

Schoolplan 2019-2023

Vrije School Michaël Zwolle

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Verwijzingen	4
2 Schoolbeschrijving	6
2.1 Schoolgegevens	6
2.2 Kenmerken van het personeel	6
2.3 Kenmerken van de leerlingen	7
2.4 Kenmerken van de ouders	7
2.5 Profiel van de school	7
2.6 Landelijke ontwikkelingen	8
2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving	9
3 Grote ontwikkeldoelen	10
3.1 Grote ontwikkeldoelen	10
4 Onderwijskundig beleid	11
4.1 De sociocratische organisatie	11
4.2 De ziel van de school	11
4.3 Identiteit Vrije School Zwolle	12
4.4 Grondslag van het Vrijeschoolonderwijs	13
4.5 Onderwijskundig beleid kleuterklassen; jaarkring kleuters	14
4.6 Onderwijskundig beleid klassen 1, 2 en 3; Jaarkring 1,2,3	15
4.7 Onderwijskundig beleid klassen 4, 5 en 6; jaarkring 4, 5, 6	15
4.8 Actief Wereldburgerschap	16
4.9 Leerstofaanbod	16
4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	17
4.11 Taalleesonderwijs	18
4.12 Rekenen en wiskunde	19
4.13 Digitale geletterdheid, w.o. mediawijsheid	21
4.14 Wereldoriëntatie	22
4.15 Natuur, Wetenschap, techniek en technologie (NWT&T)	22
4.16 Cultuur	23
4.17 Kunstzinnige vorming	24
4.18 Bewegingsonderwijs	25
4.19 Engelse taal	25
4.20 Pedagogisch handelen	26
4.21 Didactisch handelen	27
4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	27
4.23 Ondersteuning en begeleiding	28
4.24 Sociale veiligheid	29
5 Personeelsbeleid	30
5.1 Integraal Personeelsbeleid	30
5.2 Professionele cultuur	30
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Organisatiestructuur	32

6.2 Groeperingsvormen	33
6.3 Het schoolklimaat	33
6.4 Veiligheid	34
6.5 Arbobeleid	35
7 Financieel beleid	36
7.1 Financieel beleid	36
7.2 Beleidsrijke meerjarenbegroting	36
7.3 Aandachtspunten Financieel beleid	37
8 Zorg voor kwaliteit	38
8.1 Kwaliteitszorg	38
8.2 Kwaliteitscultuur	38
8.3 Verantwoording en dialoog	38
8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten	39
8.5 Inspectiebezoeken	39
8.6 Vragenlijst Leraren	39
8.7 Vragenlijst Leerlingen	39
8.8 Vragenlijst Ouders	40
8.9 Evaluatieplan 2019-2023	40
9 Strategisch beleid	42
9.1 Strategisch beleid	42
10 Aandachtspunten 2019-2023	43
11 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan geven we aan welke ontwikkeling Vrijeschool Zwolle de komende vier jaar in gezamenlijkheid voor de twee scholen wil realiseren. Voor zowel de Michaëlschool als de Ridder Jorisschool hebben we de ambitie om excellent te worden in ons specifieke vrijeschool aanbod. Daarmee willen we onderscheidend zijn. De beleidsterreinen die wij relevant vinden voor deze schoolontwikkeling worden compact beschreven en van doelstellingen voorzien. In de jaarplannen wordt de uitwerking hiervan in onderdelen geformuleerd en uitgezet. De jaarplannen worden in de beleidskring van de school door de leden met consent vastgesteld. De verschillende beleidsterreinen vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Om na te gaan of we voortgang (resultaten) boeken en op koers blijven, evalueren en beoordelen we regelmatig met alle betrokkenen de ontwikkelingen in de relevante beleidsterreinen. Omdat het in het schoolplan om hoofdlijnen van schoolontwikkeling gaat is er voor gekozen om bepaalde onderwerpen globaal aan te duiden. Veel beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Daarnaast brengen we ook een aantal beleidsterreinen in beeld die karakteristiek zijn voor de vrijeschool en die essentieel onderdeel zijn van de vrijeschool onderwijskwaliteit.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan is in de eerste plaats een beschrijving van de onderwijskwaliteit die we ons als Vrijeschool Zwolle ten doel stellen. Onze missie, visie hebben we beschreven onder het kopje 'de ziel van de school'. Doelstellingen, ambities en verbeterdoelen hebben we in dit schoolplan in beeld gebracht. Daarmee functioneert het schoolplan als een plannings- en verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. We geven aan: wat stellen we ons ten doel en wat willen we bereiken en wanneer willen we dat verbeteren?. Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2019-2023) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug op de manier waarop - en in welke mate de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe vierjaren schoolplan zijn verschillende evaluaties uitgevoerd en is uit diverse bronnen informatie naar voren gekomen die samen een veelzijdig beeld geven ten aanzien van de identiteit, werkwijze, resultaten en het functioneren van de school. De informatiebronnen die bij het opstellen van dit schoolplan werden gebruikt zijn: Trendanalyses van de Cito-scores van de afgelopen jaren; de Kringevaluaties en -opbrengsten; feedback en aanbevelingen van het toezichthoudend bestuur; terugkoppeling uit de MR; oudergesprekken; digitale vragenlijsten die met behulp van WMK-PO in mei/ juni '19 werden uitgezet onder ouders, leerkrachten en leerlingen; De observaties van lb-ers en directie tijdens klassenbezoeken; Aanbevelingen van de Inspectie van Onderwijs in 2017; en uitkomsten van een zorgaudit door externe deskundige Onderwijsconsult.

Voor de herfstvakantie 2019 zal er een gecompriëerde, goed leesbare versie van het schoolplan worden uitgewerkt, bestemd voor ouders en belangstellenden.

1.3 Procedures

Aan de totstandkoming van dit schoolplan hebben alle teamleden meegewerkt. Binnen zowel de jaarkringen als de werkkringen hebben de leerkrachten gedurende een jaar met gedelegeerde verantwoordelijkheid delen van het schoolplan voorbereid en opgesteld. Deze werkwijze en de inhoud die uit de verschillende kringen werd opgeleverd is met consent vastgesteld.

Ter goedkeuring is het concept schoolplan voorgelegd aan de MR en het bestuur. Hun aanvullingen zijn verwerkt, waarna de definitieve versie van het schoolplan met instemming is vastgesteld.

De komende vier jaar zullen we planmatig onderwerpen van het schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast kijken we ieder jaar met het team terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? we dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen. Met behulp van de jaarlijkse schoolevaluatie stellen we per jaar vast wat er (nog niet) goed (genoeg) gaat en stellen we aan de hand daarvan onze ontwikkelingsdoelen bij. Als directie en team stellen we in de maanden mei en juni van ieder schooljaar het nieuwe jaarplan voor het komend schooljaar op.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende (beleids)stukken:

1. OGSM bestuur
2. Website
3. Schoolgids/ kalender
4. Zorgplan
5. Schoolondersteuningsprofiel
6. De lessentabel
7. Werkverdelingsplan
8. Inspectierapport '17
9. Gewoonteboek
10. Klassenouderboek
11. Uitslagen ouderenquête
12. Uitslagen lerarenenquête
13. Uitslagen kinderenquête
14. Rapport zorgaudit
15. Kringplannen
16. Jaarplanning
17. Jaarverslag '18

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Stichting Vrije School Zwolle
Brinnummer: 06ZZ
www.vrijeschoolzwolle.nl
info@vrijeschoolzwolle.nl

Directie:
schoolleider@vrijeschoolzwolle.nl
Directeur- bestuurder: Danielle Wessels
06- 14245769
Co-directeur: Willem de Koning
06- 46990181

Locatie Michaëlschool
Bachlaan 8
8031 HL Zwolle
Tel. 038 - 4225448

Locatie Ridder Jorisschool
Korianderplein 8-10
8042 HM Zwolle
Tel. 038 - 7370150

2.2 Kenmerken van het personeel

Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur-bestuurder en de co-directeur. Zij geven samen richting aan de schoolontwikkeling, zijn verantwoordelijk voor de bewaking van de identiteit van de school, de dagelijkse gang van zaken op onderwijskundig gebied, de ondersteunende activiteiten als administratie, financiën en onderhoud, en de verzorging van externe relaties die de school als geheel aan gaan.

Samenstelling van het team:

23 klassenleerkrachten, zij werken fulltime of in deeltijd.

2 vakleerkrachten gymnastiek

1 onderwijsondersteuner

3 klassenassistentes

1 vakleerkracht handwerken

2 intern begeleiders

3 facilitair medewerkers

1 beleidsmedewerker

1 administratrice, gastvrouw

Gedurende het jaar bieden wij stageplaatsen aan studenten van verschillende opleidingen. Tevens zijn er enkele vrijwilligers werkzaam in de school.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Er zijn overwegend vrouwen werkzaam in onze school. In het team zijn 6 mannen. De vacatures die in de komende vier jaar ontstaan zullen zo veel mogelijk, bij gebleken gelijke geschiktheid, worden herbezet met jonge, bij voorkeur mannelijke, collega's.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door 400 kinderen voornamelijk uit Zwolle, maar ook uit de regio (met een straal van ± 25 km). Met onze ambitie om een school te zijn die wereldburgers opvoedt hebben wij ons de laatste jaren gericht op de verscheidenheid aan culturen die ook in de wijk rond de scholen aanwezig is. We ontplooiën initiatieven om als school multicultureel samen leven en samen spelen te bevorderen. Zo hebben we op de Michaëlschool door middel van het realiseren van een Groen plein voor school en buurt, een manier gezocht waarmee wij als vrijeschool laagdrempeliger en toegankelijk zullen zijn voor steeds meer verschillende buurtbewoners en anderen. Ook voor de Ridder Jorisschool en haar omgeving zal een vergelijkbaar Groen Plein worden gerealiseerd gedurende deze schoolplanperiode.

Op onze beide schoollocaties ontvangen wij tot onze vreugde steeds meer kinderen afkomstig van ouders uit andere culturen. Daarnaast kennen wij een blijvende opvallende zij- instroom van kinderen die de overstap vanuit ander onderwijs willen maken. Met name de hooggevoelige kinderen die elders vastlopen, bloeien op bij onze vorm van onderwijs. Tevens zijn ouders veelal op zoek naar een minder prestatiegericht breder onderwijsaanbod voor hun kinderen waarbij persoonlijkheidsontwikkeling het uitgangspunt is. Het leerlingenaantal blijft toenemen; daarin doet onze school mee met de landelijke en wereldwijde tendens van groeiende vrijescholen.

Op grond van de kenmerken van de leerlingen hebben wij de volgende aandachtspunten:

- Invulling geven aan eigentijds multicultureel vrijeschoolonderwijs.
- Aandacht voor de vrijeschool identiteit.
- het onderwijs innoveren in de richting van onderzoekend en ontwerpend leren
- Verder ontwikkelen van het aanbod aan de meer-begaafde leerlingen (beleidsplan hoogbegaafdheid in gebruik nemen)
- NT2 onderwijs expliciet vormgeven.

2.4 Kenmerken van de ouders

Met het beter zichtbaar maken van ons onderwijs en het leveren van een actieve bijdrage aan de directe leefomgeving van de scholen, zijn wij laagdrempeliger en toegankelijk geworden; de laatste jaren heeft zich op beide scholen de trend ingezet meer een buurtfunctie te vervullen dan voorheen. De uitnodigende houding naar ouders uit alle culturen die we als school hanteren, waarbij we het vormgeven van modern multicultureel vrijeschoolonderwijs als een belangrijke opdracht zien, leidt inmiddels tot een groeiende - grotere diversiteit aan kinderen in onze scholen.

De meeste ouders kiezen bewust - na een zorgvuldige oriëntatie - voor onze school. . De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddeld MBO/HBO opgeleide ouderpopulatie. Daaruit concluderen we dat de kinderen in onze scholen gemiddeld en iets boven gemiddeld moeten kunnen presteren.

De ouderbetrokkenheid is over het algemeen groot. Bij allerlei schoolactiviteiten vinden we altijd de nodige ouders die ons willen meehelpen. Wij zien de ouders als belangrijke partners met wie wij samen onze schoolgemeenschap vormgeven. De oudervertegenwoordiging van de Ridder Jorisschool binnen de MR moet komende jaren worden versterkt.

2.5 Profiel van de school

In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat de Vrije School Zwolle bezoekt sterk toegenomen. Dat sluit aan bij de landelijke trend waarin eveneens zichtbaar is dat het aantal leerlingen op vrijescholen sterk is toegenomen in de laatste paar jaar (Nu: 30.000 leerlingen in 115 vrijescholen)

Het betrekken van een tweede locatie in Zwolle was nodig om die groei op te kunnen vangen. Inmiddels is ook die tweede school (Ridder Joris) in de loop van het tweede jaar na aanvang, uitgerooid tot een volledige school. De groei heeft veel aandacht gevraagd: van leerkrachten, die veel nieuwe kinderen opnamen in hun (deels ook reeds bestaande) groepen en van de directie die veel overleg- en organisatietijd moest inzetten om de uitgroei van de school te bewerkstelligen en goed te begeleiden.

Uit de analyse van de midden- en eindtoets 2019 bleek dat er een schommeling was ontstaan in het niveau van de opbrengsten. De schoolresultaten als totaal waren niet bevredigend, al waren de uitstroomresultaten voor het VO wel naar verwachting. Een externe audit naar het functioneren van de leerlingenzorg in de school leverde de bevestiging van de eigen analyse dat de leerlingondersteuning in de schoolorganisatie versterking en herinrichting behoeft. We stellen nu vast dat (snel) groeien van de school tevens ook een risico is voor de onderwijskwaliteit.

De komende jaren zullen we de groei van de school temporiseren en vooral aandacht besteden aan de kwaliteit van

de leerlingenzorg, het klassenmanagement en het eigenaarschap bij leerkrachten. We zetten in op versterking van de belangrijke leerkrachtvaardigheden: reflecteren op het eigen werk en handelen, feedback geven en ontvangen en analyseren van de opbrengsten. Daarbij richten we ons op het ontwikkelen van het vermogen bij leerkrachten om verkennend, onderzoekend en ontwerpand les te kunnen geven. Leerlingen willen we steeds meer tot eigenaar van hun eigen leerproces maken. We zijn er in geslaagd om in het afgelopen schooljaar getalenteerde, soms ook ervaren en competente, nieuwe leerkrachten aan te trekken voor de groeiende school. Dat biedt nieuwe kansen voor innovatie en verdere ontwikkeling van het goed samenwerkende team. Om jonge- en nieuwe leerkrachten goed op te leiden en te begeleiden in de specifieke vaardigheden die het vrijeschool leraarschap vraagt hebben wij de ambitie om een opleidingsplek te worden; daartoe starten we in januari '20 met een interne opleiding voor leerkrachten. We onderzoeken mogelijkheden om deze opleiding ook deels toegankelijk te maken voor ouders om daarmee tegemoet te komen aan een behoefte en tevens de identiteit van de school te versterken. In de schoolcultuur willen we werken en leven vanuit compassie en culturele diversiteit actief bevorderen .

2.6 Landelijke ontwikkelingen

De volgende landelijke ontwikkelingen sluiten nauw aan bij onze ambities en uitgangspunten.

1. Veel aandacht voor passend onderwijs:

De termen leerlingzorg en 'zorgleerling' willen we in het dagelijks gebruik vervangen door het te benoemen als de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Inclusief onderwijs is daarbij binnen onze school een beter passend begrip dan passend onderwijs. Inclusief onderwijs wordt mogelijk door de inzet van leerkrachten, ouders en leerlingen die actief samenwerken aan een vruchtbaar onderwijsklimaat in en rond de school. Aansluitend bij deze ontwikkeling willen we de leerlingen de komende jaren meer eigenaar maken van hun eigen leerproces en hen onder begeleiding van de leraren een eigen leerprogramma bieden. In een te ontwikkelen portfolio houden we dan de voortgang van hun vorming bij.

2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen:

Leerkrachtvaardigheden vragen om versterking en kennisontwikkeling om op een passende manier aan te sluiten bij alle nieuwe vormen van gedrag die moderne leerlingen in de school laten zien.

3. Ouders als partners van de school.

4. Aandacht voor 21st century skills:

In ons onderwijs zijn de vaardigheden die nodig zijn om in de toekomst binnen onze snel veranderende wereld als mens je plek te vinden, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen al van oudsher in het leerplan verankerd. De expliciete aandacht voor persoonsvorming zit in de genen van het vrijeschoolonderwijs. Wij integreren de zogenaamde 21 century skills in ons bestaande aanbod. Er is een werkkring gevormd die mediawijsheid als vak in de school integreert en leerlingen helpt om veilig en bewust gebruik te kunnen maken van die middelen.

5. Inzet ICT in het lesprogramma:

De school integreert in de drie hoogste klassen het gebruik van ICTmiddelen met behulp van laptops en ipads . Daarbij wordt onder andere Bareka, Bloon, Kaan en Rekenmuur gebruikt . Remedial teaching programma's worden ook bij jongere leerlingen ingezet. We streven ernaar dat kinderen vertrouwen, kennis en vaardigheden ontwikkelen voor het gebruik van digitale techniek. Daar hoort bij dat zij digitale middelen leren gebruiken als gereedschap voor de realisatie van hun eigen verbeeldingskracht en creatieve vermogens om ook hiermee een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de toekomstige samenleving.

6. De rol van de leerkracht komt steeds centraler te staan:

In de vrijeschool heeft de leerkracht, die een groep meerdere jaren achtereen begeleidt, altijd de rol van centrale verantwoordelijke voor het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen die aan hem/haar zijn toevertrouwd. De leerkrachtvaardigheden reflectie en analyse zijn daarbij belangrijke competenties om het leraarschap betekenisvol te kunnen uitvoeren.

7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leerkracht:

Met de aanpak en opleiding die wordt verzorgd door Stichting LeerKRACHT willen we de beroepshouding en vaardigheden van leerkrachten versterken en verder ontwikkelen om daarmee een rijk en beweeglijk leerklimaat te creëren waarin alle leerlingen positief worden gestimuleerd en uitgedaagd.

8. Ontwikkelingen met betrekking tot excellente scholen: De school heeft zich ten doel gesteld om excellent te worden in het vrijeschoollesaanbod.

9. Aandacht voor Wetenschap en technologie;

Er is een werkgroep Natuur en Techniek actief die een leerlijn ontwikkelt: "Vanuit een gestructureerde, doorlopende leerlijn nodigen we kinderen uit tot het verkennen van en experimenteren met natuurwetenschappelijke principes. Ter ontwikkeling van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden, willen we vanuit verbinding met verschillende materialen en het experimenteren met uiteenlopende technieken, kinderen uitdagen tot denkend handelen en tot ontwikkeling van een kritische, zelfsturende houding.

De school is door de Stadkamer uitgekozen om deel te nemen aan een pilot 'cultuur en techniek'. Externe professionals dragen bij aan het ontwikkelen van nieuwe werkvormen.

2.7 Aandachtspunten Schoolbeschrijving

Aandachtspunt	Prioriteit
Doorontwikkeling leerkrachtvaardigheden ism Stichting Leerkracht	hoog
Beleid ontwikkelen en implementeren ivm wereldburgerschap	laag
Herdefiniëren en herindelen leerlingondersteuning	gemiddeld
Professionele leer-werkgemeenschap inrichten	hoog
Ontwikkelen en invoeren leerlingportfolio	gemiddeld
groepoverstijgend inclusief onderwijs als maatwerk aanbieden	hoog
Verhogen van de leeropbrengsten naar schoolambitie niveau	hoog

3 Grote ontwikkeldoelen

3.1 Grote ontwikkeldoelen

In mei en juni 2019 is een audit leerlingenzorg afgenomen door een externe senior-adviseur Onderwijsconsult. Doelstelling was om een actueel en geobjectiveerd beeld te krijgen van de school. De vraagstelling was om een meting te doen ten aanzien van het inspectie-onderdeel 'zicht op ontwikkeling'. Ook de indicator 'didactisch handelen' is in het onderzoek mee genomen. De conclusies naar aanleiding van dit onderzoek komen sterk overeen met dat wat door directie en ib-er al eerder was waargenomen en werd vermoed.

In juni werd ook een tevredenheidsonderzoek (WMKpo) afgenomen onder ouders, leraren en leerlingen. De uitkomsten van de audit en de enquêtes leidden tot onderstaande verbeter- en aandachtspunten:

- De uitgangspunten van het onderwijsconcept van de vrije school in het kader van hedendaags onderwijs expliciteren in het onderwijs,
- De essentie van didactisch handelen op basis van de vier sleutels (lesdoel, hoe geef ik de lesroute vorm, actieve betrokkenheid en afstemming) als structurele werkwijze invoeren;
- leerkrachten zijn integraal verantwoordelijk voor de coördinatie en het aanbieden van inclusief en groepsoverstijgend onderwijs.
- Het gaan stellen van hoge(re) verwachtingen aan leerlingen,
- Cyclisch methodisch werken versterken
- Committent aan gemaakte afspraken vergroten.

Voor de komende vier jaar zullen dit de belangrijkste aandachtspunten zijn.

Streefbeelden	
1.	Integrale verantwoordelijkheid van leerkrachten voor het coördineren en aanbieden van inclusief onderwijs beleidsmatig uitwerken en implementeren
2.	Professioneel samenwerken versterken
3.	21e eeuw vrijschoolvaardigheden uitwerken en structureel rapporteren binnen de leerlijn van de school
4.	niveau opbrengsten omhoog brengen naar boven gemiddeld 2023.
5.	didactisch werken vernieuwen en versterken
6.	Hoge verwachtingen stellen aan leerlingen en leerkrachten

4 Onderwijskundig beleid

4.1 De sociocratische organisatie

Een sociocratische organisatiestructuur als fundament van het onderwijskundig beleid

Om de inhoud en uitvoering van ons onderwijskundig beleid goed vorm te kunnen geven is gekozen voor het werken in een sociocratische structuur. Een sociocratische organisatie is een moderne vorm van leerkrachtenzelfbestuur zoals vrijescholen van oorsprong kennen. Een nieuwe structuur waarbinnen mensen hun talent in kunnen zetten, gericht op het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de organisatie. Daarbij wordt er vanuit gegaan dat wij allemaal professionals zijn die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school en gezamenlijk de slagkracht binnen de school kunnen vergroten. We gaan er vanuit dat met de invoering van de sociocratie de autonomie van de leerkracht is geborgd en tevens de identiteit van de organisatie wordt versterkt. Binnen de sociocratie wordt over de bestaande structuur van de organisatie een kringstructuur opgebouwd. Dan vormen verschillende lagen uit de organisatie een kring met elkaar. Er zijn geen hiërarchische verhoudingen binnen een kring, wel zijn er verschillende rollen met daarbij horende verantwoordelijkheden belegd.

Kringen binnen de Vrije School Zwolle

Binnen de Vrije School Zwolle kennen we de volgende kringen:

- Bestuurskring: Deze bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris, onderwijskundig lid en de schoolleiding (de laatsten zijn tevens afgevaardigde van de beleidskring).
- Beleidskring: Deze bestaat uit de schoolleiding en uit iedere primaire jaarkring twee afgevaardigden. Leden uit de ondersteunende jaarkringen worden uitgenodigd indien nodig.
- Jaarkringen: Dit zijn de kringen die structureel binnen de school aanwezig zijn. De kringen hebben functioneel altijd dezelfde rol maar kunnen inhoudelijk jaarlijks een ander accent hebben. Er zijn 3 primaire jaarkringen en 3 ondersteunende jaarkringen.
 - o Kleuterkring, bestaande uit alle kleuterleerkrachten. (primaire jaarkring)
 - o 1,2,3 kring, bestaande uit alle leerkrachten van de 1e, 2e en 3e klas. (primaire jaarkring)
 - o 4,5,6 kring, bestaande uit alle leerkrachten van de 4e, 5e en 6e klas. (primaire jaarkring)
 - o Zorgkring, bestaande uit de intern begeleiders van de school.
 - o Facilitaire kring, bestaande uit de facilitaire medewerkers van de school.
 - o Administratieve kring, bestaande uit de administratieve medewerkers van de school.
- Werkkringen: Werkkringen worden ieder jaar opnieuw samengesteld. Werkkringen richten zich op een specifiek onderwerp dat bijdraagt aan de schoolontwikkeling. In iedere werkkring zit tenminste 1 afgevaardigde uit een primaire jaarkring. We kennen gedurende deze schoolplanperiode de volgende werkkringen:
 - o Cultuur
 - o Natuur en techniek
 - o Overgang kleuters naar 1e klas
 - o Sociaal emotionele veiligheid
 - o Taal

Alle kringen hebben voor het meerjarenplan hun eigen doelstellingen geformuleerd. Deze doelstellingen vormen de uitgangspunten voor het onderwijskundig beleid in dit meerjarenplan.

4.2 De ziel van de school

Missie

Onze school biedt eigentijds vrijeschoolonderwijs voor Zwolle en omstreken aan kinderen van 4 tot 13 jaar. De vrijeschoolpedagogie is leidend; ieder kind komt de school binnen met zijn eigen unieke opdracht. Aan ons als school om dat raadsel te doorgronden en het kind datgene te bieden wat het nodig heeft om zich zo te ontwikkelen dat het recht doet aan zijn toekomstimpuls en meegebrachte vermogens. Naast het aanleren van de intellectuele vaardigheden, die moeten leiden tot een helder denken, is de onderwijsinhoud zo ingericht dat leerlingen daarmee een rijk gevoelsleven kunnen ontplooiën en worden ze uitgedaagd om bekwaam in hun handelen te worden. Het pedagogisch denken en handelen van leerkrachten in de Vrijeschool vindt zijn uitgangspunt en inspiratie in de antroposofie. Het vrijeschoolonderwijs wil het totale kind aanspreken en beperkt zich niet uitsluitend tot intellectuele vorming. Hoofd, hart en handen worden in het onderwijs voortdurend betrokken en ingezet binnen een levendig en kleurrijk pedagogisch klimaat met afwisselende didactische werkvormen.

Visie

Onze visie is gebaseerd op de kennis van de mens (Antropos=mens; sofie=wijsheid) zoals die zich in de loop van de eeuwen heeft ontwikkeld. Het onderwijs zoekt aansluiting bij de verschillende fasen in de cultuurgeschiedenis van de mensheid en dat komt terug in de vertelstof van de opeenvolgende klassen. Daarnaast oriënteert het onderwijs zich op de verschijnselen van de ons omringende wereld - in plantkunde, dierkunde, mineralogie, economische aardrijkskunde, meetkunde, muziek en zo voorts.

Het vrijeschool leerplan en het pedagogisch- en didactisch handelen zijn gericht op het bewerkstelligen van een evenwichtige ontwikkeling in de drie levensgebieden van een kind: in denken, voelen en willen. De leerstof is in onze school naast kennisinhoud gelijktijdig ook bedoeld als voeding voor de persoonlijke ontwikkeling. Op deze wijze kunnen de kinderen hun eigen identiteit leren kennen en kunnen ze zich steeds meer wereldburger gaan voelen.

Vrijeschool in de 21e eeuw

In 2019 viert de internationale Vrijeschoolbeweging het honderdjarig bestaan van de vrijeschool. Het vrijeschool leerplan, de -pedagogie en de -didactiek hebben in de afgelopen eeuw hun kracht en betekenis bewezen en worden nog dagelijks in duizenden scholen in de praktijk gebracht. Het basisconcept van Vrijeschool onderwijs in de 21e eeuw evolueert en innoveert daarbij voortdurend. Aansluitend bij het steeds individueler worden van opgroeiende kinderen werken we er in onze school ook naar toe dat leerlingen steeds meer eigenaar kunnen zijn van hun eigen leerproces. Er wordt naast de van oorsprong klassikale benadering en het coöperatief leren wat in de voorgaande jaren is ontwikkeld, gevraagd naar een nog meer gedifferentieerde wijze van instrueren, (zelf) onderzoeken en initiëren en ontwerpen van een eigen leerprogramma. Daar zullen we de komende vier jaar verder invulling aan geven. Het ontwikkelen van leerlingportfolio's sluit daarbij aan. Vanaf de vierde klas zullen daarbij ook uitgebreider toegepaste ICT en media beschikbaar komen voor leerkrachten en leerlingen.

Deze ambitieuze cultuurverandering vraagt scholing van de leerkrachten; in gebruik nemen van nieuwe materialen, verandering van het klassenmanagement en het hanteren van nieuwe werkvormen.

Wereldburgerschap

Ons vrijeschoolonderwijs wil leerlingen, naast het overdragen van cognitieve kennis en het stimuleren van een gezonde motorische ontplooiing (goed 'thuis zijn in je lichaam') ook een betekenisvolle morele ontwikkeling bieden. Vrijeschool onderwijs wil kinderen helpen om als wereldburger actief, bewust en op een positieve manier te leren omgaan met de multiculturele samenleving van vandaag om van daaruit mee te helpen aan het vinden van antwoorden op de vele vragen die de huidige tijd aan ons stelt. Zelfkennis, zelfvertrouwen, initiatiefkracht, authentiek denken en creativiteit zijn in onze vrijeschool belangrijke 21e eeuwse vaardigheden die we onze leerlingen willen laten ontwikkelen. Deze kwaliteiten willen we de komende vier jaar in onze vrijeschoolleerlijn als onderscheidend uitwerken en opnemen bij onze leerling-rapportage.

Aandachtspunt	Prioriteit
ICT en media opnemen in het onderwijs vanaf klas 4	gemiddeld
Vrijeschoolse 21e eeuwvaardigheden uitwerken in vrijeschoolleerlijn en opnemen in leerlingrapportage(Zelfkennis, zelfvertrouwen, authentiek denken en creativiteit) initiatiefkracht en creativiteit uitwerken	gemiddeld
Wekelijks werken met het team volgens methodiek stichting Leer-Kracht	hoog
implementeren en inzetten van de vier didactische sleutels	gemiddeld
wijze van verslag leggen , analyseren, reflecteren op eigen handelen, vernieuwen	gemiddeld
van eerlijn natuur en techniek uitbreiden en expliciteren	gemiddeld
leerling portfolio's ontwikkelen op basis van vrijeschoolconcept	gemiddeld

4.3 Identiteit Vrije School Zwolle

Vrije School Zwolle is een algemeen bijzondere basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is integraal verweven in het onderwijs. Naast het christendom worden ook andere geestelijke stromingen vanaf de vierde klas in de oude geschiedenis uitgebreid besproken. In de kleuterklassen en klassen 1,2 en 3 is levensbeschouwelijke vorming geïntegreerd in diverse vakken en werkvormen (jaarfeesten, heemkunde)

We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming en de sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving), de ontwikkeling van sociale vaardigheden, actief burgerschap en sociale cohesie. We

vinden het belangrijk dat leerlingen op een integere wijze met elkaar omgaan en dat ze respect leren hebben voor de (afwijkende) mening en visie van anderen. We onderzoeken de komende jaren op welke wijze de doelstelling van de Charter of Compassion, gebaseerd op het werk van Karen Armstrong, kan worden verbonden met de levensbeschouwelijke opvattingen van de school. Veel komt overeen en we herkennen ons in de missie van de Charter die stelt:

'Ieder mens draagt het vermogen in zich om liefde, mededogen en vriendelijkheid te ontwikkelen. Compassie komt voort uit onze diepste wederzijdse afhankelijkheid en is essentieel voor menselijke relaties en een volwaardig mens-zijn. Compassie is de weg naar verlichting, en is onmisbaar voor de totstandkoming van een eerlijke economie en een vreedzame wereldgemeenschap.'

Uitgangspunten:

1. Wij besteden aandacht aan levensbeschouwing ook bij andere vakken (integrale aandacht)
2. Wij besteden expliciet aandacht aan geestelijke stromingen
3. Wij besteden gericht aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling (respectvol omgaan met jezelf, de ander en de omgeving).
5. Wij besteden gericht aandacht aan actief burgerschap en sociale cohesie
6. Wij laten leerlingen bewust kennismaken met de verschillen in de samenleving
7. Op school besteden we structureel aandacht aan algemeen christelijke feesten en feestdagen uit andere culturen.

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team door middel van schoolevaluaties.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	ontwikkelen vanuit schoolperspectief :de kracht en de waarde van compassie voor ieder mens persoonlijk en voor de samenleving als geheel
2.	Naast de christelijke feesten integreren van feesten en rituelen uit andere culturen.

4.4 Grondslag van het Vrijeschoolonderwijs

De Vrije Schoolpedagogie is gebaseerd op de antroposofische menskunde en het antroposofisch wereldbeeld. 'Help mij te worden tot wie ik wil zijn' is de centrale vraag binnen onze school waarbij elke leerling centraal staat. Wij willen bij de kinderen tijdens al onze lessen hun interesse voor de wereld wekken. We doen dat in ons lesrooster met aandacht voor een gelijkwaardige ontwikkeling van hun denken, hun gevoelsleven, hun motoriek en wilsbekwaamheid. Kenmerken van het vrijeschoolonderwijs :

- *Kunstzinnig onderwijs* draagt er aan bij dat de lesstof verinnerlijkt wordt. We werken en leren met hoofd, hart en handen. Het gebruik van ritme, gebaren en bewegingen, poëzie en muziek, ondersteunen de denk-, taal- en rekenvaardigheden. Verhalen, muziek en beeldende technieken maken het onderwijs levendig en beleefbaar. Lessen worden door de leerkracht zelf ontworpen en als maatwerk afgestemd op de individuele leerling en het profiel van de groep. Methode's worden schoolbreed ingezet voor het oefenen/ automatiseren van vaardigheden.
- *Periode onderwijs*
Tijdens het periodeonderwijs aan het begin van iedere schooldag wordt drie tot vier weken lang elke ochtend aan eenzelfde kernvak gewerkt. Nieuwsgierigheid voor de wereld wordt gewekt en nieuwe stof wordt beleefd, eigen gemaakt en inge oefend. Na die periode volgt een ander vak en krijgt de nieuwe stof de tijd om te bezinken.
Voor een aantal vakken is automatiseren een belangrijk deel van het leren. Daarom zijn er na het periodeonderwijs dagelijks oefeningen voor rekenen en taal waarin vaardigheden verder worden geoefend.
- *Leerstof is ontwikkelingsstof*
Elke leeftijd kent zijn eigen ontwikkelingsstappen en kenmerken. De leerstof van elke klas sluit aan op de ontwikkelingsfase van het kind, zowel in de verhalen die verteld worden als de manier van instructie en uitleg. In de lagere klassen is dit beeldrijk en beweeglijk; richting de hogere klassen wordt er steeds meer zelfsturing gevraagd verschuift het accent naar de ontwikkeling van het abstracte denken. Hiermee is alle leerstof steeds daadwerkelijk ontwikkelingsstof.
- *Vaste leerkracht*
Een leerkracht begeleidt in principe drie jaar lang dezelfde groep leerlingen. Omdat de leerkracht de kinderen

en de klassendynamiek in de loop van de tijd goed leert kennen, weet hij/zij ook hoe het beste kan worden aangesloten bij het profiel van de klas.

• *Coöperatief Leren*

Naast het leren van de leerkracht (autoriteit), leren kinderen ook veel van elkaar. Onze school ondersteunt dat actief met allerlei coöperatieve werkvormen. We vragen een hoge betrokkenheid en een actieve leerhouding van de kinderen. Het vergroot ook het eigen reflecterend vermogen van een leerling. We willen in ons onderwijs ontwikkelen dat kinderen zelf inbreng kunnen hebben in het leerproces van zichzelf en hun klasgenoten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kind heeft zelfvertrouwen om initiatief te nemen en sturing te geven aan het eigen leerproces
2.	Kind beschikt over reële zelfkennis
3.	Kind kan zich doelen stellen en daarnaar toe werken
4.	Kind staat open voor hulp van andere leerlingen en is bereid tot ondersteuning van andere leerlingen.

4.5 Onderwijskundig beleid kleuterklassen; jaarkring kleuters

Binnen de kleuterkring wordt vormgegeven aan het vastgestelde beleid voor de kleuterklassen. Er worden handvatten ontwikkeld om zorg te dragen voor een pedagogische didactische uitvoering die passend is voor de kleuters. Daarbij is er veel aandacht voor veiligheid en de lichamelijke ontwikkeling van het kind, dat zich spelenderwijs ontwikkelt.

De kleuterkring heeft haar hoofddoelstelling als volgt verwoord:

“De kleuterkring staat voor onderwijs waarbij het aanspreken van de zintuigen een belangrijke plek inneemt. Het vindt plaats in een veilige, vertrouwde omgeving waarin kinderen leren door nabootsing en beweging om zo meester te worden over hun lichaam.”

In schooljaar 2018-2019 is een onderzoek gedaan naar wat, met name, de oudste kleuters nodig hebben en wat daarin werd aangeboden (Onderzoek van J. Korpel) . Daarnaast is onderzocht hoe de kleuters vanuit coaching op de executieve functies gemakkelijker de overstap naar de 1e klas konden maken. Ook kwam naar voren dat kleuterleerkrachten in willen zetten op de ontwikkeling van hun eigen pedagogische didactische vaardigheden waarbinnen het eigenaarschap van de kinderen centraal staat.

De ontwikkeling van het pedagogisch didactisch handelen zal nadrukkelijk verder worden vormgegeven via het traject LeerKracht dat in september 2019 opstart. Daarnaast zijn meer specifieke aandachtspunten benoemd die de jaarkring kleuters de komende 4 jaar wil gaan vormgeven.

De volgende aandachtspunten komen naar voren:

- De huidige didactische en pedagogische aanpak van de vakken taal, rekenen, motoriek versterken naar aanleiding van de bevindingen uit het onderzoek J. Korpel 2018-2019 (hierboven beschreven). Onder andere via LeerKracht.
- De zelfstandigheid van kleuters stimuleren.
- Door in te zetten op de ontwikkeling van executieve functies een meer gerichte aanpak in de begeleiding van kleuters.
- Het ontwikkelen van werkvormen die een individuele benadering van kinderen mogelijk maakt.
- Vergroten van en verbeteren van het aanbod voor meerbegaafde- en zorgkinderen. In samenhang met de ambities voor natuur en techniek.
- Ouders betrekken bij onze pedagogisch didactische aanpak, zodat het kind, waar mogelijk meer vanuit eenzelfde pedagogisch perspectief worden benaderd.
- Inventariseren welke activiteiten zich lenen voor (intensievere) samenwerking.

Aandachtspunt	Prioriteit
Versterken van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen door LeerKracht	hoog
Werkvormen ontwikkelen die ruimte scheppen voor individuele benadering	hoog
Zelfstandigheid van kleuters stimuleren	hoog
Inzetten op ontwikkeling van executieve functies bij kleuters	hoog
Vergroten van aanbod meer begaafde en zorgleerlingen	hoog
Ouders betrekken bij de pedagogisch didactische aanpak	gemiddeld
Inventariseren welke activiteiten zich lenen voor meer intensieve samenwerking	gemiddeld

4.6 Onderwijskundig beleid klassen 1, 2 en 3; Jaarkring 1,2,3

Binnen de jaarkring 1, 2, 3, wordt vormgegeven aan het vastgestelde beleid voor de klassen 1, 2 en 3. Er worden handvatten ontwikkeld om zorg te dragen voor een pedagogische didactische uitvoering die passend is voor de kinderen in deze klassen.

De jaarkring 1,2,3 heeft haar hoofddoelstelling als volgt verwoord:

“Met beeldrijk, bewegend onderwijs en vanuit enthousiasme begeleiden we de kinderen uit de klassen 1, 2 en 3 vanaf de fase van de nabootsing door de fase van de navolging van de autoriteit van de leraar, zodat ze komen tot het ervaren van het eigen ik.”

Uit deze kring kwam naar voren dat leerkrachten in willen zetten op de ontwikkeling van hun eigen pedagogische didactische vaardigheden omdat de resultaten nu nog te sterk leerkracht afhankelijk zijn. Er wordt gestreefd naar toekomstbestendig leren, waardoor ook hier het eigenaarschap van de kinderen centraal staat. Autonomie en eigenaarschap liggen aan de basis van het leren construeren van het eigen leerproces. Deze laatste vaardigheid geeft handvatten aan kinderen (en later volwassenen) om zich steeds weer te kunnen ontwikkelen binnen een sterk veranderende maatschappij.

De volgende specifieke aandachtspunten zijn geformuleerd:

Aandachtspunt	Prioriteit
Inzet LeerKracht: versterken didactisch handelen en klassenmanagement	hoog
Werkvormen ontwikkelen die de zelfstandigheid bevorderen, die recht doen aan het individu en die kinderen uitnodigen actief hun eigen leerproces mede te sturen.	hoog
Verbeteren van de collegiale consultatie. Door het wekelijks inbrengen van pedagogische vragen en het meekijken bij elkaar in de klas.	hoog
Leerlijn Bewegende klas doorontwikkelen en implementeren	gemiddeld
Database vrijeschool materialen inrichten, door het archiveren van de bestaande en nieuwe leer- en ontwikkelingsmaterialen.	gemiddeld

4.7 Onderwijskundig beleid klassen 4, 5 en 6; jaarkring 4, 5, 6

Binnen de jaarkring 4, 5, 6, wordt vormgegeven aan het vastgestelde beleid voor de klassen 4, 5 en 6. Er worden handvatten ontwikkeld om zorg te dragen voor een pedagogische didactische uitvoering die passend is voor de kinderen in deze klassen.

De jaarkring 4,5,6 heeft haar hoofddoelstelling als volgt verwoord:

Leerlingen in staat stellen om, vanuit een alomvattende, samenhangende visie op mens en natuur, interesse, verwondering en nieuwsgierigheid voor de wereld te ontwikkelen, waarbij zij zich bewust worden van zichzelf en van anderen én waarbij we hen vaardigheden aanleren om zelfstandig en betrokken in die wereld te kunnen staan.” In 2019 is deze kring bezig geweest met de aanzet voor een doorlopende leerlijn voor het schrijven van werkstukken, men wil hieraan in de volgende 4 jaar graag opvolging geven.

Ook uit deze kring kwam naar voren dat leerkrachten in willen zetten op de ontwikkeling van hun eigen pedagogische didactische vaardigheden omdat de resultaten nu nog te sterk leerkracht afhankelijk zijn. En wordt er gestreefd naar toekomstbestendig leren, waardoor ook hier het eigenaarschap van de kinderen centraal staat. De volgende specifieke aandachtspunten zijn geformuleerd:

Aandachtspunt	Prioriteit
didactische en pedagogische aanpak versterken (via LeerKracht)	hoog
Versterken leerkrachtvaardigheid bij de omgang met gedragsproblematiek	hoog
Begrijpend Lezen verder ontwikkelen en versterken met hulp van DENK	gemiddeld
Doorlopende leerlijn 'werkstukken' ontwikkelen en borgen	gemiddeld
Database vrije school materialen inrichten, door het archiveren van de bestaande en nieuwe leer en ontwikkelingsmaterialen.	gemiddeld
Onderlinge afstemming en overdracht tussen leerkrachten verder verbeteren	hoog

4.8 Actief Wereldburgerschap

Wereldburgerschap is het leggen van verbinding tussen jezelf en anderen, dichtbij en ver weg. Wij willen kinderen het besef bijbrengen deel te zijn van een waardevolle veelkleurige wereld waarin zij een unieke, actieve rol hebben. Compassie, respect, verantwoordelijkheid, duurzaamheid, openheid, samenwerking, verbinding en initiatief zijn kernbegrippen die bij het vormgeven van het domein burgerschap leidend zijn. In de school leven en oefenen wij het (wereld) burgerschap dagelijks. De sociale veiligheidskring houdt als eigenaar het onderwerp levend op de schoolagenda en ontwikkelt doorlopend nieuwe vormen.

Onze ambities zijn:

1. Wij voeden onze leerlingen op tot liefdevolle vreedzame mensen die respectvol omgaan met zichzelf, hun medemens en de omgeving.
2. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die initiatieven nemen, "meedoen", die actief en positief betrokken willen zijn bij de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
3. Wij voeden onze leerlingen op tot inclusief denkende, tolerante verantwoordelijke mensen die respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen.
4. Wij bieden leerlingen een brede algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen rijk geschakeerde culturele bagage en waarden mee .
5. Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die interesse hebben voor maatschappelijke ontwikkelingen.
6. Onze pijlers zijn de basiswaarden te weten:

Liefde voor medemens en natuur

Vrede vreedzaamheid; begrip en respect voor anderen; afwijzen van onverdraagzaamheid; afwijzen van discriminatie; omgaan met verschillen

vrijheid van meningsuiting; verdraagzaamheid; zelfstandigheid, gelijkwaardigheid

Aandachtspunt	Prioriteit
Opstellen handvest voor compassie voor kinderen	gemiddeld
Worden van een "Compasionate Waldorfschool"	gemiddeld
Vormgeven van multicultureel vrijeschoolonderwijs	hoog
Multicultureel Waldorf 100 in Zwolle	hoog

4.9 Leerstofaanbod

In het "leerplan" is de lesstof zo geordend dat het aansluit bij de ontwikkelingsfase van de betreffende leeftijd. In deze zin is in de vrije school de lesstof bovenal "ontwikkelingsstof".

Het leerplan is uitgewerkt in mesoleerlijnen (Zie "Ik zie rond in de wereld"). Deze leerlijnen dekken de kerndoelen; zij laten voldoende ruimte aan de leerkracht om inhoud en opzet van de lessen af te stemmen op de kinderen in de klas. De concrete invulling van de lessen berust, binnen de kaders van het leerplan, bij de leerkracht.

Voor het oefenen van de schoolse vaardigheden gebruiken we gedeeltelijk eigentijdse methodes/ methodieken die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden vooral in de oefeningen als oefenmateriaal gebruikt. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methodeonafhankelijke toetsen (Cito), voor rekenen en taal van methodegebonden toetsen.

Onze uitgangspunten:

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Het vrijeschoolleerplan is leidend
3. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
4. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
5. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
6. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
7. De school zet bewegend leren actief in
8. De school voedt op tot actief (wereld)burgerschap
9. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
10. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
11. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode	hoog
Heroriëntatie op de groepsplannen	gemiddeld
Leerlijnen uitwerken in portfolio's	gemiddeld

4.10 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Vak	Methodes/Methodieken	Toetsinstrumenten	Vervangen
Taal	Zie kerndoelen 'Ik zie rond in de wereld'		
		Periode afhankelijke toetsen na elke periode (klas 1-6)	
		Cito-toetsen DMT klas 1-6, AVI	
Technisch lezen	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Cito-DMT, AVI	
		Protocol Leesproblemen - Dyslexie	
		Cito – Fonemen en Grafemtoets	
		Auditieve en visuele synthese en analyse	
Begrijpend lezen	Eigen leerlijn incl. 'Denk, denk, denk' vanaf aug '16	Cito-toetsen, IEP advieswijzer, IEP eindtoets	
Spelling	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Cito-toetsen Spelling, IEP advieswijzer, IEP eindtoets	

Vak	Methodes/Methodieken	Toetsinstrumenten	Vervangen
	'Zo leer je kinderen lezen en spellen'	Auditieve en visuele synthese en analyse	
	Staal	leerkrachtafhankelijke toetsen	
Schrijven	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling naar handschrift, inzet en uitvoering	
	Pennenstreken		
Engels	Hello World	Methodetoetsen	X
Rekenen	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Cito-toetsen Rekenen voor kleuters (2)	
	Wizwijs	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde klas 1-6	
		Periode-afhankelijke toetsen na elke periode	
		IEP advieswijzer, IEP eindtoets	
Geschiedenis	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Periode-afhankelijke toetsen na elke periode	
Aardrijkskunde	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Periode-afhankelijke toetsen na elke periode	X
Natuuronderwijs	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Periode-afhankelijke toetsen na elke periode	
Wetenschap & Techniek	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Periode-afhankelijke toetsen na elke periode	
Verkeer	Veilig Verkeer Nederland	Verkeersexamen	
Tekenen/Vormtekenen	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	
Handvaardigheid	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	
Muziek	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	
Drama	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	
Bewegingsonderwijs	Zie 'Ik zie rond in de wereld'	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Regenboogtraining	Leerkracht- en leerlingvragenlijsten van Zien, IEP Advieswijzer,	
	KLVS	Kleutervolgsysteem van de Begeleidingsdienst	
Levenskunst	Niet volgens een bepaalde methode	Geen toetsafname maar beoordeling a.d.h.v. gemaakte product en inzet	

4.11 Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft binnen ons onderwijs een grote plaats. We besteden veel aandacht aan een rijk taalgebruik, ook in de dagelijkse - per klas verschillende - vertelstof krijgt dat nadrukkelijk een plaats. We hechten waarde aan het kunstzinnig beleven van de taal. Er wordt gewerkt met poëzie, rijm, klankkleur etc. Het leesplezier van

de leerlingen wordt bevorderd door een aantrekkelijke boekencollectie in de jaarlijks aangevulde bibliotheek en middels het voorlezen. Vanaf klas 3 wordt de mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Alle taalvaardigheden worden gedurende de gehele schooltijd aangeboden. Leidraad hierbij zijn de mondelinge en schriftelijke vaardigheden die beschreven zijn in 'Ik zie rond in de wereld'.

Voor de vrijeschool zijn er bovendien taalvaardigheden die passen binnen de visie van het vrijeschoolonderwijs. Daarbij horen: reciteren en toneelspelen en ook het schrijven van teksten bij periodeonderwijs.

Taal op niveau

Binnen het lezen wordt gedifferentieerd op AVI niveau's. Daarnaast wordt in alle klassen gewerkt met groepsplannen om passend onderwijs te realiseren. Zo wordt specifiek aandacht gegeven aan de meerbegaafde kinderen en aan de taalzwakke kinderen. De leerkrachten beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne taaldidactiek. Voor kinderen met Nederlands als tweede taal wordt voorzien in extra taalondersteuning. Deze kinderen kunnen naar de grotendeels door de gemeente gesubsidieerde schakelklas NT2. Tevens wordt extra ondersteuning door de klassenassistent ingezet.

Onze ambities:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. We werken met de referentiekaders voor Nederlandse taal
3. Onze school beschikt over een gekwalificeerde taalcoördinator
4. De leraren besteden meer tijd aan taal- en woordenschatonderwijs dan de gemiddelde school (zie lessentabel)
5. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal
6. De school geeft technisch lezen in alle groepen (t/m groep 8)
7. De school beschikt over een Protocol Dyslexiebeleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Leerlijn taal herbezien en verrijken	gemiddeld
verder ontwikkelen thema "goed geletterd"	gemiddeld
Taalopbrengsten omhoog	hoog
Jaarlijks uitbreiden bibliotheken	hoog
Uitbreiden collectie aanvankelijk lezen	hoog
Scholing nieuwe leerkrachten in methodiek spelling	hoog

Bijlagen

1. Kringplan Taal

4.12 Rekenen en wiskunde

In ons rekenonderwijs willen wij de actieve rol in het rekenkundig denken van de leerlingen versterken: Dit vraagt afstemming en overzicht van de leerkrachten. Van hen wordt verwacht aan te kunnen sluiten bij de klassikale en individuele ontwikkeling van de leerlingen en het adequaat activeren van voorkennis voor het ordenen van de informatie, het leggen van verbanden en ontdekken van relaties. Zo ontwikkelen leerlingen geïntegreerde en oproepbare kennis. Het leren vanuit betekenisvolle situaties vormt hier de leidraad.

Betrokkenheid van leerlingen is een voorwaarde voor adequate ontwikkeling. Door zichtbaar te maken wat kinderen leren, maak je hen eigenaar van hun eigen leerproces. Directe kindgerichte feedback, remediëring of uitdaging, vergroot de betrokkenheid en plezier in het leren. Het kind ervaart dat hij zich aan de lesstof kan ontwikkelen.

In het rekenonderwijs is er aandacht voor de ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren. Dit komt tot uiting in de grote rekenproblemen en rekenlabs. Deze dagen kinderen structureel uit om wiskundig denken te ontwikkelen.

Via coöperatief leren komen de kinderen tot de uitwerking van deze opdrachten. Gezamenlijke feedback en bespreking van aanpakstrategieën vormen het uitgangspunt.

Het periodeonderwijs op de vrijeschool is ontwikkelingsgericht en sluit zo aan bij de leeftijdsontwikkeling van de klas. Er wordt gewerkt vanuit een betekenisvolle context en beleving van de getallenwereld, de kinderen leren met hoofd, hart en handen. Vanuit de verbinding en het handelen ontwikkelen ze het rekenkundig denken. Door de brede aanbieding tijdens de lessen kunnen leerlingen vanuit hun eigen leerstijl aansluiten bij het verkennen van en betekenis geven aan de opdrachten. Tijdens het periodeonderwijs wordt nieuwe lesstof aangeboden, verkend en uitgediept. De opdrachten worden op verschillende niveaus aangeboden en doorleefd. (ervaring, beleving, onderzoek, ontdekken, concrete verwerking, kunstzinnige verwerking samenwerking).

Tijdens de oefeningen wordt er dagelijks tijd gepland voor het inoefenen van vaardigheden en het automatiseren. De methode Pluspunt wordt ingezet in de oefeningen. Elke les is een conditietraining, ten bate van het automatiseren en inoefenen van vaardigheden. De conditietraining is een programma dat de kinderen zelfstandig doorlopen en waaraan ze dus ook zelfstandig kunnen werken. Dit gebeurt volgens de begrippen Speed en Power:

- Speed, het vlot rekenen, automatiseren en memoriseren van basisvaardigheden aan de hand van de bouwstenen uit de Pluspunt Rekenmuur.
- Power, onderhouden van eerder aangeboden doelen. Dit zijn doelen van het blok ervoor.

De methode Pluspunt biedt differentiatie met als einddoel het Fundamenteel niveau of het Streefniveau.

Ook in de methode wordt nieuwe lesstof aangeboden. De rekenperiodes zorgen voor verdieping van de onderwerpen en het versterken van het begrip. Strategiegebruik en timing van de onderwerpen in het periodeonderwijs en de methode zijn zoveel mogelijk afgestemd.

Pluspunt biedt mogelijkheid en ruimte voor zelfstandige sturing van de leerkracht: de leerkracht kan zelf zijn rekenperiodes vormgeven en tijd inplannen voor extra begeleiding van leerlingen. Inzicht en kennis van leerlijnen en tussendoelen is noodzaak. Ook noodzaak is het diagnosticerend onderwijzen. Zo heeft de leerkracht inzicht in de rekenontwikkeling en hiaten van elke leerling.

Het ontwikkelen van de rekentaal is een belangrijk element bij de ontwikkeling van de rekenvaardigheden. De leerlingen krijgen via de taal beter grip op begrippen en relaties, nuances en accenten, en op situaties en handelingen. Rekenen en wiskunde kunnen niet zonder taal.

Pluspunt kiest voor het aanbieden van één basisstrategie. Vanuit de basis kan er gekozen worden voor eigen oplossingsstrategieën. De grote rekenproblemen en de opdrachten uit de rekenlabs geven kinderen de mogelijkheid om strategieën van zichzelf en de ander te verkennen en ontwikkelen. Het gaat om het snappen wat je doet, waarom zo en..., herkennen welke bewerking en welke stappen in een bepaalde situatie nodig zijn.

Ontwikkelingspunten:

Ontwikkelen vaardigheid diagnosticerend onderwijzen: gebruik drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel.

Periodeonderwijs: inzet rekenlabs in periodeonderwijs, inzet vertaalcirkel. Feedback op aanpakstrategieën bij bespreken grote rekenproblemen.

Implementatie nieuwe methode Pluspunt; verkennen mogelijkheden integratie rekenlabs in het periode onderwijs

Afstemming en integratie periodeonderwijs en methode Pluspunt

Hanteren verschillende instructiemodellen:

- directe instructie model bij het aanleren van nieuwe lesstof; aantekening hierbij is dat het kind wel zelfstandig blijft in zijn rekendenken
- coöperatief leren: onderzoekend en verkennend leren bij de opdrachten uit de rekenlabs en grote rekenproblemen in het periodeonderwijs.

Zichtbaar leren: kind eigenaar maken van zijn eigen leerproces

Ontwikkelen van de rekentaal door aan te sluiten bij betekenisvolle context en beleving van de getallenwereld

Onze ambities:

1. Wij beschikken over een moderne, eigentijdse methode voor klas 1 t/m 5 en in 2020-2021 klas 1 t/m 6; We werken met de referentiekaders voor rekenen en wiskunde.

2. Tijdens het periode onderwijs wordt er coöperatief en bewegend gerekend
3. Tijdens het periodeonderwijs rekenen is er aandacht voor de ontwikkeling van de 21e-eeuwse vaardigheden en onderzoekend en ontwerpend leren.
4. De methode structureert de aandacht die besteed wordt aan automatiseren en het inoefenen van vaardigheden
5. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW) in drie niveau's
6. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS
7. Per groep hebben we voor de Cito-toetsen normen vastgesteld
8. Wij gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch
9. De school volgt zwakke rekenaars via het ERWD-protocol (ernstige reken-en wiskunde problemen en dyscalculie)

Aandachtspunt	Prioriteit
Implementeren Pluspunt	hoog
Rekenopbrengsten omhoog	hoog
Uitbreiden rekenmaterialen	gemiddeld
Structureel op de kringagenda	hoog

4.13 Digitale geletterdheid, w.o. mediawijsheid

Digitale technologie krijgt een steeds grotere plaats in ons dagelijks leven en werk. Dat vraagt voor ons onderwijs dat wij de kinderen daar zo goed mogelijk op voorbereiden en mee leren om te gaan c.q. werken. Naast algemene mediawijsheid en kennis van de technische kant, vinden wij het belangrijk dat kinderen in relatie tot digitale technologie hun creativiteit, een gezonde werkhouding en weerbaarheid ontwikkelen. We willen ze leren creëren i.p.v. consumeren.

We streven ernaar dat kinderen vertrouwen, kennis en vaardigheden ontwikkelen voor het gebruik van digitale techniek. Daar hoort bij dat zij digitale middelen leren gebruiken als gereedschap voor de realisatie van hun eigen verbeeldingskracht en creatieve vermogen om ook hiermee een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de toekomstige samenleving. Wij kiezen ervoor om vanaf klas 4 te beginnen met gericht mediaonderwijs.

Ambities:

Leerlijnen implementeren vanuit het domein mediawijsheid:

- Lessen ontwerpen en implementeren over: Kennis en kunde over het gebruik van hardware en software van iPads, computer, programma's en apps.
- Periode communicatie vormgeven en implementeren in klas 5 en/of 6 : hoe heeft menselijke communicatie zich ontwikkeld? Hoe communiceer je in de huidige tijd? Social media.
- De verrijking van zaak-, kern- en kunstvakken door de mogelijkheid om lesstof op kunstzinnige wijze te verwerken in filmpjes, beeldverhalen, informatiefilmpjes, animaties en presentaties.
- De kennismaking met kunstvormen als film, fotografie en storytelling. Dit leerdomein is onderdeel van cultuureducatie.
- De implementatie van de mediawijsheid in het domein Burgerschap.
- Beleid maken voor adviseren en informeren van ouders over de visie van school over mediawijsheid

Aandachtspunt	Prioriteit
Lessen ontwerpen en implementeren over: Kennis en kunde over het gebruik van hardware en software van iPads, computer, programma's en apps.	gemiddeld
Periode communicatie vormgeven en implementeren in klas 5 en/of 6 : hoe heeft menselijke communicatie zich ontwikkeld? Hoe communiceer je in de huidige tijd? Social media.	gemiddeld
De verrijking van zaak-, kern- en kunstvakken door de mogelijkheid om lesstof op kunstzinnige wijze te verwerken in filmpjes, beeldverhalen, informatiefilmpjes, animaties en presentaties.	gemiddeld
De kennismaking met kunstvormen als film, fotografie en storytelling. Dit leerdomein is onderdeel van cultuureducatie.	gemiddeld
De implementatie van de mediawijsheid in het domein Burgerschap.	gemiddeld
Beleid maken voor adviseren en informeren van ouders over de visie van school over mediawijsheid	laag

Bijlagen

- meerjarenbeleidsplan 2019-2023

4.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie is bij ons verweven met het gehele onderwijs en zien wij niet als apart vak. Belangrijk uitgangspunt voor zowel periodeonderwijs als wereldoriëntatie is dat kinderen zich met hoofd, hart en handen kunnen verbinden met een steeds groter wordende wereld. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. In dit leergebied oriënteren de kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze ambities zijn:

- Wij beschikken over het vrijeschoolleerplan waarin het periodeonderwijs en daarmee wereldoriëntatie is beschreven; aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde vallen hieronder
- De lessentabel verheldert hoeveel tijd er per klas besteed wordt aan de verschillende onderdelen van wereldoriëntatie
- Bij wereldoriëntatie zorgen we voor transfer naar de onderdelen van taalleesonderwijs en rekenen en wiskunde
- Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Vrijeschool leerplan aardrijkskunde, geschiedenis, plantkunde, mineralogie, dierkunde, voedingsleer, verkeer.
2.	Verkeerslessen in klas vijf worden afgesloten met het Gemeentelijke Verkeerseexamen

Aandachtspunt	Prioriteit
Stellen van concrete taal- en rekendoelen binnen het periodeonderwijs	hoog
Verkeersonderwijs praktischer uitwerken	laag

4.15 Natuur, Wetenschap, techniek en technologie (NWT&T)

Onze snel veranderende tijd vraagt om creatieve innovatieve mensen die open staan voor vernieuwingen en in kunnen spelen op veranderingen. Het vak techniek nodigt daartoe uit. De eigen creativiteit, beweeglijkheid, improvisatietalent, het oplossend vermogen en de onderzoeksgerichte houding worden gestimuleerd. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen.

Hoofddoelstelling Natuur- en Techniek kring:

Vanuit een gestructureerde, doorlopende leerlijn nodigen we kinderen uit tot het verkennen van en experimenteren

met natuurwetenschappelijke principes. Ter ontwikkeling van onderzoekende en ontwerpende vaardigheden, willen we vanuit verbinding met verschillende materialen en het experimenteren met uiteenlopende technieken, kinderen uitdagen tot denkend handelen en tot ontwikkeling van een kritische, zelfsturende houding.

Hoofddoelstelling voor het team :

Het team is enthousiast, bewust en betrokken bij de te ontwikkelen leerlijn.

Ambities:

- Het team hanteert de didactiek ontwerpend en onderzoekend leren in relatie met IGDI.
- Talentontwikkeling staat centraal
- Aanspreken groot aantal denk- en doe-vaardigheden, hogere denkvaardigheden, waaronder: verbeelding, zelfsturing, nauwkeurigheid, kritische zin, vermogens tot redeneren, onder woorden brengen van ideeën, probleemoplossend, samenwerken, presenteren. Reflecteren op eigen functioneren. Omgaan met feedback/mening herzien. Doorzettingsvermogen, flexibiliteit en reflectie zijn nodig om andere wegen in te kunnen slaan.

De onderzoeks- en ontwerppraktijk vraagt om een onderzoekende en probleemoplossende houding. daarin worden neigingen onderscheiden:

willen weten,
willen begrijpen
willen delen
kritisch zijn en creatief

Deze komen tot uiting in concrete gedragingen van leerlingen en kunnen zowel intra- als interpersoonlijk zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
We beschikken over een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	hoog
We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek middels een portfolio	laag

Bijlagen

1. Kringdocument Natuur,wetenschap, techniek en technologie

4.16 Cultuur

De Vrije School Zwolle wil kinderen handvatten geven om te ontdekken wie ze zelf zijn. Wij willen hen helpen te worden wie ze willen zijn. Door de cognitieve vakken te integreren met de kunstzinnige-, willen wij het kind de gelegenheid bieden zich zo breed mogelijk te ontplooiën, om zo te ervaren waar zij zichzelf in kunnen vinden en ontwikkelen.

Wij willen kinderen de mogelijkheid bieden om creativiteit in het denken, warmte in het voelen en doelgerichtheid in het handelen te ontwikkelen. De vrije school staat voor onderwijs dat leerlingen aanspreekt in hun creativiteit, waardoor de leerstof een levende, bewegende wereld wordt die kinderen stimuleert in hun eigen innerlijke beweeglijkheid.

We hechten dan ook grote waarde aan cultuur. We hebben een cultuurcoördinator benoemd en een cultuurkring samengesteld. Tussen 2014 en 2018 hebben wij een cultuurbeleidsplan geschreven dat hieronder is bijgevoegd. In 2018 heeft de cultuurkring nog een aantal nieuwe aandachtspunten benoemd voor de komende jaren.

De cultuurkring stelt zich ten doel het cultuuronderwijs op Vrije school Zwolle te verrijken met nieuwe impulsen die bijdragen aan de mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen in authenticiteit en creativiteit.

Afgeleide concrete doelstellingen:

In het cultuurbeleidsplan van 2019-2023 zijn de volgende concrete doelen gesteld:

- Lessenseries moderne dans voor alle klassen organiseren
- Dans en percussie uit diverse culturen: lessenseries voor klas 1 t/m 6
- Media-kunst lessen verankeren in klas 4, 5 en 6 en komen tot een beleidsplan

- Vervolg geven aan de Impuls Muziek: individuele coaching in de klas en teamtrainingen organiseren
- Het borgen van deze muziekimpuls -> Vuurvogel-strijkproject borgen
- Minimaal 1 voorstelling per jaar per klas organiseren
- Interactieve schoolconcerten met bijv. Orkest van het Oosten
- Teamscholing schilderen en vormtekenen
- Onderzoeken van verbinding met de wijk: binnen-buitenschools: via fonds Stadkamer
- Onderzoeken van samenwerking met Zwolse Theaters: theaterworkshops en bezoek voorstellingen, ondersteuning bij theaterprojecten binnen de school.
- Museumbezoek per klas organiseren: vanaf klas 3 gaat iedere klas naar een museum

Aandachtspunt	Prioriteit
Media-kunstlessen verankeren in leerplan	gemiddeld
Muziekonderwijs verrijken	hoog
Museumbezoek opnemen in aanbod	hoog
Jaarlijkse inzet externe professionals ter verrijking onderwijsaanbod	laag

Bijlagen

1. Cultuurbeleidsplan 2018

4.17 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming

'Wij willen kinderen de mogelijkheid bieden om creativiteit in het denken, warmte in het voelen en doelgerichtheid in het handelen te ontwikkelen.'

R.Steiner

Onze school ziet zichzelf als cultuurschool met een cultuuropdracht.

Door kunstzinnige vorming en vormen in de cognitieve vakken te integreren, willen wij kinderen zelfvertrouwen en creatieve vermogens helpen te ontwikkelen. We zetten ons in om ons totale onderwijs op kunstzinnige wijze vorm te geven. Via de kunstzinnige vakken schilderen, (vorm)tekenen, boetseren, toneel, muziek, poëzie, houtbewerking en handwerken worden de kinderen in het gevoelsgebied aangesproken.

Daarnaast wordt er geïnvesteerd en geparticipeerd in projecten met externe cultuuraanbieders en is er jaarlijks museum- en theaterbezoek.

De school heeft een actieve cultuurkring en twee cultuurcoördinatoren. De cultuurkring stelt zichzelf ten doel het cultuuronderwijs te verrijken met nieuwe impulsen die bijdragen aan de mogelijkheden voor kinderen om zich te ontwikkelen in authenticiteit en creativiteit.

Onze ambities:

1. De leerkrachten geven op kunstzinnige wijze vorm aan hun onderwijs
2. De leerkrachten worden doorlopend geschoold in de kunstzinnige vakken
3. Er zijn doorlopende leerlijnen voor alle kunstzinnige vakken
4. De school beschikt over twee opgeleide cultuurcoördinatoren
5. Wij zijn een voorhoedeschool op het gebied van cultuur en ontwikkelen tweejaarlijks nieuwe leerlijnen cultuur welke wordt getoetst door de gemeentelijke Stadkamer.
6. Wij besteden veel aandacht aan dramatische expressie
7. Er is een schoolkoor
8. Alle kinderen spelen blokfluit en worden gestimuleerd om daarnaast een ander muziekinstrument te leren bespelen

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Kinderen leren met zelfvertrouwen, krachtig en gevormd, ook in het openbaar, te spreken door middel van toneel, poëzie en recitatie
2.	Lesinhouden worden door leerlingen regelmatig kunstzinnig verwerkt en omlijst
3.	Door actief allerlei kunstvormen te leren hanteren en ervaren leren kinderen wat de betekenis van kunst in de samenleving
4.	Vertelkunst levend houden

Aandachtspunt	Prioriteit
Interne opleiding starten voor nieuwe leerkrachten (kunstzinnige, inhoudelijke aspecten vrijeschoolonderwijs)	hoog
Dans en beweging vast onderdeel van het lesaanbod	gemiddeld
Projecten euritmie aanbieden	hoog
Vertelkunst levend houden	gemiddeld

4.18 Bewegingsonderwijs

“Mijn hoofd weet wat mijn voeten doen en mijn voeten doen wat mijn hoofd wil”. Deze zin vat samen waar wij voor staan, d rukt de relatie uit tussen hoofd en ledematen die wij binnen het vrijeschoolonderwijs van belang vinden en ontwikkelen. Beweeglijk leren denken vraagt om fysieke beweging.

Onderwijs naar hoofd, hart en handen betekent ook kennis van - en aandacht voor senso- motorische ontwikkeling, voor pedagogisch spel en ritmische activiteiten als klapspelletjes, de klassieke kring- en balspelen en variaties bij touwtjespringen. Van vingerspelletjes voor de jongsten tot complexe behendigheidsspelen voor de oudsten. Dit wordt afwisselend ingezet op het speelplein en in het klaslokaal bij periode- en vaklessen (bijvoorbeeld rekenen).

Om tegemoet te komen aan de bewegingsbehoefte van de jonge kinderen zijn er de zogenaamde 'bewegende klassen' zonder tafels en stoelen. Beweeglijke werkvormen wisselen elkaar af waardoor behendigheid, zekerheid, zelfstandigheid, focus en vitaliteit ontstaat.

Daarnaast wordt er specifiek aandacht besteed aan de motorische vaardigheden, samenwerking en spelbeleving tijdens de gymlessen door vakdocenten. Gymnastiek is met name gericht op de motorische ontwikkeling, de sociale ontwikkeling en het stimuleren van bewegingsplezier. Er wordt een goede basis gelegd en motivatie ontwikkeld om ook in het verdere leven te blijven bewegen. In de kleuterklassen zorgen de leerkrachten voor een gevarieerd programma van bewegen en is er veel tijd voor vrij bewegen binnen en buiten. Ball-a-vis-x wordt in alle klassen ingezet om de samenwerking tussen beide hersenhelften te versterken en te activeren.

Onze ambities:

1. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
2. Wij beschikken over vakdocenten Lichamelijke opvoeding
3. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
4. Wij hebben bewegende klassen (kleuters, klas 1 en 2)

Aandachtspunt	Prioriteit
ontwikkelen van portfolio's gymnastiek	gemiddeld
ontwikkelen leerlijn bewegende klassen	hoog

4.19 Engelse taal

In de huidige wereld is het gebruik van Engels niet meer weg te denken. Het belang van de Engelse taal neemt nog dagelijks toe door de toenemende internationalisering en veelvuldig gebruik van nieuwe media. Om wereldburger te kunnen worden, is het belangrijk om de Engelse taal te beheersen. Daarnaast zorgt het leren van een vreemde taal voor beweeglijk denken.

Vanaf de kleuterklas wordt er gezongen in meerdere vreemde talen. Hierbij is vooral de taalbeleving belangrijk. Van klas 1 t/m 6 staat Engels wekelijks op het rooster. De eerste jaren is dat voornamelijk mondeling en spelenderwijs: liedjes, raadsels, gedichtjes, versjes, toneelstukjes en tongbrekers. Vanaf de derde klas wordt de Engelse taal geschreven en wordt er ook gewerkt aan grammatica en bewuste (schriftelijke) woordenschat uitbreiding. De mondelinge stof uit de lagere klassen wordt dan ook vaak nog eens herhaald en opgeschreven.

Onze ambities:

1. In alle klassen wordt aandacht besteed aan vreemde talen
2. In klas 5 en 6 besteden we structureel aandacht aan de Engelse taal via een methode (Hello World)
3. Er is een afgestemde aansluiting op het VO

Aandachtspunt	Prioriteit
checken aansluiting op het VO	laag

4.20 Pedagogisch handelen

Leraren op onze school hebben de belangrijke pedagogische opdracht om - in afstemming met ouders- kinderen op te voeden tot zelfbewuste vrije mensen, die wakker in het denken, warm in het voelen en doelgericht in hun handelen zullen zijn. Mensen die met respect en compassie omgaan met hun medemensen en in de toekomst verantwoordelijkheid dragen voor een betere wereld voor iedereen. Wij zien onze school daarbij als werkplaats om het leven te mogen oefenen; leerkrachten zijn daarbij de 'werkplaatsmeesters', de krachtbron voor ons rijke vrijeschool onderwijs.

Leraren creëren een veilig en gestructureerd klimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, compassie, competentie en autonomie. Wij hechten daarbij veel waarde aan een zichzelf ontwikkelende-, positieve- en motiverende leraar, een begeleider die ervoor zorgt, dat de leerlingen het werk zelfstandig- ,samen met anderen kunnen doen.

Zowel individueel als gezamenlijk hebben leraren een grote verantwoordelijkheid bij het uitoefenen van hun complexe vak. Afstemming in het pedagogisch handelen die eenheid van handelen tot gevolg heeft is een dragende 'levende' doelstelling voor de komende vier jaar. De grondtoon van ons onderwijs zoals hierboven beschreven zal daardoor nog helderder worden.

Daarbij horen ambities die de schoolcultuur kenmerken:

1. De leerkrachten dragen zorg voor een veilige omgeving waarbinnen het kind zichzelf durft te zijn en wordt uitgenodigd om zichzelf te ontwikkelen.
2. De leerkrachten benaderen de kinderen passend bij het bewustzijnsniveau/ ontwikkelingsmoment.
3. De leerkrachten verbinden zich open en liefdevol met de individuele vraag van ieder kind en met de klas als geheel.
4. De leerkrachten zorgen voor een functionele en uitdagende leeromgeving die schoonheid en verbinding met de wereld uitstraalt.
5. De leerkrachten bieden de kinderen structuur;
6. De leerkrachten zorgen voor een ordelijke klas
7. De leerkrachten hanteren de afgesproken regels en afspraken en leven deze voor aan de kinderen
8. De leerkrachten laten de leerlingen waar mogelijk zelfstandig (samen) werken en ontwikkelen voortdurend passende coöperatieve werkvormen waaraan kinderen zelfstandigheid en zelfbewustzijn ontwikkelen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Afstemming in pedagogisch handelen	hoog
Afstemming in inrichting en ordelijkheid	gemiddeld
Afstemming in klassenmanagement	gemiddeld

4.21 Didactisch handelen

Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging).

Omdat we veel waarde hechten aan de zelfstandigheid van de leerlingen laten we leerlingen waar mogelijk samenwerken (CLVS). Ook is er aandacht voor strategieën en presentatie.

Komende vier jaren staat het versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten centraal. Zowel het individuele leraarschap met individuele ontwikkelpunten, als het afgestemde didactisch handelen binnen de school heeft prioriteit gekregen op de ontwikkelagenda. Onder het motto " samen iedere dag een beetje beter" zal het didactisch handelen centraal staan binnen de drie kringen (kleuter-, 1,2,3- en 4,5,6 kring) aan de hand van de methodiek van Stichting LeerKRACHT.

Onze ambities:

1. Lessen zijn goed opgebouwd
2. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
3. De leerkrachten geven instructie volgens het IGDI-model. Dit staat voor interactieve, gedifferentieerde, directe instructie. Binnen dit model wordt er convergente differentiatie ingezet.
4. Leerkrachten hanteren de vier lessleutels
5. De leerkrachten zorgen dat er meerdere oplossingsstrategieën aan bod komen
6. De leerlingen werken zelfstandig samen;
leerkrachten zetten daartoe zetten coöperatief leren in
7. De leerkrachten laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
8. De leerkrachten zorgen voor stofdifferentiatie
9. De leerkrachten zorgen voor tempodifferentiatie

Beoordeling

De ambities worden eens per jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Aandachtspunt	Prioriteit
Het didactisch handelen heeft meetbaar effect op de resultaten	hoog
De leraren hebben aandacht voor individuele feedback aan leerlingen	hoog
De leraren hebben aandacht voor individuele feedback aan leerlingen	hoog
De leraren bevorderen dat er diverse oplossingsstrategieën mogelijk zijn	gemiddeld
De leraren kunnen de vier sleutels voor een effectieve les hanteren	gemiddeld

4.22 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Op onze school , waar het gaat om persoonlijkheidsontwikkeling, hechten we veel waarde aan eigenheid, zelfsturing en actieve zelfstandigheid van de leerlingen. De inzet van coöperatieve werkvormen die deze houding ondersteunen

is deel van de schoolcultuur. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om betrokkenheid en verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces van onze leerlingen meer expliciet een plek te geven binnen ons onderwijs. Daartoe ontwikkelen we de komende jaren een leerling-portfolio waarin de ontwikkeling van de leerling zichtbaar wordt op grond van zijn eigen leerproces onder begeleiding van de leraar. Talentontwikkeling en persoonlijke vaardigheden kunnen daarbij kwalitatief in beeld worden gebracht. Daarbij nemen de opbrengsten van het leeftijdsfase gebonden periodeonderwijs een eigen plaats in. Er wordt door de leerling zelf in kaart gebracht wat er is geleerd aan de hand van een bepaalde periode-inhoud.

Onze ambities:

1. De leerkrachten betrekken de leerlingen actief bij de lessen
2. Coöperatief leren is een dagelijkse vorm van leren
3. De leerlingen werken met weektaken
4. De leerlingen bepalen gedeeltelijk wat zij wanneer doen (en hoe, en met wie)
5. De taken bevatten keuze-opdrachten
6. De leerkrachten laten de leerlingen, waar mogelijk, samenwerken en elkaar ondersteunen
7. De leerkrachten leren de leerlingen doelmatig te plannen
8. Er wordt in de school een leerling-portfolio ontwikkeld.
9. Er wordt gerapporteerd wat de periode-opbrengsten zijn.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen leerlingportfolio	gemiddeld
Start met leerlingarena's	gemiddeld
Uitbreiding coöperatieve werkvormen	hoog
Uitbreiden inbreng leerlingenraad	gemiddeld

4.23 Ondersteuning en begeleiding

Verschillen worden als uitgangspunt gebruikt voor het organiseren van de lessen en het lesgeven.

Ieder kind heeft recht op onderwijs op zijn/haar ontwikkelingsniveau. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Dit vraagt passend onderwijs voor elk kind. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Een voorwaarde is dat leraren leerlingen goed kennen (leerling- kenmerken, leerling-niveau en op groepskenmerken en groepsniveau).

In ons onderwijs en dus ook in het bieden van extra ondersteuning, streven we naar de ontwikkeling van alle aanwezige potenties in het kind; we oriënteren ons op de ontwikkeling van het gehele kind, zoals het zich als geestelijk wezen uitdrukt in hoofd, hart en handen. Door het aanspreken op alle ontwikkelingsniveaus kan een kind bijv. achterblijven in cognitieve ontwikkeling maar begaafd zijn in kunstzinnige-, emotionele of motorische ontwikkeling, waardoor het zichzelf ook als succesvol kan ervaren. Zo is een meer harmonische ontwikkeling te verwachten bij kinderen met begaafdheden of beperkingen.

Desondanks blijven er altijd kinderen die in potentie aanwezige vaardigheden niet voldoende ontwikkelen door ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen, of door boven-/beneden gemiddelde begaafdheid. Deze kinderen bieden we extra ondersteuning.

Ondersteuning die gericht is op het versterken van vaardigheden maar ook gericht op het leren omgaan met beperkingen.

Om het ontwikkelproces van de leerlingen goed te volgen, hanteren wij het CITO-LVS, ParnasSys, de IEP advieswijzer en de IEP eindtoets.

Leerlingen met een V, IV-, of CIII- score en leerlingen die een terugval in scores laten zien komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Voor leerlingen met een I-plus-score wordt er extra uitdaging geboden en passende instructie m.b.t. tot de verdiepingsstof. De centrale figuur bij in het ondersteuningsproces is de leraar. De intern begeleider heeft in dit proces een coachende, adviserende en ondersteunende taak, ziet toe op de processen en heeft een faciliterende rol.

Op school werken wij handelingsgericht en hanteren de HGW cyclus (handelingsgericht werken cyclus). De volledige

beschrijving van de leerling ondersteuning is hieronder bijgevoegd als bijlage evenals de in de school gehanteerde ambities en aanpak

Aandachtspunt	Prioriteit
De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben	hoog
Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind	gemiddeld
De IBER heeft primair een coachende, ondersteunende en adviserende rol voor de leerkrachten	hoog

Bijlagen

1. Zorg voor kwaliteit
2. Ambities en aanpak

4.24 Sociale veiligheid

Sociale Veiligheid

De Vrije School Zwolle vindt het van belang er zorg voor te dragen dat alle kinderen zich op school veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door een prettige leeromgeving te creëren, in lijn met de vrijeschool pedagogiek, elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we de kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan.

Binnen de school is er daarom een sociale veiligheidskring die staat voor een schoolgemeenschap en -omgeving waarbinnen we veilig kunnen leren, werken en samen zijn. De kring heeft tot taak de veiligheid binnen de school te monitoren, instrumentarium te ontwikkelen om de sociale vaardigheid te vergroten en leerkrachten, ouders en kinderen te ondersteunen in sociale processen daar waar dit gewenst is.

De aandachtsgebieden van de kring voor de komende jaren zijn als volgt:

1. Uitbreiden van het instrumentarium en stimuleren van gebruik om veiligheid in de klassen te vergroten naar aanleiding van de inventarisatie van de Regenboogspelen in 2018-2019. Start schooljaar 2019. Verder implementatie van gewenst instrumentarium uiterlijk juli 2022 afronden.
2. Volwaardig implementeren van de rol van vertrouwenspersoon voor de kinderen door bekendheid onder ouders en kinderen met deze rol verder te vergroten, vanaf september 2019.
3. Volwaardig implementeren van de rol van vertrouwenspersoon voor de school. Deze persoon is in 2018 geïnstalleerd maar er wordt nog zeer beperkt een beroep op gedaan. Communicatie over deze rol gaat in 1e helft 2019 verder vorm krijgen
4. Het doorlopend monitoren van de veiligheid en concrete acties uitzetten op basis van de bevindingen. De bevindingen uit de school worden het hele jaar door besproken. Vensters en de veiligheidsthermometer wordt afgenomen tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie. Uitslagen worden met de teams gedeeld in januari. Afname 2e thermometer in mei. Uitslagen van Vensters staan direct online en worden doorgestuurd naar inspectie. Finetunen proces en evaluatie doorlopend tot aan juli 2022
5. Er is een veiligheidsbeleid dat oorspronkelijk werd opgesteld voor de Michaelschool. Dit moet worden geëvalueerd en aangevuld en uiterlijk januari 2020 up-to-date zijn voor beide locaties van de Vrije School Zwolle.
6. Verder onderzoeken wat de effecten van onderwijsrichting kunnen zijn op de veiligheid. Opstellen van een lijst met meewerkende en niet meewerkende factoren van ons onderwijs. Uitbreiden met beschikbaar onderzoek. Toetsen van deze lijst aan de praktijk. Voorstellen voor aanpassing ontwikkelen aan de hand van deze lijst. Afronden juli 2022.
7. Onderzoeken wat de rol van alle verschillende leden van de schoolgemeenschap (dus ook ouders) zou kunnen zijn in het versterken en behouden van onze veilige basis.
8. Leerlijn Hart Breinwerk implementeren.

Aandachtspunten worden benoemd in het hoofdstuk Veiligheid onder organisatiebeleid.

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

De zorg voor medewerkers wordt uitgewerkt in het IPB. Die zorg is gericht dat medewerkers duurzaam, betrokken en met plezier hun bijdrage aan de school willen en kunnen leveren.

Professionele uitwisseling en feedback tussen collega's onderling en tussen medewerkers en directie moet de kwaliteit van het onderwijs en samenwerkingsklimaat in de school dragen. Daarbij zoeken we naar passende innovatie waar dat gewenst of benodigd is: zowel onderwijskundig als organisatorisch.

Een stimulerend opleidings- en studieprogramma binnen onze school moet er voor zorgen dat leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen daar waar dat gewenst is of dat ze hun bestaande onderwijs kunnen verdiepen of verder ontwikkelen.

De leerkrachtcompetenties die in de school worden verwacht zijn:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De mate van vakbekwaamheid, geschiktheid en professionele groei van leerkrachten worden, op basis van klassenbezoeken, tussentijdse gesprekken en met behulp van diverse kijkwijzers, tijdens de jaarlijkse functionerings- of beoordelingsgesprekken, besproken en gedocumenteerd. Daarbij wordt ook gesproken over de schooltaken die de de betreffende medewerker vervult.

Daarnaast heeft de schoolleiding aandacht voor het vraagstuk van de werkdruk. Waar gewenst of noodzakelijk worden individuele maatwerkafspraken met medewerkers gemaakt. De richtlijnen van het (Cupella) taakbeleid zijn in samenspraak met leerkrachten en MR afgestemd op ons schoolprofiel. Hierop is ook het Werkverdelingsplan gebaseerd.

In de huidige jaarplanning hebben we de school- en onderwijs-verbeteractiviteiten; de werkkringen, studiebijeenkomsten en de teamvergaderingen allen gebundeld op één middag in de week om daarmee de leerkrachten te 'ont-zorgen' en een tijdrovende versnippering van hun tijd te voorkomen.

Het personeelsbeleid wordt mede afgestemd op die ontwikkeling en, in samenspraak met betrokkenen, (leerkrachten, OOP-medewerkers, MR) in het komende schooljaar vernieuwd. In een Notitie Gesprekkencyclus zal worden beschreven hoe de cyclisch georganiseerde jaargesprekken (functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken) in samenhang met het persoonlijk dossier van medewerkers, de school instrumenteel ondersteunen.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen adequate vergaderstructuur	hoog
Beleidsnotitie Gesprekkencyclus schrijven en invoeren	gemiddeld

5.2 Professionele cultuur

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een vernieuwende lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Daarom worden er jaarlijks studiedagen voor het gehele team ingeroosterd. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere leerkrachten. Daartoe leggen de directie en de IB'er klassenbezoeken af en worden er nagesprekken gevoerd. Daarnaast word collegiale consultatie wordt vanaf 2019 structureel ingevoerd aansluitend bij het project Leer-Kracht. Dit om leerkrachten van elkaar te laten leren. Voor nieuwe leerkrachten of collega's die een wens tot bijscholing hebben wordt gestart met een interne opleiding. Dit om leerkrachten bekend te maken met de pedagogisch, didactische en menskundige uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs en de wijze waarop die in lesvormen en lesinhouden worden uitgewerkt.

Aandachtspunt	Prioriteit
starten interne opleiding nieuwe leerkrachten	hoog
Wekelijkse onderlinge klasbezoeken	hoog
Wekelijks gezamenlijke lesontwerpen maken	hoog

6 Organisatiebeleid

6.1 Organisatiestructuur

Inleiding

Onze school is een zogenaamde éénpitter; Stichting Vrije School Zwolle met twee locaties. De directie geeft –onder toezicht van het bestuur van de stichting- leiding aan de school.

De leiding van de Vrije School Zwolle is in handen van Daniëlle Wessels (algemeen directeur en uitvoerend bestuurder) en Willem de Koning (co-directeur). Zij zijn verantwoordelijk voor de bewaking van de identiteit van de school, de dagelijkse gang van zaken op onderwijskundig gebied, de ondersteunende activiteiten als administratie, financiën en onderhoud én de verzorging van externe relaties die de school als geheel aan gaan.

Bestuur

Het formele gezag van de school berust bij het bestuur van de Stichting Vrije School Zwolle. Naast de uitvoerend bestuurder houdt het toezichthoudende bestuur zich vooral bezig met het beleid van de school op de langere termijn en de toetsing van de uitvoering van dat beleid. De OGSM zoals beschreven onder het strategisch beleid is daarbij leidend voor het bestuur. De dagelijkse gang van zaken is gedelegeerd aan de schoolleiding. Het toezichthoudende bestuur voert jaarlijks een voortgangs- en beoordelings met de uitvoerend bestuurder.

leerkrachtenteam

Alle leerkrachten inclusief vakleerkrachten, onderwijsassistenten en intern begeleiders behoren tot het leerkrachtenteam.

Onderwijs ondersteunende medewerkers

Directie en team worden ondersteund door een secretaresse, een facilitair medewerker en een aantal klassenassistenten.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad stelt zich een goede, communicatie tussen de ouders en school ten doel. De leden maken zich sterk voor het vertegenwoordigen van het oudergeluid. De vergaderingen van de MR zijn openbaar.

Sociocratische organisatie

Om bovenstaande inhoud en aanpak goed vorm te kunnen geven is gekozen voor het werken in een sociocratische structuur. Een sociocratische organisatie is een moderne vorm van leerkrachtenzelfbestuur. Een nieuwe structuur waarbinnen mensen hun talent in kunnen zetten gericht op het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de organisatie. Daarbij wordt er vanuit gegaan dat wij allemaal professionals zijn die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de ontwikkeling van de school en de slagkracht binnen de school kunnen vergroten. We gaan er vanuit dat met de invoering van de sociocratie de autonomie van de leerkracht is geborgd en tevens de identiteit van de organisatie wordt versterkt

Binnen de sociocratie wordt over de bestaande structuur van een organisatie een kringstructuur opgebouwd. Dan vormen verschillende lagen uit de organisatie een kring met elkaar (in de afbeelding hieronder gesymboliseerd door een driehoek). Er zijn geen hiërarchische verhoudingen binnen een kring, wel zijn er verschillende rollen met verantwoordelijkheden belegd.

Kringen binnen de Vrije School Zwolle

Binnen de Vrije School Zwolle kennen we de volgende kringen:

- Bestuurskring: Deze bestaat uit een voorzitter, penningmeester, secretaris, onderwijskundig lid en de schoolleiding, tevens afgevaardigde van de beleidskring.

- Beleidskring: Deze bestaat uit de schoolleider en uit iedere primaire jaarkring twee afgevaardigden. Leden uit de ondersteunende jaarkringen worden uitgenodigd indien nodig.

- Jaarkringen: Dit zijn de kringen die altijd binnen de school aanwezig zijn. De kringen hebben functioneel altijd dezelfde rol maar kunnen inhoudelijk jaarlijks een ander accent hebben. Er zijn 3 primaire jaarkringen en 3 ondersteunende jaarkringen.

o Kleuterkring, bestaande uit alle kleuterleerkrachten. (primaire jaarkring)

o 1,2,3 kring, bestaande uit alle leerkrachten van de 1e, 2e en 3e klas. (primaire jaarkring)

o 4,5,6 kring, bestaande uit alle leerkrachten van de 4e, 5e en 6e klas. (primaire jaarkring)

o Zorgkring, bestaande uit de intern begeleiders van de school.

o Facilitaire kring, bestaande uit de facilitaire medewerkers van de school.

o Administratieve kring, bestaande uit de administratieve medewerkers van de school.

- Werkkringen: Werkkringen worden ieder jaar opnieuw samengesteld. Werkkringen richten zich op een specifiek onderwerp dat bijdraagt aan de schoolontwikkeling. In iedere werkkring zit tenminste 1 afgevaardigde uit een primaire jaarkring. We kennen nu de volgende werkkringen:

- o Cultuur
- o Overgang kleuters naar 1e klas
- o Natuur en techniek
- o Sociaal emotionele veiligheid
- o Taal

Aandachtspunt	Prioriteit
De werkdruk is acceptabel	hoog
Beide schoolacties functioneren stabiel en professioneel.	hoog
Er wordt resultaatrijk in een nieuwe overlegstructuur samen gewerkt.	hoog

Bijlagen

1. Gewoonteboek
2. Samenvatting evaluatie

6.2 Groeiperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Omdat de leerstof ontwikkelingsstof is die gebaseerd is op de ontwikkelingsfase per leeftijd worden de klassen ingedeeld in leeftijds-groepen. Doubleren komt weinig voor, alleen als een kind ook sociaal-emotioneel beter in een lagere of hogere klas past. In de kleuterklassen is er sprake van verticale parallelklassen; kleuters van 4, 5 en 6 jaar zitten samen in een klas. Bij de indeling van deze klassen is een evenwichtige samenstelling qua leeftijdsopbouw en verhouding meisjes- jongensaantal leidend. Voor de overgang van de kleuters naar de eerste klas wordt er goed gekeken of een kind al leerrijp is, zowel op cognitief- als fysiek -en sociaal emotioneel gebied.

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van meer klasdoorbrekende lesactiviteiten	gemiddeld

6.3 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Onze school is een school die open staat voor ouders en waar ouders zich betrokken voelen.

Aankleding van gebouw en lokalen

Doel is een harmonieuze leef- en leeromgeving. Traditioneel kent de vrijeschool een voorkeur voor organische vormgeving en esthetische aankleding met nadruk op natuurlijke materialen. In de school zijn de jaarfeesten en seizoenen zichtbaar. Vorm en functie zijn op elkaar afgestemd. De kleuterklassen hebben een huiselijke en geborgen sfeer en veel on-af materiaal om de fantasie van de kinderen te stimuleren. Het bordgebruik in de onderbouw is kunstzinnig en overzichtelijk. Er zijn faciliteiten voor het tonen van gemaakt werk.

Betrokkenheid ouders en verzorgers

Op onze school is sprake van een grote mate van ouderbetrokkenheid. Leerlingen worden in hun ontwikkeling versterkt als er een goede relatie is tussen school en thuis. Ouderbetrokkenheid, interesse voor de school van het kind, het huiswerk, de leraar enzo-voort, is van grote invloed op de ontwikkeling van het kind. Door het actief deelnemen aan allerlei schoolactiviteiten ondersteunen de ouders de school. Regelmatig worden ouders uitgenodigd voor het vieren van de jaarfeesten of voor het bijwonen van openbare lessen. Ook wordt ouders gevraagd te helpen bij het schoonhouden van de school en bij onderhoud aan het gebouw en de tuin. Op ouderavonden informeren de leraren de ouders over de ontwikkeling van de klas . Grondslagen en praktijk van vrijeschoolpedagogie worden tevens door leraren en ouders besproken op ouderavonden.

Klassenouders verzorgen de brug tussen klas, leerkracht en ouders; zij voeren regelmatig overleg met de betreffende leerkracht en maken gebruik van de klassenoudermap voor het overzicht en de organisatie van praktische zaken.

De ouders in de MR verzorgen mede de identiteit en de continuïteit van de school.

Onze ambities:

1. De school ziet er verzorgd uit
2. De school is een veilige school
3. Leerkrachten (onderling), leerlingen (onderling) en ouders gaan respectvol met elkaar om
4. Ouders ontvangen wekelijks een weekbericht
5. De school organiseert jaarlijks twee algemene ouderavonden en drie ouderavonden per klas. In de kleuterklassen en klas 1,2 en 3 zijn er werkouderavonden in het kader van de jaarfeesten.
6. Minimaal twee keer per jaar vindt er een 10-minuten gesprek plaats tussen ouders en leerkracht
7. Ouders participeren bij diverse activiteiten
8. De school staat altijd open - de leerkrachten zijn buiten de lessen bereikbaar

Op basis van het hieronder geplaatste document willen we de hierboven beschreven uitgangspunten verder ontwikkelen

Aandachtspunt	Prioriteit
Lerende organisatie door het vormgeven continue scholing	gemiddeld

Bijlagen

1. Michaelsschool als lerende organisatie

6.4 Veiligheid

De Vrije School Zwolle vindt het van belang er zorg voor te dragen dat alle kinderen zich op school veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door een prettige leeromgeving te creëren, in lijn met de vrijeschool pedagogiek, elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we de kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan! Er is een veiligheidsplan waarin is vastgelegd op welke manier er met veiligheid wordt omgegaan (zie bijlage veiligheidsplan.) Binnen de school is daarnaast een sociale veiligheidskring. Het uitgangspunt van deze kring is als volgt gedefinieerd:

De sociale veiligheidskring staat voor een schoolgemeenschap en - omgeving waarbinnen we veilig kunnen leren, werken en samen zijn.

De kring heeft tot taak de veiligheid binnen de school te monitoren, instrumentarium te ontwikkelen om de sociale vaardigheid te vergroten en leerkrachten, ouders en kinderen te ondersteunen in sociale processen daar waar dit gewenst is.

De aandachtsgebieden van de kring voor de komende jaren zijn als volgt:

1. Uitbreiden van het instrumentarium en stimuleren van gebruik om veiligheid in de klassen te vergroten naar aanleiding van de inventarisatie van de Regenboogspelen in 2018-2019. Start schooljaar 2019. Verder implementatie van gewenst instrumentarium uiterlijk juli 2023 afronden.
2. Volwaardig implementeren van de rol van vertrouwenspersoon voor de kinderen door bekendheid onder ouders en kinderen met deze rol verder te vergroten, vanaf september 2019.
3. Volwaardig implementeren van de rol van vertrouwenspersoon voor de school. Deze persoon is in 2018 geïnstalleerd maar er wordt nog beperkt een beroep op gedaan. Communicatie over deze rol gaat in 1e helft 2019 verder vorm krijgen
4. Het doorlopend monitoren van de veiligheid en concrete acties uitzetten op basis van de bevindingen. De bevindingen uit de school worden het hele jaar door besproken. Vensters en de veiligheidsthermometer wordt afgenomen tussen de herfstvakantie en de kerstvakantie. Uitslagen worden met de teams gedeeld in januari. Afname 2e thermometer in mei. Uitslagen van Vensters staan direct online en worden doorgestuurd naar inspectie. Finetunen proces en evaluatie doorlopend tot aan juli 2023.
5. Er is een veiligheidsbeleid dat oorspronkelijk werd opgesteld voor de Michaelschool. Dit moet worden geëvalueerd en aangevuld en uiterlijk januari 2020 up-to-date zijn voor beide locaties van de Vrije School Zwolle.
6. Verder onderzoeken wat de effecten van onderwijsinrichting kunnen zijn op de veiligheid. Opstellen van een lijst met meewerkende en niet meewerkende factoren van ons onderwijs. Uitbreiden met beschikbaar onderzoek. Toetsen van deze lijst aan de praktijk. Voorstellen voor aanpassing ontwikkelen aan de hand van deze lijst. Afronden juli 2022.
7. Onderzoeken wat de rol van alle verschillende leden van de schoolgemeenschap (dus ook ouders) zou kunnen zijn in het versterken en behouden van onze veilige basis.

Aandachtspunt	Prioriteit
Uitbreiden van instrumentarium	gemiddeld
Rol vertrouwenspersonen, voor kinderen, ouders en leerkrachten verankeren in de organisatie	hoog
Finetunen evaluatie cyclus	gemiddeld
Veiligheidsplan updaten	hoog
Onderzoek effecten van onderwijsinrichting op veiligheid	hoog
Verder betrekken van alle leden schoolgemeenschap bij veiligheid	gemiddeld

Bijlagen

1. Veiligheidsplan

6.5 Arbobeleid

Onze school heeft via Vechtstad Consultancy een contract met een zelfstandig bedrijfsarts. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de bedrijfsarts een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de schoolpleinen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft voor beide scholen een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de scholen brandveilig verklaard. Op beide locaties is een calamiteitenplan aanwezig.

Risico-Inventariatie (RI&E)

De RI&E wordt via Arbomeester afgenomen. Op grond daarvan wordt jaarlijks een bijgewerkt Arboplan met verbeterpunten opgesteld.

7 Financieel beleid

7.1 Financieel beleid

financiële organisatie

De directeur is verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de financiële middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de ontwikkeling en de continuïteit van de schoolorganisatie te waarborgen.

De school is een zgn. éénpitter. De gelden van de overheid worden aangevuld met gelden uit de ouderbijdrage. De financiële administratie is ondergebracht bij financiële dienstverlener Onderwijs Bureau Twente. De schoolleiding heeft met hen periodiek overleg over beleid en diensten. Middels een kwartaalrapportage wordt aan schoolleiding en bestuur drie keer per jaar inzicht gegeven in de financiële positie van de school ten opzichte van de vigerende begroting.

Tijdens de bestuursvergaderingen legt de directeur als uitvoerend bestuurder, verantwoording af aan de toezichthouders.

Interne geldstromen

Om ons vrijeschoolonderwijs vorm te kunnen geven wordt van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Van deze inkomsten worden alle extra kosten met specifiek vrijeschool karakter betaald. Jaarlijks wordt in overleg met de MR bepaald waar het Ouderbijdrage geld aan uitgegeven zal worden. In de jaarrekening legt de schoolleiding financiële verantwoording af. De ouderbijdragen zijn altijd vrijwillig en zijn niet van invloed hebben op het leerling plaatsing beleid.

Externe geldstromen

Van het rijk ontvangt de school: lumpsumgelden, geormerkte gelden via de bestemmingsbox, impuls gelden, Passend Onderwijsgelden (via 2305/ De Stroming) en werkdruk gelden.

Van de gemeente ontvangt de school projectsubsidies voor de schakelklas (NT2 in De Toonladder) en cultuur- en techniek educatie (De Stadkamer). Daarnaast ontvangt de school middelen via de muziekimpuls subsidie.

De wijze van besteding van de werkdruk gelden wordt in samenspraak tussen schoolleiding en team jaarlijks opnieuw vastgesteld en geëvalueerd.

De school verantwoordt zich over de deugdelijke besteding van de gelden via de managementrapportage(s) en jaarlijks middels het jaarverslag.

Bij het vervangingsfonds worden de kosten door ziekte of rechtspositioneel verlof gedeclareerd.

Sponsoring

Vanaf schooljaar '19-'20 zal de school actief op zoek gaan naar sponsors voor de aanleg van een nieuw 'Groen Schoolplein' voor de tweede schoollocatie " Ridder Jorisschool".

De drie belangrijkste uitgangspunten bij sponsoring waar wij ons aan houden zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht bij beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Begrotingen

De beleidsrijke meerjarenbegroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directeur door het bestuur, met instemming van de MR, vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie. De directie stelt in overleg met de controller van OBT een voorstel met een toelichting op voor de exploitatiebegroting in het komende kalenderjaar. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Daarnaast stelt de directie jaarlijks in overleg met de controller in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

Onze school beschikt over een meerjarenexploitatiebegroting met een looptijd van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

Bijlagen

1. Jaarverslag 2018

7.2 Beleidsrijke meerjarenbegroting

7.2 Beleidsrijke meerjarenbegroting

De directie (directeur bestuurder en co-directeur) stelt jaarlijk een beleidsrijke meerjarenbegroting op voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het beleidsplan van de school.

Deze begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar op voorstel van de directie vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directie. Dat betekent dat in principe geen grote uitgaven kunnen worden gedaan zonder dat deze zijn begroot. Schuiven binnen de begroting is toegestaan, mits geen geweld wordt gedaan aan de vooraf geformuleerde beleidsdoelen. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement.

Vanaf 2020 zullen beide scholen apart in de begroting worden opgenomen.

Daarnaast stelt de directie jaarlijks in het voorjaar een personeelsformatieplan op. Hierin worden de inzet van middelen met betrekking tot basisformatie, wegingsgelden en impuls-gelden verantwoord. Het personeelsformatieplan wordt besproken met de MR.

7.3 Aandachtspunten Financieel beleid

Aandachtspunt	Prioriteit
Aanvragen eigen Brin nummer voor de Ridder Jorisschool	hoog
Overdracht gebouw Ridder Joris door de gemeente	hoog
Verdelen van huisvestingslasten Ridder Joris met gemeente	hoog
Werken met twee entiteiten in de boekhouding/ begroting	hoog
Investeren in onderwijsondersteunend personeel; klassenassistenten	hoog

8 Zorg voor kwaliteit

8.1 Kwaliteitszorg

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg. We streven excellente vrijeschool kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen). We beoordelen onze ambities systematisch en cyclisch en op basis van diverse onderzoeken (audits, enquete's schoolevaluaties; leerling interviews) en op grond van de waarnemingen van interne begeleiding en schoolleiding opgedaan tijdens klassenbezoeken en gesprekken.

Onze kwaliteitszorg is gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan onze beleidsterreinen. We borgen daarmee dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze school is vanaf '18 actief gestart met het werken vanuit een OGSM om de identiteit en kwaliteit van het Vrije School onderwijs in beeld te brengen, te borgen en systematisch te verbeteren. Beleidsdoelen zijn vastgesteld op basis van dit instrument. In de bijlage hebben we onze ambities met betrekking tot het kwaliteitsbeleid samengevat.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We borgen de gerealiseerde kwaliteit in diverse documenten
2.	De school werkt planmatig aan verbeteringen ahv jaarplannen

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Bijlagen

1. Ambities kwaliteitsbeleid

8.2 Kwaliteitscultuur

Onze school beschouwt onderwijskundig leiderschap als een vorm van begeleiding waarbij de leraar de leerlingen op basis van zorgvuldige waarneming begeleidt en ondersteunt. Die begeleiding vindt plaats in de rol van gids, mentor of 'autoriteit'. De vrijeschoolpedagogie wil kinderen helpen om hun persoonlijkheid in vrijheid te ontwikkelen op basis van zelfvertrouwen en zelfkennis. Ze worden aangemoedigd om autonoom te leren denken en handelen en aangemoedigd om initiatief te nemen en zelfstandig oplossingen te vinden. De vakken die worden aangeboden en de didactiek die in de school wordt toegepast bevorderen de persoonlijkheidsvorming en de intellectuele en sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De belangrijkste kenmerken en eigen kwaliteitsaspecten van onze school zijn:

We werken met mandaten binnen een sociocratische kringstructuur; dit versterkt het eigenaarschap van iedere medewerker binnen de school, talenten worden op basis van een respectvolle en professionele feedbackcultuur ontwikkeld en ingezet. Er is een grote mate van mede-verantwoordelijkheid voor het geheel en de schoolontwikkeling steunt op breed draagvlak onder leerlingen, ouders en leerkrachten.

De onderwijskwaliteit wordt voortdurend versterkt door de inzet van het motto van de ' Stichting LeerKRACHT' 'Iedere dag samen een beetje beter'.

Beoordeling

Gestelde doelen worden meetbaar, behaald en vastgelegd op de planborden van LeerKRACHT

Aandachtspunt	Prioriteit
Invoering werkwijze LeerKRACHT	hoog
Doorontwikkelen kringstructuur	gemiddeld

8.3 Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende belanghebbenden. De ouders ontvangen wekelijks een weekbericht en tevens geven we relevante informatie via de jaarkalender (schoolgids) het interactieve communicatieprogramma Social Schools en de website van de school. De leden van de MR worden actief

geïnformeerd en betrokken bij de vorming van ons schoolbeleid. Zij komen 6 maal per jaar met de schoolleider bijeen. Zo nodig kunnen er, indien daar behoefte aan is, ook tussentijds overleg plaats vinden op initiatief van MR of directie. De schoolleider legt zes maal per jaar verantwoording af aan het toezichthoudend bestuur. Tenminste één maal per jaar is er een verantwoording van de gerealiseerde kwaliteit aan ouders en andere belanghebbenden tijdens een algemene ouderavond. De opbrengsten van de school (in de meest brede zin) staan dan centraal, als ook de resultaten van (zelf)evaluaties van het onderwijsleerproces, externe evaluaties en verbeter activiteiten en de effecten daarvan op het onderwijs. De resultaten worden daarnaast vermeldt in het jaarverslag en op de website.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2.	Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op
3.	Onze school betreft relevante bij de school betrokken partners bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)
4.	Onze school betreft externen bij de kwaliteitszorg (bepaling en beoordeling)

Aandachtspunt	Prioriteit
Ontwikkelen van een 'hoofdstuk' kwaliteitszorg op onze website	gemiddeld
MR/directie overleg als permanent verantwoordings /adviesinstrument hanteren van/naar ouders	hoog

8.4 Onze eigen kwaliteitsaspecten

8.5 Inspectiebezoeken

Onze school heeft in februari 2017 een schoolbezoek gehad van de Inspectie van het Onderwijs. We beschikken over een positief rapport met de bevindingen (zie bijlage). De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school goed op orde is; onze school heeft een basisarrangement. Wij nodigen de inspectie uit om in mei 2020 een vervolfbezoek te brengen om ingezette acties te laten beoordelen en te bespreken.

Aandachtspunt	Prioriteit
betrekken van ouders bij de onderwijskundige opdrachten van het onderwijs	gemiddeld
bepalen van eigen normen voor haar leerresultaten door het team	hoog
Didactisch handelen naar beoordeling 'goed'	hoog

Bijlagen

1. Rapport van bevindingen februari 2017

8.6 Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is afgenomen in mei 2019. Uitkomsten zijn meegenomen in de uitwerking van dit schoolplan.

Bijlagen

1. Rapportage enquête leraren

8.7 Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in mei 2019. Uitkomsten zijn meegenomen in de uitwerking van dit schoolplan.

Bijlagen

1. Rapportage enquête leerlingen

8.8 Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor ouders (WMK) is afgenomen in mei 2019. Uitkomsten zijn meegenomen in de uitwerking van dit schoolplan.

Bijlagen

1. Rapportage enquête ouders

8.9 Evaluatieplan 2019-2023

In de schoolplanperiode worden alle beleidsterreinen –zoals aan bod gekomen in dit schoolplan- met een zekere regelmaat geëvalueerd. Wanneer ieder beleidsterrein geëvalueerd wordt, staat aangegeven in onderstaand schema. De opbrengsten evalueren we jaarlijks. Over de uitkomsten van de evaluaties wordt gerapporteerd aan het bevoegd gezag, de MR en de ouders. De diverse paragrafen komen als volgt terug in de meerjarenplanning:

Hoofdstuk	Beleidsterreinen	2020	2021	2022	2023
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Sociaal-emotionele ontwikkeling	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actief Burgerschap en Sociale Cohesie			X	
Onderwijskundig beleid	Leerstofaanbod		X		X
Onderwijskundig beleid	Taallesonderwijs	X			
Onderwijskundig beleid	Rekenen en wiskunde		X		X
Onderwijskundig beleid	Wereldoriëntatie				X
Onderwijskundig beleid	Kunstzinnige vorming	X			
Onderwijskundig beleid	Bewegingsonderwijs			X	
Onderwijskundig beleid	Wetenschap en Techniek	X		X	
Onderwijskundig beleid	Engelse taal			X	
Onderwijskundig beleid	Gebruik leertijd	X			
Onderwijskundig beleid	Pedagogisch handelen			X	
Onderwijskundig beleid	Didactisch handelen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Klassenmanagement	X		X	
Onderwijskundig beleid	Zorg en begeleiding	X	X	X	X
Onderwijskundig beleid	Afstemming - HGW		X		
Onderwijskundig beleid	Passend onderwijs				X
Onderwijskundig beleid	Levensbeschouwelijke identiteit		X		
Onderwijskundig beleid	Opbrengstgericht werken	X			
Onderwijskundig beleid	Opbrengsten	X	X	X	X
Personeelbeleid	Integraal personeelsbeleid		X		
Personeelbeleid	Schoolleiding	X			
Personeelbeleid	Beroepshouding				X
Organisatie en beleid	Schoolklimaat	X		X	
Organisatie en beleid	Sociale en fysieke veiligheid		X		X
Organisatie en beleid	Interne communicatie			X	
Organisatie en beleid	Externe contacten				X
Organisatie en beleid	Contacten met ouders	X			
Zorg voor kwaliteit	Kwaliteitszorg			X	
Zorg voor kwaliteit	Wet- en regelgeving				X
		14	12	14	13

9 Strategisch beleid

9.1 Strategisch beleid

Het strategisch beleid van de school is in het document OGSM Vrije School -2022 vastgelegd. Dit sturingsdocument van het bestuur is tot stand gekomen door nauwe samenwerking tussen uitvoerend- en toezienhoudende bestuurders.

Met de items: Doelen

Dashboard

Strategieën

Actieplannen

is het strategisch beleid voor de komende jaren in beeld gebracht. Het strategisch beleid is uitgewerkt in de kringplannen, meetbaar in de jaarplannen en ligt ten grondslag aan het schoolplan.

De OGSM staat structureel op de bestuursagenda om de voortgang van de acties te kunnen volgen.

Wij verwijzen naar de OGSM voor het overzicht op het strategisch beleid van de school zoals deze door het bestuur van de school is vastgesteld voor de komende jaren.

Aandachtspunt	Prioriteit
Didactisch handelen versterken en pluriform gaan inzetten	hoog
Integraal personeels beleid uitwerken en implementeren	gemiddeld
Leerlingzorg ontwikkelen tot inclusief onderwijs	hoog

Bijlagen

1. Objective Vrije School 2022

10 Aandachtspunten 2019-2023

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Streefbeeld	Integrale verantwoordelijkheid van leerkrachten voor het coördineren en aanbieden van inclusief onderwijs beleidsmatig uitwerken en implementeren	hoog
	Professioneel samenwerken versterken	hoog
	21e eeuw vrijschoolvaardigheden uitwerken en structureel rapporteren binnen de leerlijn van de school	hoog
	niveau opbrengsten omhoog brengen naar boven gemiddeld 2023.	hoog
	didactisch werken vernieuwen en versterken	hoog
	Hoge verwachtingen stellen aan leerlingen en leerkrachten	hoog
Aandachtspunten Schoolbeschrijving	Doorontwikkeling leerkrachtvaardigheden ism Stichting Leerkracht	hoog
	Beleid ontwikkelen en implementeren ivm wereldburgerschap	laag
	Herdefiniëren en herindelen leerlingondersteuning	gemiddeld
	Professionele leer-werkgemeenschap inrichten	hoog
	Ontwikkelen en invoeren leerlingportfolio	gemiddeld
	groepoverstijgend inclusief onderwijs als maatwerk aanbieden	hoog
	Verhogen van de leeropbrengsten naar schoolambitie niveau	hoog
De ziel van de school	ICT en media opnemen in het onderwijs vanaf klas 4	gemiddeld
	Vrijeschoolse 21e eeuwvaardigheden uitwerken in vrijeschoolleerlijn en opnemen in leerlingrapportage(Zelfkennis, zelfvertrouwen, authentiek denken en creativiteit) initiatiefkracht en creativiteit uitwerken	gemiddeld
	Wekelijks werken met het team volgens methodiek stichting Leer-Kracht	hoog
	implementeren en inzetten van de vier didactische sleutels	gemiddeld
	wijze van verslag leggen , analyseren, reflecteren op eigen handelen, vernieuwen	gemiddeld
	van eerlijn natuur en techniek uitbreiden en expliciteren	gemiddeld
	leerling portfolio's ontwikkelen op basis van vrijeschoolconcept	gemiddeld
Actief Wereldburgerschap	Opstellen handvest voor compassie voor kinderen	gemiddeld
	Worden van een "Compassionate Waldorfschool"	gemiddeld
	Vormgeven van multicultureel vrijeschoolonderwijs	hoog
	Multicultureel Waldorf 100 in Zwolle	hoog
Leerstofaanbod	Aanschaf en implementatie nieuwe rekenmethode	hoog
	Heroriëntatie op de groepsplannen	gemiddeld
	Leerlijnen uitwerken in portfolio's	gemiddeld
Taalleesonderwijs	Leerlijn taal herbezien en verrijken	gemiddeld
	verder ontwikkelen thema "goed geletterd	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Taalopbrengsten omhoog	hoog
	Jaarlijks uitbreiden bibliotheken	hoog
	Uitbreiden collectie aanvankelijk lezen	hoog
	Scholing nieuwe leerkrachten in methodiek spelling	hoog
Rekenen en wiskunde	Implementeren Pluspunt	hoog
	Rekenopbrengsten omhoog	hoog
	Uitbreiden rekenmaterialen	gemiddeld
	Structureel op de kringagenda	hoog
Wereldoriëntatie	Stellen van concrete taal-en rekendoelen binnen het periodeonderwijs	hoog
	Verkeersonderwijs praktischer uitwerken	laag
Kunstzinnige vorming	Interne opleiding starten voor nieuwe leerkrachten (kunstzinnige, inhoudelijke aspecten vrijeschoolonderwijs)	hoog
	Dans en beweging vast onderdeel van het lesaanbod	gemiddeld
	Projecten euritmie aanbieden	hoog
	Vertelkunst levend houden	gemiddeld
Bewegingsonderwijs	ontwikkelen van portfolio's gymnastiek	gemiddeld
	ontwikkelen leerlijn bewegende klassen	hoog
Natuur, Wetenschap, techniek en technologie (NWT&T)	We beschikken over een doorgaande leerlijn voor wetenschap en techniek	gemiddeld
	We beschikken over een beleidsplan Wetenschap en techniek	hoog
	We toetsen de kennis en vaardigheden m.b.t. wetenschap en techniek middels een portfolio	laag
Engelse taal	checken aansluiting op het VO	laag
Pedagogisch handelen	Afstemming in pedagogisch handelen	hoog
	Afstemming in inrichting en ordelijkheid	gemiddeld
	Afstemming in klassenmanagement	gemiddeld
Didactisch handelen	Het didactisch handelen heeft meetbaar effect op de resultaten	hoog
	De leraren hebben aandacht voor individuele feedback aan leerlingen	hoog
	De leraren hebben aandacht voor individuele feedback aan leerlingen	hoog
	De leraren bevorderen dat er diverse oplossingsstrategieën mogelijk zijn	gemiddeld
	De leraren kunnen de vier sleutels voor een effectieve les hanteren	gemiddeld

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Ontwikkelen leerlingportfolio	gemiddeld
	Start met leerlingarena's	gemiddeld
	Uitbreiding coöperatieve werkvormen	hoog
	Uitbreiden inbreng leerlingenraad	gemiddeld
Ondersteuning en begeleiding	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben	hoog
	Ouders worden betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind	gemiddeld
	De IBer heeft primair een coachende, ondersteunende en adviserende rol voor de leerkrachten	hoog
Onderwijskundig beleid klassen 1, 2 en 3; Jaarkring 1,2,3	Inzet LeerKracht: versterken didactisch handelen en klassenmanagement	hoog
	Leerlijn Bewegende klas doorontwikkelen en implementeren	gemiddeld
	Werkvormen ontwikkelen die de zelfstandigheid bevorderen, die recht doen aan het individu en die kinderen uitnodigen actief hun eigen leerproces mede te sturen.	hoog
	Database vrijeschool materialen inrichten, door het archiveren van de bestaande en nieuwe leer- en ontwikkelingsmaterialen.	gemiddeld
	Verbeteren van de collegiale consultatie. Door het wekelijks inbrengen van pedagogische vragen en het meekijken bij elkaar in de klas.	hoog
Onderwijskundig beleid klassen 4, 5 en 6; jaarkring 4, 5, 6	didactische en pedagogische aanpak versterken (via LeerKracht)	hoog
	Versterken leerkrachtvaardigheid bij de omgang met gedragsproblematiek	hoog
	Begrijpend Lezen verder ontwikkelen en versterken met hulp van DENK	gemiddeld
	Doorlopende leerlijn 'werkstukken' ontwikkelen en borgen	gemiddeld
	Database vrije school materialen inrichten, door het archiveren van de bestaande en nieuwe leer en ontwikkelingsmaterialen.	gemiddeld
	Onderlinge afstemming en overdracht tussen leerkrachten verder verbeteren	hoog
Onderwijskundig beleid kleuterklassen; jaarkring kleuters	Versterken van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen door LeerKracht	hoog
	Ouders betrekken bij de pedagogisch didactische aanpak	gemiddeld
	Werkvormen ontwikkelen die ruimte scheppen voor individuele benadering	hoog
	Zelfstandigheid van kleuters stimuleren	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Inzetten op ontwikkeling van executieve functies bij kleuters	hoog
	Inventariseren welke activiteiten zich lenen voor meer intensieve samenwerking	gemiddeld
	Vergroten van aanbod meer begaafde en zorgleerlingen	hoog
Cultuur	Media-kunstlessen verankeren in leerplan	gemiddeld
	Muziekonderwijs verrijken	hoog
	Museumbezoek opnemen in aanbod	hoog
	Jaarlijkse inzet externe professionals ter verrijking onderwijsaanbod	laag
Digitale geletterdheid, w.o. mediawijsheid	Lessen ontwerpen en implementeren over: Kennis en kunde over het gebruik van hardware en software van iPads, computer, programma's en apps.	gemiddeld
	Periode communicatie vormgeven en implementeren in klas 5 en/of 6 : hoe heeft menselijke communicatie zich ontwikkeld? Hoe communiceer je in de huidige tijd? Social media.	gemiddeld
	De verrijking van zaak-, kern- en kunstvakken door de mogelijkheid om lesstof op kunstzinnige wijze te verwerken in filmpjes, beeldverhalen, informatiefilmpjes, animaties en presentaties.	gemiddeld
	De kennismaking met kunstvormen als film, fotografie en storytelling. Dit leerdomein is onderdeel van cultuureducatie.	gemiddeld
	De implementatie van de mediawijsheid in het domein Burgerschap.	gemiddeld
	Beleid maken voor adviseren en informeren van ouders over de visie van school over mediawijsheid	laag
Integraal Personeelsbeleid	Ontwikkelen adequate vergaderstructuur	hoog
	Beleidsnotitie Gesprekkencyclus schrijven en invoeren	gemiddeld
Professionele cultuur	starten interne opleiding nieuwe leerkrachten	hoog
	Wekelijkse onderlinge klasbezoeken	hoog
	Wekelijks gezamenlijke lesontwerpen maken	hoog
Organisatiestructuur	De werkdruk is acceptabel	hoog
	Beide schoolacties functioneren stabiel en professioneel.	hoog
	Er wordt resultaatrijk in een nieuwe overlegstructuur samen gewerkt.	hoog
Groeperingsvormen	Ontwikkelen van meer klasdoorbrekende lesactiviteiten	gemiddeld
Het schoolklimaat	Lerende organisatie door het vormgeven continue scholing	gemiddeld
Veiligheid	Uitbreiden van instrumentarium	gemiddeld
	Rol vertrouwenspersonen, voor kinderen, ouders en leerkrachten verankeren in de organisatie	hoog
	Finetunen evaluatie cyclus	gemiddeld
	Veiligheidsplan updaten	hoog
	Onderzoek effecten van onderwijsinrichting op veiligheid	hoog

Thema	Mogelijk aandachtspunt	Prioriteit
	Verder betrekken van alle leden schoolgemeenschap bij veiligheid	gemiddeld
Aandachtspunten Financieel beleid	Aanvragen eigen Brin nummer voor de Ridder Jorisschool	hoog
	Overdracht gebouw Ridder Joris door de gemeente	hoog
	Verdelen van huisvestingslasten Ridder Joris met gemeente	hoog
	Werken met twee entiteiten in de boekhouding/ begroting	hoog
	Investeren in onderwijsondersteunend personeel; klassenassistenten	hoog
Kwaliteitscultuur	Invoering werkwijze LeerKRACHT	hoog
	Doorontwikkelen kringstructuur	gemiddeld
Verantwoording en dialogoog	Ontwikkelen van een 'hoofdstuk' kwaliteitszorg op onze website	gemiddeld
	MR/directie overleg als permanent verantwoordings /adviesinstrument hanteren van/naar ouders	hoog
Inspectiebezoeken	betrekken van ouders bij de onderwijskundige opdrachten van het onderwijs	gemiddeld
	bepalen van eigen normen voor haar leerresultaten door het team	hoog
	Didactisch handelen naar beoordeling 'goed'	hoog
Strategisch beleid	Didactisch handelen versterken en pluriform gaan inzetten	hoog
	Integraal personeels beleid uitwerken en implementeren	gemiddeld
	Leerlingzorg ontwikkelen tot inclusief onderwijs	hoog

11 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06ZZ
Naam: Vrije School Michaël
Adres: Bachlaan 8
Postcode: 8031 HL
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

12 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06ZZ
Naam: Vrije School Michaël
Adres: Bachlaan 8
Postcode: 8031 HL
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2019 tot 2023** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
