 juni 2025

  
ST. JAN AVONDVIERING

20 juni 2025

Vakanties, vrije of kortere dagen zoals stage- en studiedagen, worden ook in de nieuwsbrief aangekondigd en staan in de jaaragenda op deze kalender. De vakantiedata voor de leerlingen zijn vastgesteld na overleg met de MR.

# SCHOOLAFSPRAKEN

## VEILIGHEID

Binnen onze school is een aantal medewerkers opgeleid tot Bedrijfshulpverlener. Deze zijn samen met de directie verantwoordelijk voor het regelmatig (minimaal eenmaal per jaar) oefenen van het ontruimingsplan en eventueel bijstellen ervan. Aspecten rondom de veiligheid zijn vastgelegd in het veiligheidsplan.

Om een veilig schoolklimaat te garanderen zijn in de school vanzelfsprekende afspraken, routines, omgangsvormen en bewuste gewoontes. Dit is vast gelegd in het sociale veiligheidsbeleid en het bijhorende omgangsprotocol (ook wel pestprotocol).

Door het jaar heen wordt er actief geobserveerd en gewerkt aan een goede groepsfeer. Om het veiligheidsbeleven van de school als geheel in kaart te brengen, wordt tweemaal per jaar de veiligheidsthermometer afgenomen (kleuters t/m klas 3). Voor de klassen 4 t/m 6 wordt er eenmaal de veiligheidsthermometer afgenomen en eenmaal een vragenlijst ingevuld door de kinderen zelf. De uitkomsten worden besproken in een teamoverleg en vertaald naar een gezamenlijke koers met focuspunten per klas.

Als er zorgen zijn rondom de sociale veiligheid kunt u terecht bij een van onze omgangskoördinatoren (sociale veiligheid). Dit zijn: Miriam Thuijsman (Ridder Joris) en Tamara Huizinga (Michaël).



## PROTOCOLLEN

Ten aanzien van diverse zaken hebben we met elkaar procedurele afspraken gemaakt. Deze zijn schriftelijk vastgelegd en liggen ter inzage bij de administratie en/of zijn te vinden op onze website.

- Veiligheidsplan;
- Schoolondersteuningsplan;
- Luizenprotocol;
- Sociale veiligheidsbeleid en omgangsprotocol (anti-pest protocol);
- Verzuimprotocol.

## VERJAARDAGSTRAKTATIES

Bij de traktatie moet rekening gehouden worden dat wij als school - en met ons veel ouders - op een bewuste manier met voeding willen omgaan. Een eenvoudige traktatie, liefst zonder geur-, kleur- en/of smaakstoffen en zonder geraffineerde suiker raden we aan en die kunnen de meeste kinderen ook eten. Op internet zijn vele voorbeelden te vinden, hier een verwijzing naar het traktatieboekje van het voedingscentrum.

## ROOKBELEID

Wij zijn een rookvrije school. In de school en op het terrein rond de school is het verboden te roken.

## MOBIELE TELEFOONS

De telefoons van de leerlingen zijn uit op het moment dat zij de school binnen komen. Voor de veiligheid en een zorgvuldige omgang met deze waardevolle spullen, worden telefoons in de klas bewaard bij de leerkracht.

## COMMUNICATIE SCHOOL EN OUDERS

Binnen de school wordt Social Schools als medium gebruikt om met ouders te communiceren.

## NIUWSBRIEF

Het team houdt ouders via de nieuwsbrief op de hoogte van klas- en schoolontwikkelingen. In de nieuwsbrief worden alle activiteiten en mededelingen aangekondigd voor de komende periode. De informatie is altijd school gerelateerd. Ouders mogen deze rubriek ook gebruiken om kinderspullen aan elkaar aan te bieden.

Kopij kan gemaïld worden naar:

[nieuwsbrief@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:nieuwsbrief@vrijeschoolzwolle.nl)

## PRIVACY

De invoering van de privacywet (de AVG) heeft het omgaan met persoonsgegevens zeer verscherpt. Alle ouders hebben een privacy formulier ingevuld waarop kenbaar is gemaakt wat wel en wat niet gedeeld mag worden. Wij gaan zorgvuldig om met de gegevens van u en uw kind(eren) en delen deze alleen met toestemming vooraf, met goede reden, met derden. Dit geldt zowel voor uw contactgegevens als voor foto's. Via de administratie kunt u uw voorkeuren betreffende het delen met anderen doorgeven of wijzigen. Heeft u vragen of wilt u een klacht melden, neemt u dan contact op met de privacy-coördinator middels [privacy@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:privacy@vrijeschoolzwolle.nl) (over te nemen functie, persoon nog onbekend bij het ter perse gaan van deze kalender).

## AANSPRAKELIJKHEID

De school heeft een wettelijke aansprakelijkheidsverzekering. Om de school aansprakelijk te kunnen stellen voor schade, moet die veroorzaakt zijn door een onrechtmatige daad van de school of een van haar medewerkers. Er moet sprake zijn van schuld en de geleden schade is een voorzienbaar gevolg van de daad. Voor een onrechtmatige daad door een kind onder de veertien jaar gepleegd, zijn in beginsel de ouders aansprakelijk. Dit geldt ook tijdens de schooltijden. Een verzekering door de ouders voor een dergelijke aansprakelijkheid is gebruikelijk en wordt aanbevolen. Ouders die kinderen in hun auto meenemen, bijvoorbeeld bij excursies of schoolreisjes, moeten een inzittendenverzekering hebben afgesloten.

## OMGANGSREGELS

Als leerkrachten besteden wij regelmatig aandacht aan de manier waarop we met elkaar en onze spullen omgaan:

- Wij zijn op school om van en met elkaar te leren;
- Iedereen telt mee, we sluiten niemand buiten;
- We gaan op een prettige en respectvolle manier met elkaar om;
- We respecteren eigen en andermans werk;
- Samen zijn wij de school; samen houden wij onze school schoon en zijn we zuinig op onze en andermans spullen.



### Beknopte (plein)afspraken:

- We spreken elkaar vriendelijk aan;
- Skeeleren of skateboarden mag, maar dan wel met hoofd-, knie- en polsbescherming;
- Snoepgoed, mobieltjes en 'oortjes' zijn voor buiten schooltijd;
- We bewegen rustig in de gangen van de school;
- Ballen worden vastgehouden in de school;
- We gaan op tijd naar de pauzewachten en spelen geen eigen rechter;
- Eenmaal buiten, blijven we buiten tot de bel gaat;
- Eten doen we binnen, zittend in de klas.

## SPONSORING

Sponsoring van scholen komt tegenwoordig meer en meer voor. Daarom heeft de overheid regels gesteld ter bescherming van de leerlingen tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Bij sponsoring gaat het om geld, goederen of diensten die een sponsor verstrekt aan een bevoegd gezag, directie, leraren of leerlingen, waarvoor de sponsor een tegenprestatie verlangt waarmee leerlingen of hun ouders in schoolverband worden geconfronteerd. De stichting volgt de spelregels sponsoring op scholen beschreven door het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Er is geen specifiek convenant ontwikkeld.

# KLACHTENREGELING

Onvrede, vragen of klachten dienen in eerste instantie te worden besproken met de direct betrokkene. Maak hiervoor tijdig een aparte afspraak op een geschikt moment, zonder aanwezigheid van de kinderen. Mocht dit gesprek onvoldoende oplossen, dan zijn er verschillende mogelijkheden, afhankelijk van de klacht:

## KLACHT VAN ONDERWIJSKUNDIGE- OF PEDAGOGISCHE AARD

Deze hoort bij de klassenleraar. Is bespreking niet mogelijk of onvoldoende gebleken, dan kunt u samen een gesprek aanvragen met de intern begeleider of directeur. Mocht dat gesprek niet tot een bevredigende oplossing leiden, dan kan de klacht voorgelegd worden aan de voorzitter van het bestuur. Deze doet zo nodig een beroep op (externe) deskundigen.

## KLACHTEN VAN ORGANISATORISCHE AARD

Dit kunt u bespreekbaar maken bij de locatieleider of directeur van de school.

## KLACHTEN VAN VERTROUWELIJKE AARD, OVER SCHOOLVEILIGHEID OF INTIMIDATIE

Dit kunt u delen met de vertrouwenspersonen van onze school. Dit zijn Jet Brokelman en Tamara Huizinga. De omgangskoördinatoren (sociale veiligheid) zijn: Miriam Thuijsman en Tamara Huizinga. Zij zullen u begeleiden in de klachtenroute en eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Voor onze organisatie is dit:

Enissa Ghariani  
[contact@ont-rafeld.com](mailto:contact@ont-rafeld.com)  
06-10312936

De kinderen kunnen terecht bij de omgangskoördinator van de school. Dit is voor de kinderen een laagdrempelige route. De kinderen worden hierop regelmatig attent gemaakt.

In geval van onvoldoende behandeling van de klacht binnen de school, kunt u zich wenden tot de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) van de organisatie Onderwijsgeschillen:

[www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl)



## ADRESSEN EN BEREIKBAARHEID

Vrijeschool Zwolle heeft twee locaties:

### LOCATIE MICHAËLSCHOOL

Bachlaan 8, 8031 HL Zwolle  
038-4225448

### LOCATIE RIDDER JORISSCHOOL

Korianderplein 8-10, 8042 HM Zwolle  
038-7370150

[info@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:info@vrijeschoolzwolle.nl)  
[www.vrijeschoolzwolle.nl](http://www.vrijeschoolzwolle.nl)

Beide locaties worden geleid door de directeur-bestuurder. Momenteel is dit Frederique Oolbekkink, zij vult deze rol interim in.

[schoolleider@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:schoolleider@vrijeschoolzwolle.nl)

Op de locatie Ridder Joris is vier dagen per week een locatielider aanwezig. Dit is Danielle Steen.

[daniellesteen@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:daniellesteen@vrijeschoolzwolle.nl)  
038-7370150

### Interne begeleiding

Vragen over leerlingondersteuning bij de intern begeleiders:

#### Michaëlschool

Joukje Henstra

[joukjenhstra@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:joukjenhstra@vrijeschoolzwolle.nl)

038-4225448 Afwezig op donderdag

#### Ridder Jorisschool

Miriam Thuijsman

[miriamthuijsman@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:miriamthuijsman@vrijeschoolzwolle.nl)

038-7370150 Afwezig: woensdag en vrijdag




### Leerlingenadministratie

De leerlingenadministratie wordt voor beide locaties verzorgd door Erika Medendorp. Zij is op schooldagen (behalve woensdag) tussen 9.00 uur en 16.00 uur bereikbaar per telefoon of mail. Wanneer de telefoon niet wordt opgenomen, wordt u doorgeschakeld naar het antwoordapparaat. 038-4225448 | [info@vrijeschoolzwolle.nl](mailto:info@vrijeschoolzwolle.nl)

### Reiskostenvergoeding

Voor de gemeente Zwolle geldt een vergoedingsregeling op basis van de afstand tussen huis en school (minimaal 6 km). De formulieren voor deze vergoeding kunt u downloaden via de website [www.zwolle.nl](http://www.zwolle.nl). Ook overige gemeenten hebben een regeling voor reiskostenvergoeding. De aanvraag hiervoor kan ingediend worden bij het gemeentehuis van uw eigen woonplaats.

## LEGENDA JAARKALENDER

-  Ridder Jorisschool
-  Michaëlschool
-  Beide scholen



# SEPTEMBER



Het Michaëlsfeest is de eerste van de drie heiligenfeesten van de herfsttijd; Michaël, Sint Maarten en Sint Nicolaas. Iedere heilige brengt iets mee; Michaël moed, Sint Maarten offerbereidheid en Sint Nicolaas de kracht tot zelfreflectie.

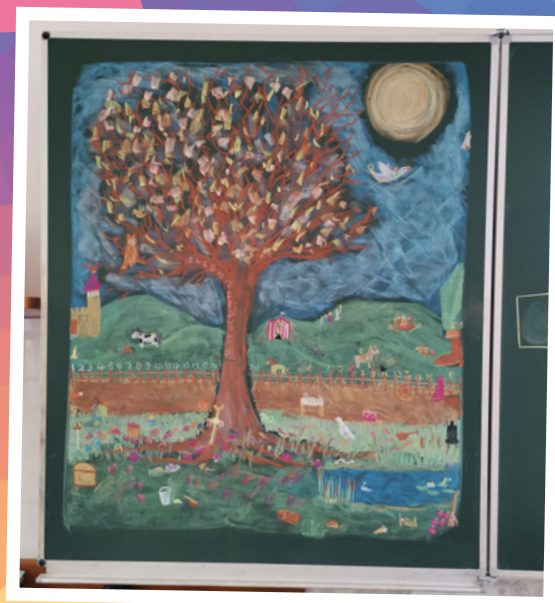
Het Michaëlsfeest is het eerste jaarfeest dat we aan het begin van een nieuw schooljaar met elkaar vieren. De herfsttijd is aangebroken en de natuur trekt zich steeds meer terug. Bloesems en bloemen veranderen in vruchten en zaden. Het

is oogsttijd. De dagen worden korter, de nachten langer en de natuur verstilt. Wil de mens niet meegaan in dit proces, dan moet hij zijn geest actief houden. Daar is moed voor nodig. In de legende Sint Joris en de draak reikt de aartsengel Michaël een sterrenzwaard aan de ridder Joris. Hiermee bindt Joris de strijd aan met de draak, met al zijn kracht en moed verslaat hij de draak. Tijdens het Michaëlsfeest spelen de kinderen spelletjes waar flink veel moed voor nodig is.

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2 <b>EERSTE SCHOOLDAG</b> overvliegen oudste kleuters, jongsten starten later	3	4 LUIZENPLUIZEN ALLE KLASSEN	5	6	7	8
9 WALDORF INSPIRATIEAVOND kennismaken met Euritmie Edo Pronk De Toermalijn Meppel	10 <b>M</b> OUDERAVOND KLAS 2 <b>RJ</b> OUDERAVOND KLAS 1 EN 2	11 <b>RJ</b> KENNISMAKINGS- GESPREKKEN KLAS 1  OUDERAVOND KLAS 4	12 <b>RJ</b> OUDERAVOND KLAS 5	13	14	15
16	17 <b>M</b> INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS	18 ALGEMENE OUDERAVOND	19 <b>RJ</b> INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS OUDERAVOND KLAS 6 <b>M</b> OUDERAVOND KLAS 3 EN 6	20	21	22
23 <b>RJ</b> WEEK VAN DE OUDER- GESPREKKEN KLEUTERS (HELE WEEK)  KAMP KLAS 5	24 <b>M</b> OUDERAVOND KLAS 1 EN KLAS 5 <b>RJ</b> OUDERAVOND KLAS 1 KAMP KLAS 5	25 <b>M</b> OUDERAVOND KLAS 4 <b>RJ</b> OUDERAVOND KLEUTERS KAMP KLAS 5	26	27	28 <b>RJ</b> MICHAËLSFEEST RIDDER JORIS van 9.00 - 12.00 u	29
30 <b>STUDIEDAG</b> Alle kinderen vrij						

# OKTOBER

De dagen worden korter, eind deze maand wordt de klok verzet. De verkleurde bladeren van de bomen beginnen te vallen, de herfst heeft echt intrede gedaan. Het komt nu des te meer aan op het licht en de warmte die van binnenuit komen. De jaarfeesten markeren vaste momenten in de cyclus van het jaar, net zoals we op school bepaalde momenten in de dag en de week bewust markeren met een spreuk of lied. Dit geeft de kinderen houvast en een gevoel voor het tijdsritme. De voorbereidingen van het Sint Maartenfeest zijn in volle gang, het eerste lichtfeest van het schooljaar.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	<b>1</b> <b>M</b> <b>OUDERMOMENT</b> <b>KLEUTERS</b> 16.00 - 18.00 U  <b>OUDERAVOND</b> KLAS 3 <b>RJ</b>	<b>2</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>	<b>3</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>	<b>4</b> <b>OCHTEND</b> <b>SEIZOENSTAFELPOPJE</b> <b>MAKEN HERFST</b> Erda Paymans PSZ de Regenboog Michielschool	<b>5</b> <b>M</b> <b>X</b> <b>MICHAËLSFEEST</b> <b>MICHAËL</b> van 9.00 - 12.00 u	<b>6</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>
<b>7</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>	<b>8</b> <b>RJ</b> <b>KINDER</b> <b>BEZOEK</b> RIJKSMUSEUM KLAS 5 + 6	<b>9</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>	<b>10</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>	<b>11</b> <b>RJ</b> <b>KINDER</b> <b>SPEELMIDDAG</b> aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar	<b>12</b> <b>EHBO</b> <b>KRUIDENOCHTEND</b> met herborist Pip Steinkamp firecider maken Ridder Jorisschool	<b>13</b> <b>KINDER</b> <b>BOEKEN</b> <b>WEEK</b>
<b>14</b>  <b>KAMP KLAS 6</b> <b>RJ</b>	<b>15</b> <b>M</b> <b>SPEELMIDDAG</b> aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar  <b>OPEN DAG</b> <b>RJ</b> 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur <b>KAMP KLAS 6</b>	<b>16</b> <b>OPEN DAG</b> <b>M</b> 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur  <b>KAMP KLAS 6</b> <b>RJ</b>	<b>17</b>  <b>KAMP KLAS 6</b> <b>RJ</b>	<b>18</b> <b>OCHTEND</b> <b>SEIZOENSTAFELPOPJE</b> <b>MAKEN HERFST</b> Erda Paymans PSZ de Regenboog Michielschool  <b>KLAS 6 VRIJ</b> <b>RJ</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b> <b>STUDIEDAG</b>  Alle kinderen vrij MR vergadering	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
<b>28</b> <b>HERFST</b> <b>VAKANTIE</b>	<b>29</b> <b>HERFST</b> <b>VAKANTIE</b>	<b>30</b> <b>HERFST</b> <b>VAKANTIE</b>	<b>31</b> <b>HERFST</b> <b>VAKANTIE</b>			

# NOVEMBER



Op 11 november vieren we Sint Maarten, het tweede heiligenfeest van de herfst. Dit feest is gebaseerd op de legende van de officier Martinus die op een koude nacht voor de poorten van de stad een bedelaar treft die hem een aalmoes vraagt. Martinus deelt zijn mantel met zijn zwaard in tweeën en schenkt de bedelaar zijn halve mantel. Sint Maarten is daarom een feest dat gaat over goedheid en offerbereidheid.

Wij vieren Sint Maarten vooral als een lichtjesfeest voor de kinderen. Het eerste lichtjesfeest van de donkere tijd in het jaar. De kinderen maken lampionnen en lopen al zingend rond de school in de hoop een goede oude man te vinden die wat fruit of lekkers wil delen.

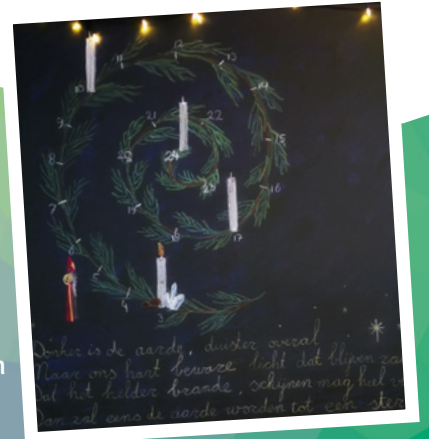
MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1 HERFST VAKANTIE	2 HERFST VAKANTIE	3 HERFST VAKANTIE
4	5 SAMEN ZINGEN ST. MAARTEN KLEUTERS WERKAVOND SINTERKLAAS KLEUTERS (M)	6 SAMEN ZINGEN ST. MAARTEN KLEUTERS LUIZENPLUIZEN ALLE KLASSEN (RJ)	7 SAMEN ZINGEN ST. MAARTEN KLEUTERS (RJ)	8 RAAM-TRANSPARENTEN PLAKKEN voor St. Maarten of Sinterklaas Ely Bakker Ridder Jorisschool	9	10
11 ST. MAARTEN AVONDVIERING korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)	12	13 SINTERKLAAS WERKAVOND + THEMA (RJ)	14	15	16	17
18 WALDORF INSPIRATIEAVOND geweldloze communicatie Margreet Bijsterveld De Toermalijn Meppel OUDERGESPREKKEN / VOORLOPIGE ADVIES- GESPREKKEN KLAS 6	19 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS (M)	20 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS (RJ) WERKAVOND SINTERKLAAS KLAS 1, 2 EN 3	21	22	23	24
25	26 SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar (RJ)	27	28	29 ADVENTSMARKT	30	



# DECEMBER

In december breekt de advent tijd aan. Dit is de tijd van voorbereiding op het kerstfeest. Na het onstuimige weer van de herfst, komt er meer rust, keert de natuur langzaam in zichzelf terug en wordt het buiten elke dag donkerder. Dit is de stille tijd waarin ook wij mensen steeds meer naar binnen gaan. In deze periode versieren we de school met kleine lichtjes en is bij binnenkomst de hal soms gevuld met muziek. Elke week komt er een lichtje bij in de adventskrans en we zijn in hoopvolle verwachting van het licht dat zal worden geboren in de donkerste tijd van het jaar.

Op 5 december aan het begin van de advent periode, vieren wij Sint Nicolaas. Door de mysterie van zijn verschijning te koesteren, draagt deze kindervriend bij aan de verwondering en verwachting van wat komen gaat. Aan het eind van de periode vieren wij het kerstfeest. Dit is het grote lichtfeest in de meest donkere tijd van het jaar. Kerst is het begin van de 12 heilige nachten, een periode waarin we reflecteren op het afgelopen jaar en vooruitkijken naar het komende jaar.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2 <sup>1<sup>st</sup></sup> ADVENTSVIERING	3	4	5 <b>SINTERKLAAS</b> korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)	6 <b>STUDIEDAG</b> Alle kinderen vrij	7	8
9 <sup>2<sup>nd</sup></sup> ADVENTSVIERING WALDORF INSPIRATIEAVOND Het antroposofisch mensbeeld i/d praktijk Daniël Mulder Ridder Jorisschool	10	11	12 <sup>RJ</sup> INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS	13	14	15
16 <sup>3<sup>rd</sup></sup> ADVENTSVIERING	17	18 <b>KLASSEN- PRESENTATIES</b>	19	20 <b>KERSTVIERING</b> korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)	21	22
23 <b>KERST VAKANTIE</b>	24 <b>KERST VAKANTIE</b>	25 <sup>1<sup>st</sup></sup> KERSTDAG 	26 <sup>2<sup>nd</sup></sup> KERSTDAG 	27 <b>KERST VAKANTIE</b>	28 <b>KERST VAKANTIE</b>	29 <b>KERST VAKANTIE</b>
30 <b>KERST VAKANTIE</b>	31 <b>KERST VAKANTIE</b>					

# JANUARI



Op 6 januari is het Drie Koningen. De drie wijzen uit het Oosten vonden het kindje Jezus door het licht van de ster te volgen. Koning Melchior met de rode mantel, gaf goud. Balthasar met de blauwe mantel gaf wierook en Caspar in de groene mantel gaf mirre. Symbolisch staat goud voor inzicht in de goddelijke geestelijke wereld en wijsheid (denken), wierook voor offerbereidheid, gebed en menselijke deugd (voelen) en mirre voor verbinding van de ziel met de onsterfelijke (willen).

Op school vieren wij in de lagere klassen Drie Koningen door in iedere klas een cake of brood te eten waarin drie bonen verstoppt zijn. Ieder kind dat een boon vindt, mag die dag een van de drie koningen zijn.



MA

DI


WO

DO

VR

ZA

ZO

		1 NIEUWAARSDAG 	2 KERST VAKANTIE	3 KERST VAKANTIE	4 KERST VAKANTIE	5 KERST VAKANTIE
6	7	8	9	10	11	12
13	14 OPEN DAG (M) 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur OUDERAVOND KLAS 2 OUDERAVOND KLAS 2 (RJ)	15 OPEN DAG (RJ) 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur LUIZENPLUIZEN ALLE KLASSEN	16 SPEELMIDDAG (RJ) aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar	17	18	19
20	21 OUDERAVOND (RJ) KLEUTERS	22	23	24	25	26
27 OUDERGESPREEKEN (RJ) OUDSTE KLEUTERS	28 OUDERAVOND (M) KLAS 6 OUDERAVOND (RJ) KLAS 6	29 MR VERGADERING	30 OUDERAVOND (M) KLAS 3	31 MARIA LICHTMIS KLEUTERS		

# FEBRUARI

Met Maria lichtmis vieren we dat de zonnekracht toeneemt en de aarde zich voorbereidt op een nieuw jaar, een nieuwe cyclus. Het is het feest ter ere van de overgang van de winter naar de lente; het begin van het nieuwe jaar.

Op school vieren we deze overgang door nog één keer terug te kijken op de donkere maanden en de feesten die daarbij hoorden. De laatste restjes kaars uit deze tijd worden verzameld en opgebrand. Het is nog winter en toch voelen we sterke levenskrachten in de natuur die de naderde lente aankondigen. De zon zal weer opkomen en met zijn nieuwe stralen laten zien dat de kaarsen niet meer nodig zijn.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4 DOORSTROOM-TOETS KLAS 6	5 DOORSTROOM-TOETS KLAS 6 OUDERAVOND KLAS 3 (RJ)	6 OUDERAVOND KLAS 1 (RJ)	7	8	9
10	11 INFORMATIE-OCHTEND NIEUWE OUDERS (RJ) SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar (M)	12 INFORMATIE-OCHTEND NIEUWE OUDERS (M) KLASSEN-PRESENTATIES	13 <b>STUDIEDAG</b> Alle kinderen vrij OUDERAVOND KLAS 4 (RJ)	14	15	16
17 VOORJAARS VAKANTIE	18 VOORJAARS VAKANTIE	19 VOORJAARS VAKANTIE	20 VOORJAARS VAKANTIE	21 VOORJAARS VAKANTIE	22 VOORJAARS VAKANTIE	23 VOORJAARS VAKANTIE
24	25 SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar (RJ)	26 LUIZENPLUIZEN ALLE KLASSEN	27	28 <b>CARNAVAL</b> korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)		

# MAART



In maart komt de natuur volop tot leven. Na de koude van de winter voelt de lentezon al snel aangenaam aan. De natuur ontluikt zich en laaft zich aan het licht.

Op de vrijeschool is veel aandacht voor beleving. De bedoeling hiervan is om de innerlijke beleving te verdiepen en te verrijken. In de klas doen we dit via spel, activiteit, de jaartafel, verhalen en de jaarfeesten.


MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
					1	2
3	4 OUDERAVOND KLAS 5 <sup>(M)</sup>	5 OUDERAVOND KLAS 4 <sup>(M)</sup>	6 OUDERMOMENT KLEUTERS 16.00 - 18.00 uur <sup>(M)</sup>	7	8	9
10 WEEK VAN DE OUDERGESPREEKEN JONGSTE KLEUTERS <sup>(RJ)</sup>	11 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS <sup>(RJ)</sup>	12 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS <sup>(M)</sup>	13 OUDERAVOND KLAS 1 <sup>(M)</sup>	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24 THEORETISCH VERKEERSEXAMEN KLAS 5	25 <b>STUDIEDAG</b> Alle kinderen vrij	26 MR VERGADERING VOORJAARSMARKT	27	28	29	30
31						

# APRIL

Een week voor Pasen is het Palmpasen en we de palmpaasstok die staat voor de levensboom en houden we een lente-optocht met een broodhaantje als symbool voor het nieuwe leven en de lente. Hanen kondigen immers de nieuwe dag aan. Het rad om de stok verbeeldt het zonnerad en de vruchten aan de tak zijn symbolisch de dragers van het nieuwe levenszaad.

Met de bloei van het sneeuwkllokje, de krokus en narcis wordt de nieuwe levenskracht in ons wakker en dit vieren we met het een vrolijk Paasfeest. Samen eten we ons paasontbijt, zingen we en zoeken eieren, symbool voor een vruchtbaar begin.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	1	2	3	4	5	6
7	8 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS <b>M</b>	9	10 INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS <b>RJ</b>  SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar	11  PALMPASEN	12	13
14	15 SPEELMIDDAG <b>M</b> aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar	16 KLASSEN- PRESENTATIES	17  PAASVIERING korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)	18 GOEDE VRIJDAG kinderen vrij	19	20 1 <sup>o</sup> PAASDAG 
21 2 <sup>o</sup> PAASDAG 	22 MEI VAKANTIE	23 MEI VAKANTIE	24 MEI VAKANTIE	25 MEI VAKANTIE	26 MEI VAKANTIE	27 MEI VAKANTIE
28 MEI VAKANTIE	29 MEI VAKANTIE	30 MEI VAKANTIE				



# MEI

Veertig dagen na Pasen is het Hemelvaart en tien dagen daarna is het Pinksteren. Het Pinksterfeest is een feest geworden van licht, lucht en kleur, van vogels en bloemen. Het is ook een feest waarbij de mensen de vruchtbaarheid en groeikracht van de natuur vieren.


Op school vieren we Pinksteren met kleur, muziek en bloemen, de bloei van de natuur. De kinderen komen in witte kleding naar school en krijgen linten in het haar. De oudste klassen dansen op het veld rond de meiboom en maken mooie vlechten van de slierten aan de meiboom. Dit jaar valt Pinksteren in juni.

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
			1 MEI VAKANTIE	2 MEI VAKANTIE	3 MEI VAKANTIE	4 MEI VAKANTIE
5 BEVRIJDINGS DAG kinderen vrij	6	7	8	9	10	11
12	13	14 LUIZENPLUIZEN ALLE KLASSEN	15	16	17	18
19 SCHOOLFOTOGRAAF RJ	20 SCHOOLFOTOGRAAF M OPEN DAG 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur RJ	21 OPEN DAG 9.00 - 10.00 en 11.00 - 12.00 uur M	22	23	24	25
26	27 SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar RJ	28	29 HEMELVAARTSDAG	30 DAG NA HEMELVAARTSDAG vrije dag	31	

# JUNI

Juni is de tijd van de zomerzonnenevend van oudsher werd het Germaanse midzomerfeest op 24 juni gevierd met vreugdevuren en het 's nachts plukken van de geneeskrachtige kruiden. Tijdens de middeleeuwen werd dit het Sint Jansfeest, ter ere van geboorte van Johannes de Doper die mensen doopte in de Jordaan om hen te reinigen. We vieren dit feest uitbundig op de langste dag van het jaar wanneer de natuur in overvloed schenkt. De kinderen komen in lichte kleding met bloemenkransen op het hoofd naar de picknick. Het feest wordt opgevrolijkt met muziek, dans en een mooi verhaal.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
						1
2 AVOND4DAAGSE	3 <b>RJ</b> SAMEN ZINGEN PINKSTEREN KLEUTERS AVOND4DAAGSE	4 <b>RJ</b> SAMEN ZINGEN EN WERKCOCHTEND PINKSTEREN KLEUTERS AVOND4DAAGSE	5 <b>RJ</b> SAMEN ZINGEN PINKSTEREN KLEUTERS AVOND4DAAGSE	6 <b>PINKSTER VIERING</b> korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ) AVOND4DAAGSE	7	8 1 <sup>o</sup> PINKSTERDAG 
9 2 <sup>o</sup> PINKSTERDAG 	10 <b>STUDIEDAG</b> Alle kinderen vrij	11 WEEK VAN DE AFRONDEDE GETUIG- SCHIJTGESPREKKEN KLAS 5 VOORLOPIG ADVIES VO	12	13 <b>RJ</b> EINDTONEEL GROEP 6	14	15
16	17 <b>RJ</b> INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS <b>M</b> SPEELMIDDAG aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar	18 <b>M</b> INFORMATIE- OCHTEND NIEUWE OUDERS KLASSEN- PRESENTATIES	19	20 <b>ST. JAN AVONDVIERING</b> korte lesdag tot 13.00u (M) / 12.50u (RJ)	21	22
23 WEEK VAN DE AFRONDEDE GETUIG- SCHIJTGESPREKKEN OUDSTE KLEUTERS	24	25	26 <b>M</b> EINDTONEEL GROEP 6	27	28	29
30 <b>M</b> KAMP KLAS 6						

# JULI



Binnen de Vrije school krijgt de cyclus van het jaar bijzondere aandacht met de jaarfeesten. Het waarnemen van de continue verandering van de natuur in de seizoenen stimuleert de kinderen om onderzoeken, nieuwsgierig en met verwondering naar de wereld te kijken. De jaarfeesten markeren vaste momenten in de cyclus van het jaar, net zoals er vaste momenten in het ritme van de dag en week zijn. We markeren deze moment op school met een lied of spreuk. Dit geeft, zoals al eerder genoemd, de kinderen houvast en een gevoel van het ritme van de tijd.

MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
	<b>1</b> SPEELMIDDAG <sup>RJ</sup> aangemelde kinderen ca. 3,8 jaar  KAMP KLAS 6 <sup>M</sup>	<b>2</b>  KAMP KLAS 6 <sup>M</sup>	<b>3</b>  KAMP KLAS 6 <sup>M</sup>	<b>4</b>  KLAS 6 VRIJ <sup>M</sup>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b> KUNSTPROJECT KLAS 6	<b>8</b>	<b>9</b> KLEUTERSCHOOLREIS LAATSTE DAG JONGSTE KLEUTERS <sup>M</sup>  EINDSCHONMAAK KLEUTERS FEESTELDIKE AFSLUITING ALLE KLEUTERS <sup>RJ</sup>	<b>10</b> AFSCHIED EN LAATSTE DAG OUDSTE KLEUTERS <sup>M</sup>	<b>11</b> LAATSTE SCHOOLDAG  UITVLIEGEN KLAS 6 korte dag tot 11.00 uur	<b>12</b> ZOMER VAKANTIE	<b>13</b> ZOMER VAKANTIE
<b>14</b> ZOMER VAKANTIE	<b>15</b> ZOMER VAKANTIE	<b>16</b> ZOMER VAKANTIE	<b>17</b> ZOMER VAKANTIE	<b>18</b> ZOMER VAKANTIE	<b>19</b> ZOMER VAKANTIE	<b>20</b> ZOMER VAKANTIE
<b>21</b> ZOMER VAKANTIE	<b>22</b> ZOMER VAKANTIE	<b>23</b> ZOMER VAKANTIE	<b>24</b> ZOMER VAKANTIE	<b>25</b> ZOMER VAKANTIE	<b>26</b> ZOMER VAKANTIE	<b>27</b> ZOMER VAKANTIE
<b>28</b> ZOMER VAKANTIE	<b>29</b> ZOMER VAKANTIE	<b>30</b> ZOMER VAKANTIE	<b>31</b> ZOMER VAKANTIE			



# AUGUSTUS

Op de Vrije School krijgt de cyclus van het jaar bijzondere aandacht door middel van de jaarfeesten. Allereerst is er de aandacht voor de natuurwaarneming. Voor wie zijn zintuigen openzet is er van alles waar te nemen in de seizoenen. Het waarnemen van de continue veranderingen in de natuur stimuleert de kinderen om onderzoekend, nieuwsgierig en met verwondering naar de wereld om hen heen te kijken.



MA	DI	WO	DO	VR	ZA	ZO
				1 ZOMER VAKANTIE	2 ZOMER VAKANTIE	3 ZOMER VAKANTIE
4 ZOMER VAKANTIE	5 ZOMER VAKANTIE	6 ZOMER VAKANTIE	7 ZOMER VAKANTIE	8 ZOMER VAKANTIE	9 ZOMER VAKANTIE	10 ZOMER VAKANTIE
11 ZOMER VAKANTIE	12 ZOMER VAKANTIE	13 ZOMER VAKANTIE	14 ZOMER VAKANTIE	15 ZOMER VAKANTIE	16 ZOMER VAKANTIE	17 ZOMER VAKANTIE
18 ZOMER VAKANTIE	19 ZOMER VAKANTIE	20 ZOMER VAKANTIE	21 ZOMER VAKANTIE	22 ZOMER VAKANTIE	23 ZOMER VAKANTIE	24 ZOMER VAKANTIE
25	26	27	28	29	30	31