

Schoolplan 2023-2027

Vrije School Zwolle Zwolle

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Schoolbeschrijving	4
3 Sterkte-zwakteanalyse	6
4 Risico's	6
5 De missie van de school	7
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	8
8 Onze visie op lesgeven	9
9 Onze visie op identiteit	9
10 Onderwijskundig beleid	10
11 Personeelsbeleid	14
12 Organisatiebeleid	15
13 Financieel beleid	15
14 Kwaliteitsbeleid	16
15 Basiskwaliteit	16
16 Onze eigen kwaliteitsaspecten	18
17 Strategisch beleid	18
18 Stelselkwaliteit	18
19 Onze prestatie-indicatoren	19
20 Actiepunten 2023-2027	22
21 Meerjarenplanning 2023-2024	23
22 Meerjarenplanning 2024-2025	24
23 Meerjarenplanning 2025-2026	25
24 Formulier "Instemming met schoolplan"	26
25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	27

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

In dit schoolplan 2023 - 2027 geven we aan welke ontwikkeling Vrijeschool Zwolle de komende vier jaar in gezamenlijkheid voor de twee locaties wil realiseren.

Voor zowel de locatie Michaëlschool als de Ridder Jorisschool hebben we de ambitie om onze basiskwaliteit komende jaren van "op orde" naar "georganiseerde professie" te sturen. Zo kan ons

Vrijeschoolonderwijs onderscheidend zijn. De beleidsterreinen die wij relevant vinden voor deze schoolontwikkeling worden compact beschreven en van doelstellingen voorzien. In de jaarplannen wordt de uitwerking hiervan in onderdelen geformuleerd en uiteengezet.

Om na te gaan of we voortgang (resultaten) boeken en op koers blijven, evalueren en beoordelen we regelmatig met alle betrokkenen de ontwikkelingen op de relevante beleidsterreinen. Omdat het in het schoolplan om hoofdlijnen van schoolontwikkeling gaat is er voor gekozen om bepaalde onderwerpen globaal aan te duiden. Veel beleidsterreinen in dit schoolplan komen overeen met de kwaliteitsaspecten die de Inspectie van het Onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Daarnaast brengen we ook een aantal beleidsterreinen in beeld die karakteristiek zijn voor de Vrijeschool en die essentieel onderdeel zijn van de Vrijeschool onderwijskwaliteit.

Ad interim fase 2023;

Na een periode van wisseling in de schoolleiding en veelvuldig uitval door ziekte van de directeur-bestuurder is in 2023 een ad-interim fase aangebroken. Deze fase biedt de school de kans de onderwijskwaliteit goed onder de loep te nemen en plannen en doelen bij te stellen. De onderwijskwaliteit wordt vanuit 3 componenten (organisatorisch/ pedagogisch /didactisch) bekeken en waar nodig bijgesteld. Om de basis op alle terreinen goed op orde te krijgen wordt vanuit vraag van het bestuur door de ad- interim`er een plan voorgelegd aan het bestuur. In deze ad-interim fase is ook dit 4-jaren schoolplan geschreven, na evaluatie met de teams en de opgestelde doelen door de leerkrachten en de verschillende beleidskringen.

1.2 Doelen en functie

Dit schoolplan is in de eerste plaats een beschrijving van de onderwijskwaliteit die we ons als Vrijeschool Zwolle ten doel stellen. Doelstellingen, ambities en verbeterdoelen hebben we in dit schoolplan in beeld gebracht. Daarmee functioneert het schoolplan als een plannings- en verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders. We geven aan: wat stellen we ons ten doel en wanneer willen we dat verbeteren? Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (zie hoofdstuk Jaarplannen 2023-2027) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag blikken we terug op de manier waarop - en in welke mate de gestelde verbeterdoelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Voorafgaand aan het opstellen van het nieuwe vierjaren schoolplan zijn verschillende evaluaties uitgevoerd en is uit diverse bronnen informatie naar voren gekomen die samen een veelzijdig beeld geven ten aanzien van de identiteit, werkwijze, resultaten en het functioneren van de school. De informatiebronnen die bij het opstellen van dit schoolplan werden gebruikt zijn: Trendanalyses van de Cito-scores van de afgelopen jaren; de Kringevaluaties en -opbrengsten; feedback en aanbevelingen van het toezichthoudend bestuur; terugkoppeling uit de MR; gesprekken met de klassenouders; digitale vragenlijsten die met behulp van WMK-PO in oktober 2022 werden uitgezet onder ouders, en een quickscan pedagogisch-didactisch handelen onder de leerkrachten; De observaties van lb-ers en directie tijdens klassenbezoeken; en uitkomsten van een zorgaudit door externe deskundige Onderwijsconsult van juni 2022.

1.3 Procedures

Aan de totstandkoming van dit schoolplan hebben alle teamleden meegewerkt. Binnen zowel de jaarkringen als de werkkringen hebben de leerkrachten gedurende een jaar met gedelegeerde verantwoordelijkheid delen van het schoolplan voorbereid en opgesteld. Ter goedkeuring is het concept schoolplan voorgelegd aan de MR en het bestuur. Hun aanvullingen zijn verwerkt, waarna de definitieve versie van het schoolplan met instemming is vastgesteld. De komende vier jaar zullen we planmatig onderwerpen van het schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast kijken we ieder jaar met het team terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? We dragen zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen. Met behulp van de jaarlijkse schoolevaluatie stellen we per jaar vast wat er (nog niet) goed (genoeg) gaat en stellen we aan de hand daarvan onze ontwikkelingsdoelen bij. Als directie en team stellen we in de maanden mei en juni van ieder schooljaar het nieuwe jaarplan voor het komend schooljaar op.

1.4 Verwijzingen

Ons schoolplan is een rompplan. Daarom verwijzen we naar de volgende (beleids)stukken:

1. OGSM bestuur
2. Website
3. Schoolgids/ kalender
4. Schoolondersteuningsprofiel (MSP)
5. Burgerschap (MSP)
6. Onderwijsplan
7. Rekenplan
8. Plan Hoogbegaafdheid
9. Inspectierapport '17
10. De lessentabel
11. Werkverdelingsplan(cupella)
12. Scholingsplan
13. Gewoonteboek
14. Klassenouderboek
15. Uitslagen ouderenquête
16. Uitslagen leraren quickscan
17. Uitslagen Vensters
18. Rapport zorgaudit juni 2022
19. Kringplannen
20. Jaarplanning
21. Jaarverslag '22

2 Schoolbeschrijving

2.1 Schoolgegevens

Stichting Vrije School Zwolle

Brinnummer: 06ZZ

www.vrijeschoolzwolle.nl

info@vrijeschoolzwolle.nl

Directie:

schoolleider@vrijeschoolzwolle.nl

Directeur- bestuurder: Danielle Wessels

06- 14245769

Locatie Michaëlschool

Bachlaan 8

8031 HL Zwolle

Tel. 038 - 4225448

Locatie Ridder Jorisschool

Korianderplein 8-10

8042 HM Zwolle

Tel. 038 - 7370150

2.2 Kenmerken van het personeel

Samenstelling van het team:

28 klassenleerkrachten, zij werken fulltime of in deeltijd.

2 vakleerkrachten gymnastiek

3 onderwijsassistentes

2 intern begeleiders

3 facilitair medewerkers

1 administratrice

2 team coördinatoren

Tevens zijn er enkele vrijwilligers werkzaam in de school.

Leerkrachten binnen de Vrijeschool zijn, naast dat zij zijn geschoold tot bevoegd leerkracht, specifiek geschoold in het Vrijeschoolleerplan vanuit de Vrijeschool Pabo of middels een gerichte applicatie opleiding.

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren. Binnen 5 jaar gaan een 6 tal leraren met pensioen. Er zijn overwegend vrouwen werkzaam in onze school. In het team zijn 5 mannen. De vacatures die in de komende vier jaar ontstaan zullen zo veel mogelijk, bij gebleken gelijke geschiktheid, worden herbezet met jonge, bij voorkeur mannelijke, collega's.

Schoolleiding

De schoolleiding is in handen van de directeur-bestuurder. Zij geeft richting aan de schoolontwikkeling, is verantwoordelijk voor de bewaking van de identiteit van de school, de dagelijkse gang van zaken op onderwijskundig gebied, de ondersteunende activiteiten als administratie, financiën en onderhoud, en de verzorging van externe relaties die de school als geheel aan gaan. De directeur-bestuurder wordt in de uitvoering ondersteund door 2 team coördinatoren op beide schoollocaties.

2.3 Kenmerken van de leerlingen

Onze school wordt bezocht door ongeveer 400 kinderen voornamelijk uit Zwolle, maar ook uit de regio (met een straal van ± 25 km). Met onze ambitie om een school te zijn die wereldburgers opvoedt hebben wij ons de laatste jaren gericht op de verscheidenheid aan culturen die ook in de wijk rond de scholen aanwezig is. We ontplooiën initiatieven om als school multicultureel samen leven en samen spelen te bevorderen. Zo hebben we op beide scholen door middel van het realiseren van een Groen plein voor school en buurt, een manier gezocht waarmee wij als vrijeschool laagdrempeliger en toegankelijk zullen zijn voor steeds meer verschillende buurtbewoners en tot onze vreugde steeds meer kinderen afkomstig van ouders uit andere culturen.

2.4 Kenmerken van de ouders

Met het beter zichtbaar maken van ons onderwijs en het leveren van een actieve bijdrage aan de directe leefomgeving van de scholen, zijn wij laagdrempeliger en toegankelijk geworden; de laatste jaren heeft zich op beide scholen de trend ingezet meer een buurtfunctie te vervullen dan voorheen. De uitnodigende houding naar ouders uit alle culturen die we als school hanteren, waarbij we het vormgeven van modern multicultureel vrijeschoolonderwijs als een belangrijke opdracht zien, leidt inmiddels tot een groeiende - grotere diversiteit aan kinderen in onze scholen. De meeste ouders kiezen bewust - na een zorgvuldige oriëntatie - voor onze school. De kengetallen laten zien, dat onze school te maken heeft met een gemiddeld MBO/HBO opgeleide ouderpopulatie. Daaruit concluderen we dat de kinderen in onze scholen gemiddeld en iets boven gemiddeld moeten kunnen presteren. De ouderbetrokkenheid is over het algemeen groot. Bij allerlei schoolactiviteiten vinden we altijd de nodige ouders die ons willen meehelpen. Wij zien de ouders als belangrijke partners met wie wij samen onze schoolgemeenschap vormgeven. De oudervertegenwoordiging binnen de MR moet komende jaren worden versterkt.

2.5 Profiel van de school

In de afgelopen jaren is het aantal leerlingen dat de Vrije School Zwolle bezoekt sterk toegenomen.

Inmiddels is ook de tweede school (Ridder Joris) uitgeroeid tot een volledige school. Deze groei viel samen met de 2 covid- jaren en deze hebben een sterke wissel getrokken op de continuïteit van het team. Dit heeft tevens geleid tot veel uitval en wisselingen binnen de teams en schoolleiding. Aangezien het Vrijeschool onderwijs wordt ingericht vanuit een meegaande-lijn van de leerkracht door de diverse leerjaren, is het essentieel de komende jaren goed aandacht te besteden aan deze continuïteit en kwaliteit.

Dankzij een zeer stabiele fase vooraf, een goed omlijnd vrijeschoolleerplan en de investeringen in het ontwikkelen van het vermogen van de leerkrachten om verkennend, onderzoekend en ontwerpend les te kunnen geven, heeft het onderwijs binnen de scholen een goede ontwikkeling doorgemaakt. De scholen hebben een sterk profiel en aanbod m.b.t. kunstzinnige vakken, cultuuronderwijs en Natuur en Techniek. Burgerschap is verweven in alle elementen van het leerplan, aangezien het Vrijeschool onderwijs gericht is op ontwikkelen van de opgroeiende mens tot wereldburger: ik weet het, ik kan het, ik ben het!

Om het aanbod van startende leerkrachten te bevorderen zijn wij in samenwerking met de Vrijeschool Pabo

(Hogeschool Leiden) een opleidingsschool geworden binnen het project SOL. (Samen Opleidend Leren) . Dit versterkt het leren van (aankomende) leerkrachten binnen de scholen en geeft daarmee een impuls aan de onderwijskwaliteit.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	25,37	25-26	5,7	25,47	25-26
2021 / 2022	25,37	25-26	5,7		
2020 / 2021	25,45	25-26	5,73		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3. Grote ontwikkeldoelen

- Na de groei van de school naar 2 volledige locaties is het tijd om de blik zorgvuldig naar binnen te richten. Na de 2 corona jaren en dis-continuïteit in de leiding is een fase van zorgvuldig evalueren en bijstellen aangebroken. Hierbij is het essentieel ouders te betrekken en verder vorm te geven aan een in de vrijescholen zo essentiële samenwerking tussen kind-ouders en school.
- Ook is het nodig de groei van de Ridder Joris af te ronden met een 3e kleuterklas en een plan op te stellen om de leerlinggroei te bestendigen.
- Beide scholen gaan een nieuwe fase aan van eigen identiteit, ontwikkeling en autonomie. Dit zal in alle lagen zichtbaar moeten worden.

3 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Kunstzinnige vakken en periodeonderwijs • Groene schoolpleinen • Grote inzet en loyaliteit van leerkrachten • Onderzoekend naar vernieuwend (VS)onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus op VS onderwijs vraagt extra tijd en opleiding • Te weinig heldere structuren (onvoldoende duidelijkheid en borging) • Onoverzichtelijke communicatie naar ouders • Wisselingen van leerkrachten
KANSEN	BEDREIGINGEN
<ul style="list-style-type: none"> • Visie ontwikkeling: onderwijs beter laten aansluiten bij de behoeften van kinderen in deze tijd • Identiteit van de school versterken naar ouders • Een goed communicatieplan versterkt de samenwerking met ouders • Leerling groei managen, 6e kleuterklas starten en 2e brin aanvraag 	<ul style="list-style-type: none"> • Verlies van sterke identiteit • Tekort geschoolde VS leerkrachten • In-effectief gebruik maken van de beschikbare tijd met als gevolg te weinig focus op de basiskwaliteit • Verouderd en te krappe behuizing gebouw Ridder Joris

Actiepunt	Prioriteit
De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	hoog

4 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. De risico's worden uitgebreid beschreven in ons jaarverslag. Hieronder de risico's weergegeven in een schema.

Risicoanalyse

I M P A C T						
K A N S		Verwaarloosbaar (1)	Minimaal (2)	Gemiddeld (3)	Maximaal (4)	Catastrofaal (5)
	Zeer klein (1)	Laag	Laag	Laag	Midden	Midden
	Klein (2)	Laag	Laag	Midden	Midden	Midden
	Middel (3)	Laag	Midden	Midden	Midden	Hoog
	Groot (4)	Midden	Midden	Midden	Hoog	Hoog
	Zeer groot (5)	Midden	Midden	Hoog	Hoog	Hoog

Risicoanalyse Personeelsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
leerkracht te kort	Zeer groot (5)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>SOL goed implementeren, studenten werven</i>			
tekort leidinggevenden	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Formatiebeleid bijstellen en werven</i>			

Risicoanalyse Organisatorisch beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Discontinuïteit Schoolleiding	Middel (3)	Catastrofaal (5)	Hoog
Maatregel: <i>Opnieuw inrichten organogram</i>			
Discontinuïteit Facilitaire ondersteuning	Middel (3)	Maximaal (4)	Midden
Maatregel: <i>Schoonmaak extern onderbrengen</i>		Kosten: begroten	

Risicoanalyse Financieel/materieel beleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Oud/krap schoolgebouw	Zeer groot (5)	Minimaal (2)	Midden
Maatregel: <i>Gemeentelijke borging</i>			

Risicoanalyse Kwaliteitsbeleid

Omschrijving	Kans	Impact	Risico
Borging voorgenomen OGSM stappen	Middel (3)	Gemiddeld (3)	Midden
Maatregel: <i>Kwaliteitsbeheer optimaliseren</i>			

5 De missie van de school

De Missie van de Vrijeschool Zwolle is om de kinderen van Zwolle en omgeving op 2 locaties goed en eigentijds Vrijeschool onderwijs te bieden.

Vrijeschoolonderwijs kent haar oorsprong in de antroposofie en richt zich in haar missie op "wat er in aanleg in de mens aanwezig is en in hem ontwikkeld kan worden. Wat de mens moet kunnen en weten teneinde zich in de bestaande sociale orde te kunnen voegen. Zodat de opgroeiende generatie de maatschappij steeds opnieuw met nieuwe krachten kan verrijken".

Een bekend motto van de vrijeschool is 'worden wie je bent' of 'volwassen in de wereld willen staan'. Hier bedoelen we mee dat je:

- zodanig autonoom bent dat je op basis van authenticiteit, oordeelkundigheid en innerlijke vrijheid kunt denken,

voelen en handelen waarbij denken, voelen en willen met elkaar verbonden zijn (vrijheid);

- in alles wat je doet, denkt en voelt, ervaart dat je verbonden bent met de wereld om je heen (broederschap);
- bereid bent om denken, voelen en handelen, zo vorm te geven dat je je wilt inzetten voor anderen en de wereld, terwijl je recht doet aan jezelf, aan die anderen en aan de wereld. (gelijkheid)

Om leerlingen te laten worden wie zij zijn en om hen volwassen in de wereld te kunnen laten staan, moeten zij zich in de volle breedte kunnen ontwikkelen. Daarbij staat het ontwikkelen van het denken, voelen en willen centraal.

Daarnaast is het belangrijk dat leerlingen vaardigheden leren, de wereld leren kennen en zo leren waarnemen dat zij hun eigen oordeel kunnen gaan vormen.

Leerlingen leren zichzelf kennen: wie ben ik? Wat kan ik? Hoe ga ik met de wereld om? Op welke manier kan ik aan de wereld bijdragen? Wat zijn mijn talenten en ook: wat zijn mijn drempels? En tegelijkertijd: ik ben hier met andere mensen op deze wereld. Hoe ga ik met hen om? Het vrijeschoolonderwijs wil kinderen de gelegenheid bieden om al die aspecten van het leven tegen te komen. Zo kunnen zij oefenen, zich ontwikkelen, zich bewust worden van tegenstellingen. Ook leren zij dat het leven een voortdurende zoektocht is naar een balans tussen die tegenstellingen.

Vrijeschool Zwolle tracht deze pedagogische opdracht volledig te doorgronden in de huidige tijd.

6 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie Inspectie van het Onderwijs, Het Onderzoekskader 2021), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Doordat leerkrachten zich blijven verdiepen en scholen in de menskundige uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs, geven zij steeds opnieuw vorm aan het leren en het alledaagse handelen in de klas.
2. De lesstof, vertelstof en het kunstzinnige onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen op fysiek, emotioneel en cognitief gebied.
3. Leerkrachten kiezen en ontwikkelen daarbij steeds lesmaterialen en hulpmiddelen die op dat moment echt zinvol zijn voor de ontwikkeling van de leerlingen.
4. Door ervaringen en activiteiten aan te bieden die klassenoverstijgend of schoolbreed zijn, werken we aan het vormen van een sterke gemeenschap. Wij willen dat de leerlingen zich gezien voelen en leren wat het is om mens te zijn tussen andere mensen.
5. Er is veel aandacht voor bewegend onderwijs en spel (t/m klas 2/groep 4 zgn. bewegende klassen)

7 Onze grote verbeterdoelen

Grote verbeterdoelen

In juni 2022 is een audit afgenomen door een externe senior-adviseur Onderwijsconsult. Doelstelling was om een actueel en geobjectiveerd beeld te krijgen van de school. De vraagstelling was om een meting te doen ten aanzien van het inspectie-onderdeel 'zicht op ontwikkeling'. Ook de indicator 'didactisch handelen' is in het onderzoek mee genomen. De conclusies naar aanleiding van dit onderzoek komen sterk overeen met dat wat door directie en ib-er al eerder was waargenomen en werd vermoed. In juni '22 werd ook een tevredenheidsonderzoek (WMKpo) afgenomen onder ouders, leraren en leerlingen. Tevens heeft de ad interim fase verduidelijking gebracht over de focus die nodig is op de te behalen doelen. Dit geheel leidt tot onderstaande grote verbeterdoelen voor de komende fase:

1. Focus op lesinhoud en effectief tijd besteden aan ons kerndoel: goed Vrijeschool onderwijs. Hierbij school-eigen normen hanteren en toewerken naar gestelde doelen m.b.t. verbeteren van de opbrengst.
2. Bewaken van gezonde werkdruk (ballast overboord)
3. Didactisch handelen evalueren, norm vaststellen en als structurele werkwijze invoeren, voor alle leerkrachten gelijk
4. Het stellen van hoge(re) verwachtingen aan leerkrachten en leerlingen, waarbij optimale betrokkenheid zichtbaar is
5. Cyclisch methodisch werken versterken en heldere afspraken over klassenmanagement hanteren
6. Gedeelde instructiepraktijken (informeel leren) en het committent aan gemaakte afspraken vergroten
7. Onderwijskundig beleid vanuit de kringstructuur verleggen naar coördinatoren taal, rekenen en veiligheid. Overig beleid middels eigenaarschap/leerkracht experts verder ontwikkelen.

8 Onze visie op lesgeven

Vrijeschool onderwijs is onderwijs van mens tot mens. Het lesgeven is de kern van ons werk, onze opdracht.

Vanuit het inzicht in de menskunde, de leeftijdsfasen en de richtlijnen voor het leerplan bepalen de leraren de lesinhoud en de werkwijze (het curriculum).

Het is aan de leraar om binnen de lessen te differentiëren als de individuele ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen daarom vragen. Dat betekent dat leraren als uitgangspunt voor het individuele en klassikale onderwijs datgene kiezen waartoe leerlingen op een bepaalde leeftijd daadwerkelijk in staat zijn. Daarbij is de ontwikkeling van het kind en de klas leidend en volgen leraren niet noodzakelijkerwijs een maatschappelijke norm over wat kinderen op een gegeven moment zouden moeten kunnen. Daarmee samenhangend geven wij de voorkeur aan rapportage in de vorm van een beschrijving van het leerproces boven het geven van cijfers (of letters die een niveau aanduiden). Dit stimuleert de leraar om het leerproces van elke leerling goed te observeren.

Tijdens het dagprogramma wordt voldoende afwisseling geboden tussen nieuwe lesstof opnemen, verwerken en door beweging en spel te laten bezinken. Wij noemen dat gezonde in- en uitademing van de lesstof.

In de oefeningen wordt onderwijs op maat gegeven. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

9 Onze visie op identiteit

Identiteit Vrije School Zwolle

Vrijeschool Zwolle valt onder het zgn. bijzonder onderwijs. Het bijzonder onderwijs is een onderwijsorganisatievorm in Nederland voor scholen met een specifieke religieuze, levensbeschouwelijke of pedagogische grondslag. Onze school kent haar oorsprong in de antroposofie en haar levensbeschouwelijke visie en pedagogiek.

Vanzelfsprekend zou moeten zijn dat we inclusief worden, zijn en blijven ten opzichte van andere geestelijke en culturele stromingen, die het goede willen verwerkelijken in de samenleving. De Vrijeschool zou voor iedereen een gezonde en vruchtbare plek moeten zijn om de eigen idealen na te streven.

Hierbij hebben wij onderstaande ambities:

1. We besteden gericht aandacht aan normen en waarden;
2. We leren onze leerlingen om andere opvattingen te respecteren;
3. We leren leerlingen zich in te leven in andere overtuigingen dan zij zelf hebben;
4. We besteden gericht aandacht aan de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit.

Middels de grondhouding van de leerkracht wordt een basis gelegd voor wat we de kinderen willen leren.

Deze ambities zijn nodig om te verwezenlijken in een wereld, waarin menselijke vermogens als begrip, een luisterende houding en gehoord en gezien willen worden centraal zijn komen te staan. Wij herkennen hierin de drie oer deugden: mededogen (compassie), liefde en rechtvaardigheid. Onze identiteit is hierom voor ons zeer waardevol en wezenlijk in ons onderwijs.

Waarom?

Het kind heeft er behoefte aan gezien te worden in wie hij/zij is en wat hij/zij kan. We proberen met onze didactische werkvormen en hulpmiddelen het kind te versterken in die behoefte, opdat het ook in conflictsituaties anderen kan zien, begripvol met de anderen om kan gaan en een goede luisterhouding kan ontwikkelen in gesprekken. Elkaar leren begrijpen en ook grenzen kunnen aangeven, kwetsbaar te durven zijn, kunnen ontvangen én geven.

Hoe?

Door middel van allerlei samenwerkingsvormen (bv. het inzetten van coöperatieve werkvormen, regenboogspelen, kanjertraining, etc), opdat het goed samenwerken gestimuleerd wordt. En er ook naar elkaar geluisterd kan worden bij meningsverschillen, die er mogen zijn.

Wat?

Door het constructief en bedachtzaam inzetten van genoemde verschillende werkvorm-modellen kunnen wij de twee genoemde ambities versterken en wel zo dat de leerlingen in het latere leven voldoende innerlijke bagage meekrijgen om zelfstandig, bewust, gemotiveerd en enthousiast, samen met anderen, in het leven te staan en in hun ziel en denken de levensmotieven te vinden, die hen ten dienste staan om hun doelen te bereiken.

10 Onderwijskundig beleid

Burgerschap

Onze school besteedt middels haar leerplan structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Zie ook onze visie op identiteit.

Voor het onderwijskundig beleid m.b.t. burgerschap is een apart plan beschreven binnen 'mijn schoolplan'. Opvolging van dit plan bestaat uit: evaluatie op uitvoering en waar nodig bijstelling op aanbod/planmatige uitvoering.

Vakken, methodes en toetsinstrumenten

Binnen de Vrijeschool gebruiken wij niet zonder meer een regulier lesboek. Dat heeft te maken met een belangrijk uitgangspunt van het vrijeschoolonderwijs: de lesstof sluit aan bij de ontwikkelingsfase van een leerling. Elk van deze fases heeft een eigen typering op fysiek, emotioneel en cognitief gebied. Het Vrijeschool curriculum is hierbij leidend.

Op de Vrijeschool Zwolle maken wij onderscheid tussen het ontwikkelingsgerichte periodeonderwijs, vertelstof (website) oefenvakken en vaklessen. De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in bijlage *Basiskwaliteit - Vakken en methodes*

Taalleesonderwijs

Het vakgebied Nederlandse taal heeft binnen ons onderwijs een grote plaats. We besteden veel aandacht aan een rijk taalgebruik, ook in de dagelijkse - per klas verschillende - vertelstof krijgt dat nadrukkelijk een plaats. We hechten waarde aan het kunstzinnig beleven van de taal. Er wordt gewerkt met poëzie, rijm, klankkleur etc. Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door een aantrekkelijke boekencollectie in de jaarlijks aangevulde bibliotheek en middels het voorlezen. Ieder schooljaar doen we mee met de Kinderboekenweek en worden boeken van het betreffende thema aangeschaft.

Vanaf klas 3 wordt de mondelinge- en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Voor de Vrijeschool zijn er bovendien taalvaardigheden die passen binnen de visie van het vrijeschoolonderwijs. Daarbij horen: reciteren en toneelspelen en ook het schrijven van teksten bij periodeonderwijs.

Voor kinderen met Nederlands als tweede taal wordt extra ondersteuning (door de onderwijsassistent) ingezet.

Vanuit de taalkring is onderstaande bijstelling na evaluatie van het vorige schoolplan opgesteld:

Verbeterpunten m.b.t. taalleesonderwijs:

- De leraren geven leerlingen feedback op hun taal- en leesprestaties, dit verder vormgeven in de portfolio's.
- De leraren betrekken de ouders bij het taalleesonderwijs bespreekpunt, e: hoe gaan we dat doen?

Onze ambities:

1. Onze school beschikt over een update taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over een (gekwalficeerde) taalcoördinator
3. We hebben normen vastgesteld voor de diverse onderdelen van taal en behalen die
4. De school beschikt over een duidelijk Protocol Dyslexiebeleid

5. Leerlijn taal herbezien en verrijken
6. Jaarlijks uitbreiden bibliotheken
7. Scholing nieuwe leerkrachten in methodiek spelling

Openstaande acties:

schrijven beleidsplan schrijfvaardigheid

NT2 werkgroep: presentatie plan in het team en implementeren

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook plannen we weloverwogen voldoende leertijd voor de verschillende vakken, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Onze aandachtspunten voor komende tijd (uitwerking in eigenaarschap bij LC leerkracht):

1. De leraren voorkomen het uitvallen van geplande activiteiten
2. De leraren zorgen ervoor, dat materialen goed bereikbaar zijn
3. De leraren zorgen ervoor, dat leerlingen niet lang hoeven te wachten
4. De leraren werken volgens vaste procedures (routines)
5. De leraren grijpen snel in als leerlingen niet goed meedoen
6. De leraren werken aan de hand van een weekrooster
7. De leraren verhelderen wat leerlingen moeten doen als ze klaar zijn met hun werk

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de IB-er. Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. Zie verder het zorgplan van de school.

Passend onderwijs:

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke extra ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

PCA Onderwijskundig beleid

Ons onderwijsbeleid is erop gericht te voldoen aan alle kwaliteitsindicatoren die vanuit het ministerie van onderwijs aan basisscholen worden gesteld. Wij monitoren zowel de aspecten van de basiskwaliteit als de stelselkwaliteit.

Naast de basis kwaliteitsindicatoren zijn er binnen ons Vrijeschoolonderwijs een aantal indicatoren waarmee wij onderscheidend zijn. Deze indicatoren zijn hieronder weergegeven.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school zorgt voor een breed aanbod met behulp van periodeonderwijs, vaklessen en eigentijdse methodes <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan kunstzinnige vorming en cultuuronderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
3.	Onze school besteedt expliciet aandacht aan de aarde, natuur, wetenschap en techniek <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
4.	Op onze school werken we ontwikkelingsgericht

	<i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
5.	De aangeboden leerinhouden omvatten alle wettelijk voorgeschreven leer- en vormingsgebieden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
6.	De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties</i>
7.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan de mensontwikkeling van de leerlingen (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023]</i>
8.	Op onze school besteden we gericht aandacht aan culturele ontwikkeling (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
9.	. Op onze school is de culturele ontwikkeling terug te zien in rituelen (dag, week en jaar ritme) en jaarfeesten (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
10.	Bewegingsonderwijs wordt zichtbaar vormgegeven in met name het periodeonderwijs <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
11.	De schoolleiding stimuleert eigenaarschap en verbeterinitiatieven van teamleden <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
12.	Wij leren onze leerlingen kritisch te zijn m.b.t. digitale informatie (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
13.	p onze school besteden we aandacht aan een diversiteit van levensovertuigingen vanuit de vertelstof (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
14.	Onze school heeft een aanbod gericht op het respectvol omgaan met diversiteit (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
15.	Onze school heeft een aanbod gericht op de meningvorming m.b.t. maatschappelijke thema's (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
16.	Op onze school besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een mening (leren luisteren, spreken en afspraken maken) (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
17.	Op onze school besteden we aandacht aan gezond gedrag (sociale emotionele vorming) (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
18.	Op onze school besteden we aandacht aan de wereldgodsdiensten in ons periode (geschiedenis) onderwijs (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
19.	Op onze school besteden we vanaf klas 5 aandacht aan seksuele voorlichting (onderscheidend aspect) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
20.	De school besteedt expliciet aandacht aan vieringen <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
21.	De school verbindt haar levensbeschouwelijke identiteit aan een pedagogische visie <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen.

De ontwikkelingspunten in ons voorgaande schoolplan zijn uitvoerig geëvalueerd in de rekengroep. Wij zien voor rekenen een urgentie m.b.t. uitvoering geven aan deze ontwikkelingspunten gezien de stagnerende rekenresultaten midden 2023.

We stellen daarbij de volgende nieuwe ambities vast:

- Invoeren en hanteren van effectieve directe instructie model bij het aanleren van nieuwe lesstof
- Het door-ontwikkelen vaardigheid diagnosticerend onderwijzen: gebruik van het drieslagmodel, handelingsmodel en het hoofdfasenmodel.
- Kinderen eigenaar maken van hun eigen leerproces
- Wij gebruiken de methode-gebonden toetsen systematisch
- De school volgt zwakke rekenaars via het ERWD-protocol (ernstige reken-en wiskunde problemen en dyscalculie)

Pedagogisch-didactisch handelen:

Worden wie je bent in een wereld die je kent!

Het is al eerder genoemd: het doel van het vrijeschoolonderwijs is dat leerlingen zo volledig en uniek mogelijke mensen worden (worden wie ze zijn), verbonden met het grote geheel. Bovendien streeft een vrijeschoolleraar ernaar dat de leerlingen hun handelen afstemmen op wat goed is voor dat grote geheel. De leerstof is geen doel op zich, maar iets waardoor de leerlingen zich verder kunnen ontwikkelen. (zie ook onze visie op lesgeven. Deze doelen bereik je echter niet als je alleen maar bezig bent met het aanleren van kennis, houding en vaardigheden. Minstens net zo belangrijk is dat wat aan inzicht, enthousiasme en vondsten uit de leerlingen tevoorschijn komt. Geen vat vullen dus, maar een vuur ontsteken. De lessen en het handelen van de vrijeschoolleraar dagen de leerlingen uit tot een denken dat doordrongen is van gevoel en trainen de wilskracht.

Hoewel de inhoud van de lessen uiteraard verschilt per leeftijdsfase, hanteert de vrijeschoolleraar steeds dezelfde pedagogisch-didactische uitgangspunten. Wat deze uitgangspunten in de praktijk betekenen, kan in onze scholen beter en explicieter vertaald worden in concrete gedragsindicatoren.

Om de lesstof ook werkelijk ontwikkelingsstof voor de leerling te laten zijn, is het van belang dat alle leraren weten wat "goed lesgeven" inhoudt. De indicatoren hiervoor zijn opgenomen in een observatie-instrument (zie Personeelsbeleid) en vormen het hart van ons personeelsbeleid. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), veel kunstzinnig werken, oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door goed les te geven.

Ambities pedagogisch handelen:

- Alle leerkrachten handelen conform concrete gedragsindicatoren, die we spiegelen aan elkaar en evalueren met elkaar

jaar 1: klas doorbroken consultatie ter bevordering pedagogisch didactisch handelen

jaar 2: maken we een kijkwijzer pedagogisch handelen.

jaar 3: zetten we de kijkwijzer in.

jaar 4: borgen we hem.

- Protocol grensoverschrijdend gedrag leerlingen transparant maken in alle geledingen en consequent toepassen
- We zorgen ervoor middels (bij) scholing dat alle leerkrachten met een goed gevulde rugzak voor de klas staan

Ambities didactisch handelen:

Komende vier jaren staat het effectief versterken van het didactisch handelen van de leerkrachten centraal. Zowel het individuele leraarschap met individuele ontwikkelpunten, als het afgestemde didactisch handelen binnen de school heeft prioriteit gekregen op de ontwikkelagenda.

In september zijn we gestart met een 0-meting betreffende didactisch handelen met een extern expert. Uit deze

analyse zullen we school-brede ontwikkel doelen vastleggen en middels bekwaamheidsgeprekken de individueel te behalen doelen vastleggen en hierop sturen in ons personeelsbeleid.

In augustus 2021 is Vrije School Zwolle gestart met het Daedalus-project. In dat jaar bestond de Vrije school 100 jaar en was er de behoefte om de blik te richten naar de komende 100 jaar.

Er is intensief onderzocht welke antwoorden er mogelijk zijn op de vragen die de kinderen van nu aan ons (de leerkrachten) stellen in de context van de huidige maatschappelijke uitdagingen.

In een rondgang bij de leerkrachten kwam een beeld van de kinderen naar voren dat meer dan vroeger assertiever, mondiger en individueler is. De motorische en sociale ontwikkeling lijkt meer aandacht te vragen. En tot slot is het beeld dat executieve functies zoals emotieregulatie en aandacht zijn verminderd.

Technologische ontwikkelingen als internet, AI, mobiele telefoon, maar ook de emancipatie van minderheden, de milieuproblematiek en beheersingsdrang zijn zaken die duidelijk zichtbaar zijn in de maatschappij waarin de school zich bevindt.

Er zijn ook kansen die de huidige tijd met zich meebrengt: meer creativiteit, meer beschikbare bronnen en technieken en meer aandacht voor talentontwikkeling (verbreden en verdiepen).

De uitdaging in deze dynamiek is om het hele kind in het denken, het voelen en met name het willen te blijven aanspreken.

Bij het team is bewustzijn over deze thema's en er is ook de wil om te zoeken naar antwoorden binnen het onderwijs en de pedagogiek op de vragen die bovenstaande met zich meebrengen.

De antroposofische menskunde en pedagogiek zijn en blijven de belangrijkste bronnen. Maar, zoals Steiner het zei: 'de kunst is eeuwig, alleen haar vormen veranderen'. We zullen op zoek kunnen gaan naar nieuwe vormen, technieken en materialen die passen bij de leefwereld van de kinderen in deze tijd.

Daarbij liggen er kansen in het didactische instrumentarium van de leerkracht. Met een extern expert zijn hiervoor lesbezoeken, meekijklessen en coachingstrajecten geweest. Er zijn trainingen en brainstormsessies georganiseerd.

Er zijn een aantal series werkplaatsen georganiseerd. Er is een didactisch bronnenboekje samengesteld, er ligt een draaiboek voor de werkplaatsen en er komt een infographic in de vorm van een poster waarin de pedagogische en didactische rijkdom wordt gevisualiseerd.

Na twee jaar daedalus project is de grootste uitdaging om vaker pedagogische situaties te organiseren waarbij het kind zijn eigen wil leert afstemmen met de wil van de ander en de wereld. Het oefenen van die dialoog, het moeilijke midden, het resoneren (spreken en luisteren) zijn noodzakelijk in een tijd waarbij het individu en de (grenzen aan de) wereld zich nadrukkelijk manifesteren.

Borging van bovenstaande is een belangrijke ambitie voor de komende 4 jaar.

11 Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Personeelsbeleid is erop gericht dat medewerkers duurzaam, betrokken en met plezier hun bijdrage aan de school willen en kunnen leveren.

Professionele uitwisseling en feedback tussen collega's onderling en tussen medewerkers en directie moet de kwaliteit van het onderwijs en samenwerkingsklimaat in de school dragen. Daarbij zoeken we naar passende innovatie waar dat gewenst of benodigd is: zowel onderwijskundig als organisatorisch.

Het scholingsplan en een stimulerend opleidings- en studieprogramma binnen onze school moet er voor zorgen dat leerkrachten nieuwe kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen daar waar dat gewenst is of dat ze hun bestaande onderwijs kunnen verdiepen of verder ontwikkelen.

De leerkrachtcompetenties die in de school worden verwacht zijn:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding

8. Communicatie
9. Samenwerking met ouders
10. Vormgeven aan de identiteit van de school

Na een moeizame periode (coronajaren/hog ziekteverzuim/veel formatiewisselingen) staat de mate van vakbekwaamheid, geschiktheid en professionele groei van leerkrachten ter evaluatie middels functioneringsgesprekken. Daarbij wordt ook gesproken over de schooltaken die de de betreffende medewerker vervult.

Daarnaast heeft de schoolleiding aandacht voor het vraagstuk van de werkdruk. De richtlijnen van het (Cupella) taakbeleid zijn in samenspraak met leerkrachten en MR afgestemd op ons schoolprofiel. Hierop is ook het Werkverdelingsplan gebaseerd.

12 Organisatiebeleid

Onze school valt onder de stichting Vrijeschool Zwolle en heeft 1 brinnummer en 2 volwaardige locaties. De directeur-bestuurder is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directeur-bestuurder wordt in de dagelijkse leiding bijgestaan door 2 team coördinatoren en een IB-er .

Gezien de afgeronde groei van een volwaardige 2e school locatie wordt in de nabije toekomst de leidinggevende formatie/functies herzien.

Middels sociocratische besluitvorming en gemandateerd eigenaarschap is er sprake van grote inbreng en mogelijkheid tot gespreid leiderschap binnen onze school.

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken. Gelukkig beschikken wij over een populatie ouders die zich zeer betrokken inzet.

In de huidige tijd staat het onderwijs door het lerarentekort onder behoorlijke druk. Er wordt toch al regelmatig een beroep gedaan op inzet/opvang van ouders. Dit beïnvloed het schoolklimaat en daarmee onze ambities.

Onze ambities m.b.t. het schoolklimaat

- De schoolleiding heeft voortdurend aandacht voor het vraagstuk van de werkdruk. De richtlijnen van het (Cupella) taakbeleid zijn in samenspraak met leerkrachten en MR afgestemd op ons schoolprofiel. Hierop is ook het werkverdelingsplan gebaseerd.
- Juist in deze tijd voldoende aandacht betsteden aan ouderparticipatie.

Op korte termijn realiseren (in eerste jaar):

- Vergaderstructuur en -planning van vergaderingen/werkbijeenkomsten efficiënter maken. Werken aan een duidelijke, constante schoolcultuur, duidelijke kaders en heldere afspraken;
- Klassen-assistenten effectiever inzetten, zodat leerkrachten zich optimaler kunnen richten op een deel van de kinderen
- Lerende omgeving creëren : naast het bezoek van leidinggevende en IB-er peer-to-peer/klassenconsultatie inzetten, van elkaar te leren door elkaars handelen van feedback te voorzien. Hiervoor kansen creëren en dit ook proberen te bewerkstelligen wanneer er sprake is van onderbezetting.

13 Financieel beleid

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld binnen de 4-jaren begroting, het treasury- statuut en OGSM van onze school. De directeur-bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle lumpsumgelden worden bovenschools beheerd, evenals de gelden die voortkomen

uit de bestemmingsboxen. De directeur-bestuurder zorgt voor een deugdelijke verdeling van de gelden over de scholen. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door het stafbureau en de financiële dienstverlener OBT.

14 Kwaliteitsbeleid

Bij aanvang van dit nieuwe schoolplan staat het vastleggen van een duidelijk kwaliteitskader voor de gehele schoolgeleding hoog op de prioriteitenlijst. De kwaliteit en de doelen die binnen het bestuur in het OGSM wordt vastgelegd en middels evaluaties bijgesteld, willen we herkenbaar terugzien op de werkvloer. Hiervoor is vindbaarheid, transparantie en duidelijkheid over de kwaliteitsdocumenten essentieel.

Wij gaan daarbij uit van onderstaande te verwezenlijken ambities:

M.b.t. de kwaliteitszorg:

- Het uitvoerend bestuur zorgt voor een stelsel van kwaliteitszorg op de scholen. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van de onderwijsprocessen en de leerresultaten.
- De schoolleiding zorgt voor goed kwaliteitsbeleid op de scholen.
- De scholen verantwoorden zich volgens de wettelijke eisen over de kwaliteit en voeren een actieve dialoog met de belanghebbenden.
- De schoolleiding handelt transparant en integer.

M.b.t. de Kwaliteitscultuur:

- De inrichting van de scholen is zodanig dat vrijeschoolonderwijs zichtbaar en voelbaar is. (rust en schoonheid)
- Het bestuur en de scholen kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer.
- Het bestuur zorgt voor bekwaam personeel op alle scholen en maakt het mogelijk dat het personeel haar bekwaamheid onderhoudt.
- Het bestuur, de schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit.
- De school communiceert open en toegankelijk.

De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialoog) en vastgelegd in onze schoolgids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

Op onze school geven we gestalte aan gespreid onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in doelen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen.

Na de groei naar een 2e locatie moeten wij het brede formele leiderschap binnen de stichting herzien, zowel formatief als kwalitatief. Ook zullen we voorwaarden moeten verbinden aan de gestelde kwaliteitsdoelen en die toetsen op haalbaarheid, zowel m.b.t. deskundigheid als op financiële mogelijkheden.

Deze keuzes moeten vertaald worden in het op te stellen formatiebeleid.

Wordt geagendeerd voor november 2023.

De vragenlijst voor Ouders (ParnasSys WMK-PO) is afgenomen in 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school (n=301). De ouders zijn gemiddeld genomen tevreden over de school. Score ... De ouders zijn ook betrokken bij de kwaliteitszorg van de school via de MR.

Beoordeling

De vragenlijst voor ouders (tevredenheid) wordt 1x per vier jaar afgenomen (versie Zeer Compact) conform de meerjarenplanning (WMK).

15 Basiskwaliteit

Onze school streeft op alle fronten naar goede Vrijeschool kwaliteit kwaliteit en de basiskwaliteit gelet op het

toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie juli 2023) zijn zichtbaar gemaakt en beschreven in de bijlage Basiskwaliteit van Mijn Schoolplan (zie PCA basiskwaliteit).

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school is er sprake van een effectief onderwijsleerproces <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023]</i>
2.	Op onze school realiseren we voldoende resultaten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
3.	Op onze school is er sprake van een prettig en veilig schoolklimaat <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
4.	Op onze school is er sprake van systematische kwaliteitszorg <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>

Beoordeling

De basiskwaliteit wordt twee keer per vier jaar gemeten: 1 x met WMK en 1x met MSP

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,46
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	3,7
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Veiligheid (VS1)	3,25
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	3,2
Basiskwaliteit PO 2021 - Resultaten (OR1)	2,75
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	2,94
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Basisvaardigheden [2023] (OP0)	3,38
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023] (OP2)	3
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023] (OP3)	2,78

Actiepunt	Prioriteit
De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	gemiddeld
De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn	hoog
De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2023
2. Vakken methodes toetsinstrumenten

16 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Onze school onderscheidt basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten. De verzameling van de eigen kwaliteitsaspecten is opgenomen in een bijlage. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we “parels”. Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk 5: Onze parels.

In de bijlage een opsomming van onze specifieke kwaliteitsaspecten.

Bijlagen

1. Eigen kwaliteitsaspecten 2023

17 Strategisch beleid

De stichting legt haar strategisch beleid vast in het zgn. OGSM (Objective, Goals, Strategies en Measures). Dit gestructureerde organisatieplan geeft de samenhang aan tussen de doelstelling en de manieren waarop de organisatie die kan realiseren. Het geeft ons de gelegenheid om echte keuzes te maken en daardoor meer kans op succes te genereren. Dit maakt het een praktisch middel om voortgang te boeken en succes te bewaken. Tevens is OGSM een ideaal middel om de organisatiedoelen te delen met de MR en alle medewerkers.

18 Stelselkwaliteit

Onze school levert stelselkwaliteit gelet op het toezichtkader van de inspectie. Onze eigen scores (zelfevaluatie) zijn:

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van leerlingen (kwalificatie). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
2.	Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving (socialisatie) <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
3.	Leerlingen Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun individuele mogelijkheden en talent (persoonsvorming) en waarbij zij kunnen worden wie ze werkelijk zijn <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP0 - Basisvaardigheden [2023]</i>
4.	Het onderwijs is zodanig toegerust en georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de drie kernfuncties (voorwaarden). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SK4 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties</i>

Beoordeling

De stelselkwaliteit wordt één keer per vier jaar gemeten met behulp van MSP

Omschrijving	Resultaat
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Kwalificatie (SK1)	3,11
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Socialisatie (SK2)	3,75
Stelselkwaliteit PO 2021 - Kernfunctie Allocatie (SK3)	3
Stelselkwaliteit PO 2021 - Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties (SK4)	3,09

Actiepunt	Prioriteit
De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	gemiddeld
De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	gemiddeld
De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog
Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	gemiddeld

Bijlagen

1. Stelselkwaliteit 2023

19 Onze prestatie-indicatoren

Het onderzoekskader 2021 (Inspectie van het Onderwijs) bevat o.a. de standaard SKA1: Visie, ambities en doelen. In deze standaard wordt aangegeven dat scholen moeten beschikken over een (gedragen) visie, (gedragen) ambities en (gedragen) doelen voor goed onderwijs. En ook: de schoolleiding zou moeten sturen op de realisatie van de visie, de ambities en de doelen. Sturen op kwaliteit begint inderdaad met het vaststellen van (kwaliteits)doelen: wat willen we, waar willen we naartoe? Naast de specifieke doelen die zijn opgenomen in de PCA-paragrafen (onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, organisatie beleid en kwaliteitsbeleid) hebben we op onze school dertig meer prestatie-indicatoren -verdeeld over vijf domeinen- vastgesteld voor ons onderwijs. Aan de hand van deze prestatie-indicatoren kunnen en willen we monitoren of onze school voldoende kwaliteit levert. Binnen het hoofdstuk prestatie indicatoren in 'Mijn schoolplan' staan voor elke indicator zowel het doel, de signaleringswaarde als de benodigde documenten beschreven.

Onderwijs

Prestatie-indicator
O1. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O2. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O3. Onze school biedt een breed, kerndoelen-dekkend en op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen afgestemd onderwijsaanbod aan.
O4. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en bieden passende begeleiding aan.
O5. De leraren geven effectief les, passend bij de missie, de visie en de pedagogisch-didactische doelen van de school.
O6. De school zorgt ervoor dat de leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen en de leraren besteden de toegekende onderwijstijd effectief.
O7. De leraren zorgen voor een goede afsluiting van een lesblok, een periode en/of een schooljaar.
O8. De school zorgt voor een goede afsluiting van de periode op de basisschool.

Leerlingen

Prestatie-indicator
L1. De leerlingen voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
L2. De leerlingen zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over het aanbod, het lesgeven en de begeleiding.
L3. De resultaten van de leerlingen (cognitief) zijn voldoende.
L4. De resultaten van de leerlingen (sociaal-emotioneel) zijn voldoende.
L5. De resultaten van de leerlingen (maatschappelijke competenties) zijn voldoende.
L6. De leerlingen zitten aan het begin van VO-3 (klas 3 in het voorgezet onderwijs) conform het advies van de school.

Medewerkers

Prestatie-indicator
M1. De medewerkers voelen zich veilig op school en er is sprake van welbevinden.
M2. De medewerkers zijn tevreden over de kwaliteit van de school. Ze zijn m.n. tevreden over de leiding, de werkplek, de arbeidsomstandigheden, de ontwikkelmogelijkheden en de begeleiding.
M3. De medewerkers zijn bekwaam.
M4. De medewerkers ontwikkelen zich voortdurend in hun vak.
M5. De medewerkers werken en leren met elkaar samen.
M6. De medewerkers zijn ambassadeurs van de school.

Leiding

Prestatie-indicator
D1. De leiding van de school zorgt voor een stimulerend schoolklimaat en een professionele kwaliteitscultuur.
D2. De leiding van de school zorgt voor effectief kwaliteits- en personeelsbeleid.
D3. De leiding van de school zorgt voor voldoende materialen, middelen en faciliteiten, en voor een aantrekkelijk en functioneel gebouw.
D4. De leiding van de school zorgt voor onderwijskundig leiderschap.
D5. De leiding van de school zorgt voor een goede communicatie en opereert transparant en integer.
D6. De leiding van de school zorgt ervoor dat de financiën volledig, doelmatig en rechtmatig worden besteed.

Ouders/Verzorgers

Prestatie-indicator
OV1. De ouders/verzorgers zijn tevreden over de school. Ze zijn m.n. tevreden over de veiligheid, het lesgeven, de resultaten en de begeleiding.
OV2. De ouders/verzorgers worden optimaal betrokken bij de ontwikkeling van hun kind(eren).
OV3. De ouders/verzorgers worden effectief geïnformeerd over praktische zaken en over de ontwikkeling van de school.
OV4. De ouders/verzorgers merken dat de school wil samenwerken en dat de ouders/verzorgers beschouwd worden als partners.
OV5. De ouders/verzorgers worden serieus genomen als ze opmerkingen, aanmerkingen en/of klachten hebben.
OV6. De ouders/verzorgers merken dat de school meer doet dan zij kunnen verwachten.

20 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	De school biedt goede hulp bij leer- en/of gedragsproblemen	hoog
PCA Basiskwaliteit	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces	gemiddeld
	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid	gemiddeld
	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit	hoog
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen	hoog
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm	hoog
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school	hoog
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen	gemiddeld
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn	hoog
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten	hoog
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg	gemiddeld
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap	hoog
	De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen	hoog
	De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen	hoog
	De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces	hoog
	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling	hoog
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving	gemiddeld
	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven	gemiddeld
	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken	hoog
	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving	gemiddeld

21 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school voert het beschreven veiligheidsbeleid daadwerkelijk uit
	De school heeft veiligheidsbeleid beschreven dat bestaat uit een samenhangende set van maatregelen
	De school voorkomt –zo veel mogelijk- (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm
	Het personeel van de school is in zijn gedrag een voorbeeld voor de leerlingen
	De school signaleert en corrigeert uitingen van de leerlingen die met de basiswaarden in strijd zijn
	De schoolleiding stuurt op het realiseren van de beoogde resultaten
	De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

22 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De schoolleiding maakt duidelijk welk effect de inbreng van de belanghebbenden heeft op het borgen en bijstellen van het schoolbeleid
	De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school
	De school beschikt over een heldere verantwoordelijkheidsverdeling m.b.t. het stelsel van kwaliteitszorg
PCA Stelselkwaliteit	De scholen beschikken over voldoende personeel dat is toegerust voor de gevraagde onderwijstaken
	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

23 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Basiskwaliteit	De school onderhoudt goede contacten met scholen/instellingen waar naartoe de leerlingen uitstromen om zicht te houden op het vervolgsucces
PCA Stelselkwaliteit	De scholen zorgen ervoor dat er -in vergelijking met (eerdere) nationale en internationale trends- stabiliteit is of een ontwikkeling in de richting van de ambities van de samenleving
	De scholen zorgen ervoor dat de kwaliteit van het onderwijsaanbod regelmatig wordt getoetst aan de actualiteit en aan (internationale) wetenschappelijke maatstaven
	Het niveau van het personeel op de scholen ligt op een geaccepteerd niveau in vergelijking met (eerdere) trends -nationaal en internationaal- of ontwikkelt zich in de richting van de ambities van de samenleving

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

24 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06ZZ
Naam: Vrije School Zwolle
Adres: Bachlaan 8
Postcode: 8031 HL
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

25 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06ZZ
Naam: Vrije School Zwolle
Adres: Bachlaan 8
Postcode: 8031 HL
Plaats: Zwolle

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
