



Schoolondersteuningsprofiel

Vrije School Zwolle
2022-2023

Vrije School Zwolle

Michaëlschool
Bachlaan 8
8031 HL Zwolle
Telefoon 038-422 5448

Ridder Jorisschool
Korianderplein 8-10
8042 HM Zwolle
Telefoon 083-737 0150

E-mail: info@vrijeschoolzwolle.nl
Internet: www.vrijeschoolzwolle.nl

Bank: NL61RABO 0121900312 t.n.v. Stg Vrije School Zwolle

Inhoudsopgave

Het Schoolondersteuningsprofiel	4
1 Inleiding	4
2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO	4
3 Schoolconcept	5
4 Visie van de school op ondersteuning	6
5 Samenwerking met ouders	7
6 Ondersteuningsniveaus	9
7 Aannamebeleid	10
8 Kengetallen	12
9 Arrangementen binnen de school	13
10 Inzet van de ondersteuning in de klassen	15
11 Expertise op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	18
12 Arrangementen met externe partijen	21
13 Grenzen van de ondersteuning	23
14 233	
15 Ontwikkelplannen	27

Het Schoolondersteuningsprofiel

1 Inleiding

Voor u ziet u het schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wij als Vrije School Zwolle beschrijven hoe wij op onze beide scholen vormgeven aan passend onderwijs aan alle kinderen en tevens wat daarbij de mogelijkheden en grenzen zijn van ons vrijeschoolonderwijs en de extra ondersteuning. Het doel wat wij daarbij voor ogen hebben is dat we recht doen aan ieder kind om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Wij zien het met elkaar als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd om als het maar enigszins mogelijk is een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs gaat eigenlijk over het hart van goed onderwijs: alle kinderen bieden wat nodig is en zodoende recht doen aan ieders potentiële mogelijkheden. De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*
- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de clusters, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen -samenwerkend binnen de clusters van ons samenwerkingsverband (gemeente Zwolle)- het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Algemene gegevens

Adresgegevens:

Vrije School Michaël Zwolle

Bachlaan 8

8031 HL Zwolle

038 – 422 54 48

Vrije School Ridder Joris

Korianderplein 8-10

8042 HM Zwolle

083-7370150

info@vrijeschoolzwolle.nl

Brin: 06ZZ

Onderwijskundig concept van de school

Goed vrijeschoolonderwijs in deze tijd zien wij als onderwijs dat ertoe bijdraagt dat leerlingen hun eigen weg kunnen en willen ontdekken en vormgeven vanuit een gevoel van innerlijke vrijheid en vanuit diepe verbondenheid met de wereld en de anderen die erin leven.

Wij beogen een schoolgemeenschap te zijn waarin leerlingen zelf, op een eigen moment wakker kunnen worden aan het verlangen om op een volwassen manier in de wereld te staan. Vanuit deze intentie wordt steeds de vraag gesteld: hoe verzorgen we ons onderwijs in het licht van deze

bedoelingen op passende wijze voor deze kinderen die nu, in de huidige en toekomstige wereld hun weg moeten vinden. Het ontwikkelen van de zogenaamde 21- eeuwse vaardigheden zoals inventief, sociaal vaardig, creatief, origineel en oplossingsgericht zijn, wordt aangemoedigd door ons ontwikkelingsgerichte kunstzinnige onderwijs waarbij het kind als totaal mens wordt aangesproken.

Onze school heeft op basis van het vrijeschool leerplan een rijke leeromgeving ingericht waarin het bewegend leren, het cultuur-, het kunstzinnige- en het cognitieve onderwijsaanbod een gelijkwaardige plek krijgen. Het periodeonderwijs is daarbij kenmerkend en biedt de mogelijkheid om inclusief te differentiëren. Bij ondersteuning worden verlengde of extra instructiemomenten ingezet en wordt er op maat gedifferentieerd.

De cognitieve ontwikkeling is het meest objectief te meten; het cognitieve niveau in getallen en vaardigheidsscores uit te drukken. Op onze school doen wij dit ook door de leerlingen systematisch en door middel van toetsen te volgen. Daarnaast worden de andere ontwikkelingsaspecten van de kinderen bekeken. Het cognitieve niveau is immers niet als enige bepalend voor succes in vervolgonderwijs of het vervullen van een maatschappelijk waardevolle rol. Zelfstandigheid, stabiliteit, sociaal-emotionele vermogens en doorzettingsvermogen zijn daarvoor minstens zo belangrijk.

Om te zorgen dat het kind de leerstof/vaardigheden integreert in zijn totale ontwikkeling wordt de lesstof op verschillende niveaus aangeboden. Het bewegend leren en de kunstzinnige verwerking spelen een rol bij het integreren in het denken. Vanuit het handelen komt het kind tot beelden en wordt beweeglijk in het denken. Er wordt geleerd met het hele lijf.

In de lagere klassen is het meubilair speciaal afgestemd en ondersteunt het bewegende onderwijs. Met het motto 'het kind aanspreken naar hoofd, hart en handen' wil de vrije school het evenwicht tussen al de ontwikkelingsfactoren van een kind benadrukken.

De brede ontwikkelingsdoelen bieden het kind de mogelijkheid om zijn eigen leerstijl in te zetten en om zijn mogelijkheden en talenten te ontdekken.

Om de ontwikkeling te versterken is er binnen onze vrijeschool sprake van extra aanbod naast hetgeen vastgelegd is in de Nederlandse kerndoelen:

Muziekonderwijs, Gestructureerd samenwerken, Bal à visX, Regenboogopdrachten, (vorm) tekenen, spelen op een stimulerend groen plein, maken deel uit van ons dagelijks onderwijsaanbod.

- Bal à vis X is gerichte beweging om de samenwerking tussen beide hersenhelften te versterken; voor grotere focus, makkelijker leren lezen en meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen.
- De Regenboogtraining bestaan uit spelen/ opdrachten voor het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling. Door het ervaren met elkaar en van elkaar leert een kind zichzelf door sociale uitdagingen kennen; heeft de mogelijkheid om in een veilige situatie nieuwe interacties te verkennen en te ontwikkelen.
- Gestructureerd Samenwerken is een vervolg op Coöperatief leren; leert kinderen in een heldere opbouw de vaardigheden aan die nodig zijn om effectief samen te werken en elkaar tot ondersteuning te zijn in het leerproces.

4 Visie van de school op ondersteuning

Uitgangspunten passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs op zijn/haar ontwikkelingsniveau. Dit vraagt passend onderwijs voor elk kind. Omdat het vrijeschool onderwijs uitgaat van onderwijs op alle gebieden van het kind-zijn, is een meer harmonische ontwikkeling te verwachten bij kinderen met begaafdheden of beperkingen.

Desondanks blijven er altijd kinderen die in potentie aanwezige vaardigheden niet voldoende ontwikkelen door ontwikkelings-, gedrags-, leerproblemen, of door boven-/beneden gemiddelde intelligentie. Deze kinderen bieden we extra ondersteuning. De ondersteuning is er naast maatwerk in het aanbod -binnen reële mogelijkheden- ook op gericht om handvatten te bieden te leren omgaan met de eigen beperkingen en mogelijkheden en daarmee deel te kunnen zijn van het geheel.

In ons onderwijs en dus ook in het bieden van extra ondersteuning, streven we naar de ontwikkeling van de aanwezige potenties in het kind; ook daar oriënteren we ons op de ontwikkeling van het gehele kind, zoals het zich als geestelijk wezen uitdrukt in hoofd, hart en handen. Door het aanspreken op alle niveaus kan een kind bijv. achterblijven in cognitieve ontwikkeling maar begaafd zijn in kunstzinnige-, emotionele of motorische ontwikkeling. Waardoor het zichzelf ook als succesvol kan ervaren.

Het periodeonderwijs biedt goede mogelijkheden tot inclusief differentiëren. Tijdens het periodeonderwijs verwerken de kinderen de lesstof op hun eigen niveau. Ze worden uitgenodigd om opdrachten naar eigen inzichten en ideeën vorm kunnen geven. Dit vraagt een leeftijd- adequate zelfstandigheid. Door het inzetten van gestructureerde samenwerkingsvormen krijgen kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken alsook om van en met elkaar te leren.

Tijdens de lessen waarin expliciet vaardigheden worden geoefend op het gebied van o.a. rekenen, spelling en lezen wordt gewerkt vanuit het onderwijsplan.

Er wordt directe instructie gegeven met dagelijks verlengde instructie of pre-teaching momenten voor zorg- of plusleerlingen.

De school beschikt over meerdere onderwijsassistenten. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om op verschillende manieren extra ondersteuning te organiseren.

5. Samenwerking met ouders

We vinden het als school heel belangrijk dat ouders nauw betrokken zijn bij het leer- en ontwikkelproces van hun kinderen.

Twee keer per jaar zijn er daarom 10-minutengesprekken en aan het eind van het jaar een langer getuigschriftgesprek. Daarnaast zijn er klassenouderavonden en algemene ouderavonden waarin ouders worden meegenomen in de inhoud van de leerstof en schoolontwikkelingen.

In het hoofdstuk 'ondersteuningsniveaus' wordt per ondersteuningsniveau beschreven hoe de afstemming tussen ouders, leerkracht en eventueel de intern begeleider geregeld is. In het algemeen kunnen ouder van de school verwachten:

1. dat de school de regie voert over het ondersteuningsproces en verantwoordelijk is voor een goed verloop hiervan.
2. dat de leerkrachten doelmatig met de kinderen werken en de ondersteuning bieden die de kinderen nodig hebben. Dat de leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders wordt besproken. (zie 5 ondersteuningsniveaus)
3. dat de school een luisterende open houding heeft naar de ouders.
4. dat de school (leerkracht) ouders actief betreft bij het bevorderen van een veilig sociaal pedagogisch klimaat
5. dat de school beoordeelt welke externe hulp er ingezet wordt.
6. dat er een open houding is richting externe hulp die door ouders is ingezet; daarbij maakt de school nadrukkelijk eigen keuzes- op basis van het onderwijsconcept en de mogelijkheden binnen de gegeven situatie- welke handelingsadviezen in het proces meegenomen kunnen worden.
7. dat de school ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreffen en toegang biedt tot informatie over de toewijzing van extra onderwijsondersteuning. Er wordt altijd schriftelijk toestemming gevraagd voordat met derden gecommuniceerd wordt over het kind.
8. dat de school ouders betreft bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief; Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders schriftelijk akkoord zijn gegaan.
9. dat de school een zorgvuldige aannameprocedure volgt.

De school verwacht van ouders:

1. dat ze een stimulerende en positieve houding hebben ten opzichte van het onderwijs.
2. dat ze bijeenkomsten van de school bezoeken.
3. dat ze betrokken zijn bij het leerproces van hun kind.
4. dat ze in het geval van extra ondersteuning actief deelnemen aan het begeleidingsproces;
5. dat ze meewerken om handelingsadviezen uit te voeren.
6. dat ze hun kind ondersteunen bij het maken van huiswerk. Vanaf klas 4 wordt er -in beperkte mate- klassikaal en individueel huiswerk gegeven.
7. dat ze bij bijzonderheden/opmerkingen, contact opnemen met de leerkracht.
8. dat ze samenwerken met school en met externe hulpverleners verbonden aan de school.
9. dat eventueel noodzakelijke extra ondersteuning - die buiten het domein van het onderwijs en/of de invloedssfeer van school valt ofwel nodig is omdat de aangeboden extra ondersteuning niet afdoende blijkt te zijn- buiten schooltijd geregeld wordt.

Door deze samenwerking tussen ouders, school en eventuele externen kan er een kring gevormd worden rondom het kind. Zo is het onderwijs en de ondersteuning het meest effectief en ontstaat er een voor het kind herkenbare verbinding met doorgaande lijn tussen school en thuis.

6. Ondersteuningsniveaus.

Binnen onze school werken we met vijf niveaus van ondersteuning. Deze staan uitgebreid beschreven in ons 'Onderwijsplan het Basisplan' en in de specifieke onderwijsplannen per vak. Hieronder worden alle ondersteuningsniveaus kort genoemd.

Ondersteuningsniveau 1. Basisaanbod door de leerkracht in de klas:

Het kind wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, met groepsoverzicht en groepsplan als uitgangspunt. De IB-er, taal-, reken- en hoogbegaafdheid-specialisten fungeren als klankbord voor de leerkracht. De leraar heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind:

- 2x per jaar 10 minutengesprek
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten), of schoolrijpheid gesprek oudste (kleuters, 20 minuten)

Ondersteuningsniveau 2. Extra ondersteuning door de leerkracht in de klas:

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van de leerling op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. In het interventieplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze (doelen, aanpak, richting-gevers voor weekplanning) het onderwijsaanbod wordt vorm gegeven.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en ondersteuning van hun kind:

- 2x per jaar 10 minuten gesprek
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

Ondersteuningsniveau 3. Extra ondersteuning buiten de klas en individueel handelingsplan:

Extra ondersteuning door onderwijsassistent, veelal buiten de klas. In samenspraak met de IB-er wordt een individueel handelingsplan opgesteld waarin de stimulerende- en belemmerende factoren, de onderwijsbehoefte, doelen en ingezette ondersteuning worden beschreven.

Dit handelingsplan wordt besproken met ouders en om de 6 tot 10 weken geëvalueerd. Dit termijn is afhankelijk van de doelen. De leerkracht bereidt deze bespreking voor. Op basis van de uitkomsten van het gesprek geven de leerkracht en IB-er samen opnieuw vorm aan de handelingsgerichte adviezen die verwerkt worden in het handelingsplan.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en zorg rondom hun kind:

- Om de 6 tot 10 weken gesprek met ouders (met leerkracht en IB)
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

Ondersteuningsniveau 4. Aangepaste doelen in een ontwikkelingsperspectief (OPP):

Extra ondersteuning in samenspraak met externen.

Wanneer de handelingsplannen niet leiden tot verbetering, inzicht en uitzicht en er sprake blijft van handelingsverlegenheid, wordt er hulp ingeschakeld via het Samenwerkingsverband (vooralsnog Dienstencentrum De Stroming). De school maakt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) aan wanneer:

- Er onvoldoende effect is na meerdere handelingsplannen
- Als er vragen zijn over de intelligentiemogelijkheden van een leerling (bij ver beneden gemiddelde- en ver bovengemiddelde intelligentie/ hoogbegaafdheid)
- De leerling de uitstroom van 1F niet haalt. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn.
- De verwachte uitstroom LWOO/PRO/SO is.
- Sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding, concentratie opvalt en extra inzet vraagt.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en/of zorg rondom hun kind:

- 2 x per jaar OPP gesprek van 30 minuten (met IB)
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

Ondersteuningsniveau 5. Verwijzing:

Plaatsing op een andere school die past bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Denk aan Speciaal Basisonderwijs (SBO) of Speciaal onderwijs (SO).

Hiervoor moet een toelaatbaarheidsverklaring bij de Commissie voor toewijzing toelaatbaarheid (CTT) aangevraagd worden. Leerkracht is verantwoordelijk voor de handelingsplannen en IB-er is verantwoordelijk voor het complete dossier en de onderbouwing voor de aanvraag bij de CTT.

7 Aannebeleid.

We maken een onderscheid tussen onder-instroom (de instroom van kleuters in de kleuterklas) en zij-instroom (de instroom van leerlingen die al naar een andere school gaan).

In beide gevallen geldt dat we, vóór inschrijving, de onderwijsbehoeften van het kind in beeld brengen zodat we kunnen bepalen of wij als school aan deze onderwijsbehoeften kunnen voldoen.

Onder-instroom:

Er is een goede samenwerking met peuterspeelzaal De Regenboog die op één van onze locaties gevestigd is. In afstemming met de peuterspeelzaalleidsters en ouder(s) kan er een observatie en/of overleg plaatsvinden over bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind.

Na aanmelding bij ons op school worden alle kinderen rond de leeftijd van 3,6 jaar uitgenodigd voor een open speelmiddag. Tijdens de open speelmiddag kan het kind kennismaken met de kleuterklas en geven de intern begeleider en kleuterleerkracht extra informatie over de kleuterklas. Daarnaast observeren de intern begeleider en de kleuterleerkracht het kind om te beoordelen of onze school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van het kind. Als hier nog vragen over zijn gaat de intern begeleider

hierover in gesprek met ouders. Tevens kan er contact opgenomen worden met de peuterspeelzaal of kinderdagverblijf voor extra informatie. Op basis hiervan wordt een weloverwogen besluit genomen met betrekking tot plaatsing.

Zij-instroom:

Bij leerlingen die een overstap willen maken naar onze school (zij-instroom) starten we met een kennismakingsgesprek met ouders. Met toestemming van de ouders neemt onze intern begeleider contact op met de huidige school. Op basis van de informatie van ouders en de huidige school brengen we de onderwijsbehoeften in kaart. Hierbij kijken we zowel naar de leerontwikkeling als naar de sociaal emotionele ontwikkeling en het gedrag van het kind. Tevens wordt er een observatie verricht op de huidige school. Wanneer wij het vermoeden hebben dat onze school een passende plek is voor de leerling of er nog enige twijfel is, wordt er gestart met een proefperiode. Deze proefperiode kan variëren van 2 t/m 6 weken (met de mogelijkheid tot verlenging van 4 weken). Bij twijfel worden observatiedoelen opgesteld, die worden gedeeld met de ouders. De intern begeleider en klasleerkracht observeren het kind tijdens de dagelijkse activiteiten in de klas. Hiermee wordt duidelijk of ons onderwijs aansluit bij het kind en andersom ook of het kind aansluit bij de klas. Aan het eind van deze proefperiode wordt er geëvalueerd en wordt besloten of wij het kind kunnen plaatsen.

In hoofdstuk 11 staat de expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften beschreven. Daarin wordt ook duidelijk voor welke kinderen onze school mogelijk niet passend is.

In het algemeen hanteren we de volgende uitgangspunten:

- De leerling moet in een groep van 30 leerlingen zelfstandig, zonder voortdurende individuele begeleiding, kunnen functioneren.
- De leerling heeft een setting nodig waar het onderwijs centraal staat. Dat wil zeggen: geen therapeutische omgeving waar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen.
- De leerling kan veilig op school aanwezig zijn en levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen kunnen volgens ons medisch protocol ondersteund worden en vragen geen fysieke verzorging op dagelijkse basis.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling zijn voldoende om, met beperkte individuele ondersteuning, het reguliere onderwijsaanbod te kunnen volgen.

In de afweging over plaatsing van een leerling met extra ondersteuningsbehoeften wordt ook altijd de samenstelling en zorgzwaarte van de klas meegenomen. Als de zorgzwaarte binnen een klas al groot is, dan is de leerkracht onvoldoende in staat om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een (zij-instroom) leerling.

Inschrijving.

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar en op een speelmiddag is geweest

- het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
- het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
- het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
- het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is
- Het kind niet zindelijk is
- De school niet is ingericht op de onderwijsbehoefte van het kind
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen

8 Kengetallen

Leerlingaantallen	
Teldatum 1-2-2023	412
Leerlingen met gewicht 0,3	
Leerlingen met gewicht 1,2	

Kinderen met een OPP 2022-2023	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6
	2	3	5	2	4	2

Verwijzingen naar:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2023
SBO	1	1	2	4	2		1
SO cluster 3	1			1		1	
SO cluster 4	1	1	1	3	3	2	
LGF							

Uitstroom naar het VO	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
VMBO BB		3,57%					
VMBO KB	13,32%				2%	9%	14%
VMBO TL	23,32%	7,14%	16%	16%	30%	30%	31%
VMBO TL/ HAVO	16,66%	17,86%					
HAVO	16,66%	42,86%	29%	11%	14%	20%	29 %
HAVO/ VWO	23,33%	14,29%					
VWO	23,33%	14,29%	49%	70%	42%	36%	26%

niet alles komt op 100% uit ivm het uitstromen van leerlingen naar groep 8 van een andere basisschool of blijven zitten en dus niet naar het VO.

Basisondersteuning

Oordeel inspectie: een genuanceerde positieve beoordeling waarbij recht wordt gedaan aan de onderwijskwaliteit zoals deze geboden wordt, met herkenbare aandachtspunten en oproep voor de toekomst.

Datum laatste inspectierapport: 21-3-2017.

9. Arrangementen binnen de school

Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:

Standaard	Status:	Aanwezig *	Plan ++
Pedagogische aanpak De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.		*	++
Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig		*	++

<p>hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.</p>		
<p>Handelingsgericht werken</p> <p>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau en staan verwerkt in een interventieplan, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven.</p> <p>Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.</p> <p>De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.</p>	*	++
<p>Beleid en organisatie</p> <p>Hoe de school de onderwijssteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders.</p> <p>De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.</p>	*	++
<p>Professionaliteit</p> <p>De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.</p> <p>Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er zijn twee Intern Begeleiders op school aanwezig, met expertise op taalkundig vlak en orthopedagogisch.</p>	*	++
<p>Communicatie</p> <p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuishouding en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders (èn soms de leerling) worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.</p>	*	++

<p>Doorgaande lijn</p> <p>De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.</p>	*	++
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----

In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

++ volledig

+ grotendeels

- enigszins

-- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

10 Inzet van de ondersteuning in de klassen

<p>Didactiek: De '4 sleutels van de effectieve les'</p>	<p>Leerkrachten op onze school werken met de '4 sleutels van een effectieve les':</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stelt de leerkracht een <u>scherp lesdoel</u> in de les? 2. Volgt de leerkracht '<u>de kortste weg naar Rome</u>'? (onderdeel hiervan is het EDI model) 3. Stimuleert de leerkracht de <u>actieve betrokkenheid</u> van leerlingen? 4. <u>Stemt</u> de leerkracht <u>af</u> op verschillen? <p>Uit onderzoek is gebleken dat dit de meest effectieve manier is om kinderen iets te leren. Een duidelijk doel, het activeren van voorkennis, stappenplannen, verlengde instructie, directe feedback en afstemming op verschillen tussen leerlingen zijn belangrijke onderdelen hiervan. Op deze manier is een groot deel van de ondersteuning al gewaarborgd door de leerkracht tijdens de les.</p>
<p>Inzet van chromebook en I-pad</p>	<p>Ipads worden gebruikt vanaf klas 4 (in uitzonderlijk geval vanaf klas 3) bij het kort oefenen van basisvaardigheden (via programma's als pluspunt digitaal en 'spellingoefenen.nl'). Daarnaast kunnen ipads en</p>

	<p>chromebooks ingezet worden voor leerlingen met dyslexie, NT2 achtergrond of hardnekkige problemen met de schrijfmotoriek. Zij kunnen teksten typen en daarbij evt. gebruik maken van spellingcontrole en boeken lezen met audio-ondersteuning.</p>
Ontwikkelingsperspectief (OPP)/ Eigen leerlijn	<p>Indien blijkt dat een leerling het klasniveau niet kan volgen of er problemen zijn op het gebied van het gedrag, krijgt hij/zij een OPP, een ontwikkelingsperspectief. Hierin wordt het ontwikkelingsbeeld van de leerling en een plan met doelen beschreven. Een eigen leerlijn betreft dan een aanhoudende achterstand van meer dan één jaar op één of meerdere vakgebieden. Voorafgaand aan het plan zijn er al meerdere interventies ingezet. De groei in ontwikkeling is, aanhoudend, kleiner dan de gemiddeld verwachte groei op klasniveau.</p> <p>Een doublure is in dit geval niet (meer) aan de orde. Ook is de leerling dan al besproken in leerlingbespreking(en) en hebben er oudergesprekken plaats gevonden.</p> <p>In principe geldt een eigen leerlijn voor leerlingen vanaf klas 3, kinderen van 8 à 9 jaar. Voor leerlingen met problemen op het gebied van gedrag kan er vanaf de kleuterklas een OPP opgesteld worden.</p> <p>In het OPP staat een prognose m.b.t. het uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs van de leerling beschreven.</p>
Doublure	<p>In principe gaan kinderen – vanuit onze visie- altijd met hun leeftijdsgroep mee naar de volgende klas. In enkele gevallen is doublure echter wenselijk. Als blijkt dat een kind zowel op cognitief – als op sociaal emotioneel niveau achterstand in ontwikkeling laat zien en er niet verwacht wordt dat dit ‘ingelopen’ wordt, kan er voor doublure gekozen worden.</p> <p>Kleuters: een derde kleuterjaar wordt ingezet wanneer kinderen onvoldoende/niet aan het leerproces in klas 1 toe zijn. De school hanteert hiervoor een schoolrijpheid protocol. Er wordt gekeken naar sociaal emotionele-, motorische- en cognitieve- schoolrijpheidskenmerken.</p>
Klassenassistenten	<p>Begeleiding van kinderen in en buiten de klas onder aansturing – en in overleg met de leerkracht. Daarnaast observaties en ondersteuning van de leerkracht in de uitvoering.</p>

Remediërende momenten buiten de klas	<p>Een leerling met extra ondersteuning kan in overleg met de IB -er buiten de klas begeleid worden door de onderwijsassistente. Dit is maximaal 2x per schooljaar gedurende 6 tot 8 weken. Mogelijk met een begrenzing van 6 periodes gedurende de gehele schoolperiode.</p> <p>Wanneer er sprake is van vermoeden van dyslexie kan een kind in aanmerking komen voor een meer intensieve begeleiding (volgens protocol dyslexie). Deze begeleiding vindt vooral in klas 1 t/m 3 plaats.</p>
Didactisch coach	<p>Schoolbrede inzet gericht op het versterken van het didactisch handelen van individuele leerkrachten. Inzet via video-interactie, begeleiding uitgaande van leerkrachtgedrag in relatie tot kindgedrag door het zichtbaar maken van de interacties en positieve aspecten te versterken, negatieve aspecten om te vormen</p>
Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid	<p>Twee keer per jaar worden de leerlingen sociaal-emotioneel gevolgd door het invullen van de veiligheidsthermometer (kleuters t/m klas 3). In klas 4 t/m 6 wordt Vensters afgenomen. De school hanteert een veiligheidsprotocol en beschikt over een veiligheidscoördinator.</p> <p>Bij problemen op klasniveau wordt de Regenboog Training ingezet om een klas traject vorm te geven. In dit traject is samenwerking tussen leerkracht, leerlingen en de oudergroep van belang.</p>
Hoogbegaafdheid	<p>De school beschikt over een HB-protocol en meerdere hoogbegaafdheidsspecialisten.</p> <p>Bij een vermoeden van hoogbegaafdheid is er de mogelijkheid om intern onderzoek te doen om de onderwijsbehoeften van de leerling beter in beeld te krijgen. Hiervoor zijn verschillende vragenlijsten beschikbaar. Er is een ruim aanbod aan verrijkings- en verdiepingsmateriaal aanwezig op school, dat kan worden ingezet voor deze leerlingen. De hoogbegaafdheidsspecialist kan leerkrachten hierover adviseren.</p> <p>Zie verder hieronder > expertise op het gebied van specifieke onderwijsbehoeften > hoogbegaafdheid.</p>
Interne expertise:	<ul style="list-style-type: none"> - Taalcoördinator: opgeleid vanuit de vrijeschool pedagogiek · Rekencoördinator: opgeleid vanuit de vrijeschool pedagogiek · Interne begeleiding: De school beschikt over opgeleide intern begeleiders, één intern begeleider is taalkundige en 1 intern begeleider is orthopedagoog. · Video interactie coaches · Meer- en hoogbegaafdheids specialisten · Regenboogtrainer · Sociale veiligheidscoördinator - Maatschappelijk werker, Sociaal Wijkteam

11 Expertise op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Soort ondersteuningsbehoefte	Toelichting
Spraak- taalproblemen	<p>De mogelijkheden voor begeleiding van kinderen met (ernstige) spraak- en taalproblematiek is op onze school niet aanwezig.</p> <p>Het is echter zeer belangrijk dat een kind, bij wie er sprake is van een taalontwikkelingsstoornis, intensief begeleid wordt. Via Kentalis of Pento kunt u onderzoek laten doen en in de peuterfase gebruik maken van een intensief begeleidingstraject (vroegbehandelingsgroep). Daar wordt duidelijk of een kind na verloop van tijd in het reguliere/vrijeschool basisonderwijs kan instromen.</p> <p>Als een kind met een (ernstige) spraak- taalontwikkelingsachterstand bij ons op school wordt aangemeld zullen wij bekijken of wij de ondersteuning kunnen bieden die het kind nodig heeft.</p> <p>Beperkte begeleiding door onze onderwijsassistente behoort wel tot de mogelijkheden van onze school.</p>
Nederlands als tweede taal onderwijs (NT2)	<p>Op school hebben wij een beperkt aantal kinderen die nog maar kort in Nederland zijn, maar dit aantal groeit wel. Ons aanbod NT2 is in ontwikkeling. We werken aan een plan waarbij het NT2 aanbod meer geïntegreerd kan worden in ons onderwijs.</p> <p>Op dit moment wordt er bij de kleuters gewerkt met het taalprogramma 'Praten met Pim'. Kleuters krijgen 2 x per week nieuwe woorden aangeboden.</p> <p>Kinderen vanaf klas 1 krijgen extra ondersteuning van leerkracht en onderwijsassistent op het gebied van lezen en spellen en ook bij het talige aspect van het rekenen (bijv. in de vorm van pre-teaching op de lesstof).</p> <p>Bij zij-instroom in klas 1 t/m 6 (groep 3- 8) vindt in eerste instantie deelname aan de NT2 schakelklas plaats.</p>
Dyslexie	<p>De school hanteert een goed werkend dyslexie protocol. De school biedt ondersteuning voor kinderen met lees- en spellingsproblemen middels Ralfilezen, Begeleid Hardop Lezen en spelling oefenen volgens de Bloon methode.</p> <p>Het dyslexieprotocol is afgestemd op de richtlijnen van het Expertise Centrum Dyslexie. De school biedt kinderen met dyslexie en kinderen met achterstand op lezen en spellen verlengde instructie, extra leertijd, het vergroten van teksten, audio ondersteuning (waar mogelijk) en de mogelijkheid om een chromebook te gebruiken bij het schrijven van teksten e.d.</p>

Dyscalculie	<p>De school werkt met een dyscalculie protocol gebaseerd op de richtlijnen van het protocol ERWD. Leerkrachten worden door de IB-er ondersteund in het werken met kinderen met ernstige rekenproblemen. De kinderen krijgen dagelijks verlengde instructie en waar nodig extra begeleiding van de leerkracht en/of de onderwijs-assistent.</p> <p>De school heeft de mogelijkheid om intern onderzoek te doen met De Utrechtse Getalbegriptoets en het Klein Rekenonderzoek. Dyscalculie als stoornis is nog steeds moeilijk vast te stellen. De school werkt hiervoor samen met Pro Leren en Gedrag en met De Strooming (SWV).</p>
Motorische beperkingen	<p>Op onze school wordt veel bewogen, bewegend leren is onderdeel van het curriculum, de lagere klassen hebben zogenaamd 'bewegend meubilair'. Kinderen worden gestimuleerd om te gaan met hun motorische beperking en krijgen waar mogelijk verlengde instructie. De gymleerkracht is motorisch remedial teacher en er is nauw contact met een vaste kinderysiotherapeut, voor vragen en eventuele doorverwijzing.</p>
Langdurig zieke kinderen	<p>Geen relevante ervaring. Vanwege het feit dat ons onderwijs niet methode gestuurd is, is het niet goed mogelijk de continuïteit in het leerproces te borgen bij regelmatig afwezigheid. Het onderwijs is sterk leerkracht- en plaatsgebonden.</p>
Suikerziekte	<p>Met het oog op de onderwijscontext en de continuïteit kiest de school ervoor om zo nodig wel de bloedsuikerwaardes te meten, maar niet de verantwoordelijkheid te dragen voor het toedienen van insuline (het zogeheten bolussen). Dit zal verzorgd moeten worden door de ouders zelf of externen.</p>
Auditieve beperkingen	<p>Geen relevante expertise. Het sterk talige karakter van ons onderwijs is een grote belemmerende factor voor kinderen met een auditieve beperking.</p>
Visuele beperkingen	<p>Onze school heeft geen expertise in het begeleiden van kinderen met een ernstige visuele beperking.</p>
Gedragsproblemen	<p>De school hanteert duidelijke schoolregels en er is sprake van een rustig schoolklimaat. Bij zij-instroom van kinderen met een gedragsvraag wordt zorgvuldig in kaart gebracht of we de passende vervolgplek zijn. Kinderen met gedragsproblemen worden bij ons op school begeleid door het inzetten van Regenboogtraining en gestructureerd</p>

	<p>samenwerken. Orthopedagoog en ambulant begeleider worden geconsulteerd en ingezet voor begeleiding en zonodig onderzoek. Ouders worden nauw betrokken. Een van de invalshoeken van begeleiding is het werken met- en verstevigen van de executieve functies. Door een evenwicht in kunstzinnige en cognitieve ontwikkeling worden ook deze kinderen breed aangesproken.</p>
ADHD	<p>Het schoolgebouw is rustig door de inrichting, maar de afwezigheid van een methode, de afwisselende sociale- en kunstzinnige activiteiten en de nadruk op bewegend leren zorgen voor een prikkelrijke onderwijsomgeving. Ook de veelal relatief grote klassen is een beperking. In de klassen worden incidenteel concentratieschermen en/of herriestopper ingezet.</p>
Autisme	<p>Ervaring heeft geleerd dat ons onderwijsconcept veel vraagt van kinderen met een beperking binnen het autistisch spectrum, en de school ze meestal maar in beperkte mate kan bieden wat ze nodig hebben. Het gestructureerd samenwerken, veel beweging en het niet-methodisch werken doet beroep op de zelfsturing van de kinderen. Ons onderwijs is vaak weinig voorspelbaar; het beeldrijke karakter en afwisselende onderwijsvormen maakt dat deze kinderen met regelmaat overvraagd worden. De prikkelrijke omgeving en relatief grote aandacht voor sociale processen vraagt van deze groep kinderen extra energie die niet ten goede komt aan de leerresultaten</p>
Het jonge risico kind	<p>In onze kleuterklassen wordt gewerkt met de 'leerlijn jonge kind' in Parnassys. De doelen hieruit komen terug in de themaplanning en worden door de leerkracht gevolgd. Mede hierdoor zijn alles kleuters goed in beeld.</p> <p>Daarnaast werken we met volgljsten en kijkwijzers van de Begeleidingsdienst Vrije Scholen. Bij zorg worden specifieke kijkwijzers gebruikt ter signalering en definiëring, zoals 'vroeg kenmerken dyslexie' of 'vroeg kenmerken cognitieve problemen kleuters'.</p> <p>De intern begeleider wordt betrokken voor observatie en overleg.</p> <p>De onderwijsassistent kan worden ingezet voor begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes. Indien nodig kan ook de orthopedagoog van het samenwerkingsverband betrokken worden voor observatie en advies of evt. ook onderzoek. Daarnaast is er de mogelijkheid om, ook vanuit het samenwerkingsverband, een preventief ambulant begeleider in te zetten.</p>
Hechtingsproblematiek	<p>Vanuit de vrijeschoolpedagogiek hebben de leerkrachten handvatten om kinderen met een hechtingsproblematiek te helpen zich te verbinden, zowel met de lesstof als met de leerkracht. De leerkrachten</p>

	<p>hebben meerdere jaren dezelfde klas. Ervaring leert wel dat de hechtingsproblematiek een zodanig grote invloed heeft op de zorgzwaarte van de klas en de effectieve leertijd, dat deze kinderen na verloop van tijd beter tot hun recht kwamen in het SBO/SO.</p>
<p>Laag IQ / Syndroom van Down</p>	<p>Vanwege het rijke en thematische onderwijs, en doorgaans grote sociale vaardigheden, kunnen deze kinderen in onze kleuterklassen gedijen. Naarmate het onderwijs abstracter wordt en de kinderen zich meer bewust worden van de verschillen en eigen tekortkomingen, wordt het steeds moeilijker om ze mee te nemen in de groep. Het moment van overstap naar het SBO, is afhankelijk van de individuele vaardigheden en cognitieve niveau.</p>
<p>Hoogbegaafdheid</p>	<p>Ons (hoog)begaafdheidsprotocol is een levendig document dat voortdurend in ontwikkeling is. We streven ernaar meer- of hoogbegaafde kinderen zo vroeg mogelijk in beeld te hebben zodat we kunnen aansluiten bij hun onderwijsbehoeften. Als school kiezen wij voor verbreding in plaats van versnelling. Het rijke vrijeschool aanbod met het periode onderwijs, inclusief de kunstzinnige vakken, blijkt voor de meeste meer- en hoogbegaafde kinderen passend. Er is daarnaast voor alle kinderen uitdagend verrijkingsmateriaal. Hebben de kinderen daarnaast een andere leer-/ontwikkelingsuitdaging, dan is maatwerk gevraagd. Hierbij wordt de interne hoogbegaafdheidsspecialist of externe orthopedagoog ingezet om mee te denken en handelingsadviezen te geven voor in de klas.</p> <p>Er wordt niet deelgenomen aan de zgn. Cnopiusklassen omdat gebleken is dat dit niet te combineren is met het periodeonderwijs wat continuïteit vraagt.</p>
<p>Anders</p>	<p>Ons passend onderwijs is gericht op het kind als een individu waarin hoofd, hart en handen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Daarom spreekt ons onderwijsaanbod alle drie de gebieden in dezelfde intensiteit aan. En zoeken al onze leerkrachten elke dag weer naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Wij bieden breed onderwijs, het pedagogisch klimaat is onze kwaliteit en we sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerling. De lesstof is ontwikkelingsstof; ontwikkeling is het doel.</p>

12 Arrangementen met externe partijen

De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:

Dienstencentrum de Stroming

- Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.
- De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende (6 behandelingen) begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.
- De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.
- Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk op verzoek van school.
- Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.

Ondersteuningsteam

(met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)

- Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak.
- Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.

Deelverband de Stroming

- Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.

Andere vaste ketenpartners in en om de school

- Sociaal Wijkteam (SWT): Maatschappelijk werker; vijf uur per week is de maatschappelijk werker aanwezig binnen school en inzetbaar voor kinderen en ouders die extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast werken wij samen met ouders en het sociaal wijkteam wanneer er complexere vragen zijn rond de zorg voor een kind.
- Samenwerking kinderfysiotherapeut/psychomotorisch therapeuten/speltherapeuten; Wij onderhouden nauw contact met een therapeuten m.b.t. tot zorgvragen binnen dit gebied.
- De Begeleidingsdienst Vrije Scholen; voor ondersteuning vanuit de Vrije School pedagogiek.
- GGD, samenwerking met de jeugdverpleegkundige.

13 Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie altijd inclusief onderwijs. Hoewel geprobeerd wordt alle kinderen te geven wat ze nodig hebben, vraagt het kind in sommige gevallen iets anders dan wat de school kan bieden. In alle gevallen staat het welzijn en de daarbij horende ontwikkelingsmogelijkheden en -vragen van het kind voorop. De grenzen van de ondersteuning aan een kind binnen ons onderwijs zijn bereikt als:

- een kind binnen de leerstof geen vorderingen meer maakt.
- een kind het verwerken van de aangeboden leerstof niet meer aan kan. Hierbij mag worden uitgegaan van de minimale beheersing, tot en met de leerstof van eind klas 4. Een OPP is dan opgesteld.
- een kind op sociaal emotioneel vlak geen aansluiting kan vinden met leeftijdsgenootjes en hierdoor het algehele welbevinden te veel op het spel komt te staan.
- een kind een dusdanige mate van aandacht en tijd van de leerkracht vraagt om het leerproces op gang te houden dat het ten koste gaat van het leerproces van klasgenootjes.
- een kind door ernstige gedragsproblemen de veiligheid en rust in de klas en/of op school structureel verstoort.
- blijkt dat wij binnen ons specifieke onderwijsconcept onvoldoende antwoord kunnen geven op de specifieke ondersteuningsvragen die het kind ons stelt; als de school dus belemmerend werkt, niet aansluit.
- de school ondanks alle aangetoonde inspanningen handelingsverlegen blijkt.

Het Samenwerkingsverband ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een andere passende school of onderwijsvorm. Het is voortijdig betrokken bij dit proces.

14 Actuele grenzen van de school

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - expertise op het gebied van video-coaching - expertise op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid - expertise op het gebied van de sociale vaardigheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Beginnende leerkrachten / nieuwe leerkrachten / leerkrachten die niet opgeleid zijn als vrijeschoolleerkracht

Interne begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - extra inzet interne begeleiding: 2 intern begeleiders 1 x 24 uur (= ook orthopedagoog), 1 x 32 uur (=ook taalkundige) 	<ul style="list-style-type: none"> - beide intern begeleiders hebben 3 jaren ervaring op een basisschool
Directie	<ul style="list-style-type: none"> - actuele kennis van onderwijsprocessen - ervaren directeur met IB-ervaring - 2 team coördinatoren 	<ul style="list-style-type: none"> - aansturing twee locaties
Team(cultuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Veel zorg voor leeromgeving en sfeer in de klas/ op school. - Enthousiaste samenwerking - motivatie voor professionalisering op het gebied van Passend Onderwijs - veel expertise, ervaren en innovatief team 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkdruk door veel administratieve taken - Weinig expliciete expertise op het gebied van Passend Onderwijs
Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Veelzijdige talenten - Weinig leerlingen met leerlinggewicht 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuele specifieke ondersteuningsvragen worden groter - olopemd aantal NT2 kinderen - veel zij-instroom met bijzondere vragen (dyslexie, hooggevoelig, faalangst)
Ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Veel nieuwe ouders, enthousiasme voor vrijeschool/aanpak - Veel ouderondersteuning 	<ul style="list-style-type: none"> - Meer veeleisende ouders - Individualisering; - Minder oog/ begrip voor taakzwaarte leerkracht van een hele klas

<p>Gebouw en inrichting</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Twee volledige gebouwen: - Lichte gebouwen, met een duidelijke structuur. - Gebruik van lichte kleuren en natuurlijke materialen. - Uitnodigende kindvriendelijke leeromgeving 	<ul style="list-style-type: none"> - Bouw sluit niet aan bij hedendaags vrijeschoolonderwijs. - Weinig extra ruimtes voor handvaardigheid (Michael) en toneel (Ridder Joris)
<p>Activiteiten en materialen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rijke leeromgeving, zoveel mogelijk natuurlijke materialen. - Kunstzinnige vakken structureel geïntegreerd - Rijk culturaanbod - 'Beweging' geïntegreerd in het curriculum 	<ul style="list-style-type: none"> -
<p>Schoolomgeving</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Groene plein Michaël en Ridder Joris: rijke speel/ leeromgeving/ buitenklas klas 1-6 geen afscheiding rond de speelomgeving; buurt welkom - Natuurlijke kleutertuin met hoekjes en uitdagende speel leeromgeving: beide locaties - Park achter de school bij beide scholen - Kinderboerderij in directe omgeving/ naast de scholen - Schooltuin: Michaëlschool 	<ul style="list-style-type: none"> - Gezamenlijk gebruik pleinen met buurt brengt werk met zich mee - Vandalisme terugkerend probleem (is verminderd sinds aanleg open groene speelpleinen) - Nog relatief nieuwe buurtgenoot in Westenholte; vraagt inspanning om te verbinden.

<p>Aandacht en tijd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grote persoonlijke investering in zowel aandacht als tijd door het zelf vormgeven van vrijeschool onderwijs door leerkrachten - Voor leerlingen: In- en uitademing in het onderwijs door afwisseling van cognitieve, kunstzinnige vakken en beweging - Continurooster; - jaarfeesten; - Bewegend onderwijs; - cultuuronderwijs - structuur en ritme in dagelijks programma; - perioderooster met een vast ritme en herhaling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoge werkdruk in hele organisatie - Lestijd te weinig om alles te doen wat gewild wordt; voortdurend prioriteren. - Veel druk vanuit Den Haag - Spanningsveld te overbruggen tussen vrijeschoolonderwijs en prestatiedruk - Zichtbaar maken wat niet meetbaar is vraagt tijd om uit te werken richting portfolio's.
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15 Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Ontwikkelplan	Accent leggen op het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstand	IB en kleuter coördinator	lopend
Ontwikkelplan	Professionaliseren leerkrachten gericht op effectiever klassenmanagement	didactisch coach, beeldcoach	lopend
Ontwikkelplan	Professionalisering leerkrachten gericht op inzicht en handelingsmogelijkheden voor kinderen met leerproblematiek of ontwikkelingsstoornis	inhuur externe deskundigen ' De Twijn' Expertiseteam Zwolle	2023-2024
Ontwikkelplan	Professionalisering leerkrachten gericht op inzicht en handelingsmogelijkheden voor kinderen met gedragsproblemen / ASS	Deskundigen vanuit het expert team in Zwolle	2023-2024
Ontwikkelplan	vroegtijdig signaleren van kinderen met taalproblemen	IB in samenwerking met de peutergroep De Regenboog (Ikke doen)	lopend
Onderwijs	Coachen van leerkrachten in de 4 sleutels van effectieve les	IB en leerkrachten, Scholing door externe coach	lopend
Onderwijs	Versterken van didactisch handelen	IB en leerkrachten	lopend
Beleid	beleid hoogbegaafdheid	Hoog-meerbegaafdheidsspecialisten en IB	lopend

Onderwijs	Taal-/ leesonderwijs: implementatie Denk project	Taalcoördinator	V
Scholing	vaardigheden nieuwe leerkrachten bal à visx/ José Schraven (ZLKLS)	nieuwe leerkrachten	V
scholing / ontwikkelplan	Differentiatie naar individuele leerstrategieën	Leerkrachten	V
scholing / ontwikkelplan	Vergroten van de kennis van passend onderwijs gerelateerde onderwerpen	Leerkrachten	lopend
Scholing / ontwikkelplan	Gestructureerd samenwerken door Frans Schobbe	Leerkrachten	lopend
Scholing / ontwikkelplan	4 sleutels van een effectieve les door Theo Wildeboer	IB en leerkrachten	lopend