

# Draaiboek COVID-19 2022-2023

**Vrije School Zwolle**  
Zwolle

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Uitgangspunten	3
1.2 Impact schoolsluitingen	3
1.3 Extra paragraaf (1)	3
<b>2 De scenario's</b>	<b>5</b>
2.1 Inleiding	5
2.2 De vier scenario's	5
2.3 Algemene randvoorwaarden	6
2.4 Algemeen	6
<b>3 Scenario-1</b>	<b>7</b>
3.1 Inleiding	7
3.2 Algemene maatregelen	7
3.3 Schoolspecifieke maatregelen	7
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	7
<b>4 Scenario-2</b>	<b>8</b>
4.1 Inleiding	8
4.2 Algemene maatregelen	8
4.3 Schoolspecifieke maatregelen	8
4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	8
<b>5 Scenario-3</b>	<b>10</b>
5.1 Inleiding	10
5.2 Algemene maatregelen	10
5.3 Schoolspecifieke maatregelen	10
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	10
<b>6 Scenario-4</b>	<b>12</b>
6.1 Inleiding	12
6.2 Algemene maatregelen	12
6.3 Schoolspecifieke maatregelen	12
6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	12
<b>7 Afstandsonderwijs</b>	<b>14</b>
7.1 Inleiding	14
7.2 Risico's afstandsonderwijs	14
7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)	14
7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)	14

## 1 Inleiding

### 1.1 Uitgangspunten

De hoofdlijnen aanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op verschillende (vier) scenario's. De hoofdlijnen aanpak heeft geleid tot een sectorplan voor het onderwijs en daarin worden de vier scenario's beschreven en de maatregelen die bij ieder scenario horen. Centraal uitgangspunt is om het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij een stevige heropleving van het Corona-virus. Dit is van belang om verdere leervertragingen te voorkomen en/of in te lopen en vanwege het mentaal welbevinden van leerlingen en medewerkers. De uitgangspunten zijn:

1. Elke leerling krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventie) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

### 1.2 Impact schoolsluitingen

Vanaf het begin van de Corona-pandemie is er onderzoek gedaan naar de gevolgen daarvan voor het onderwijs, de effecten van een schoolsluiting, van afstandsonderwijs en van hybride onderwijs. De uitkomsten van deze onderzoeken en de ervaringen hebben geleid tot een langetermijnstrategie (hoofdlijnen aanpak), een sectorplan voor het funderend onderwijs en tot ons COVID-19-plan.

Uit onderzoek komt naar voren:

1. De impact van een schoolsluiting (met als gevolg afstandsonderwijs) op de leerprestaties is aanzienlijk. Met name ten aanzien van de basisvaardigheden en de meer praktische vakken is er sprake van leervertraging.
2. De leervertraging is ongelijk verdeeld over de leerlingen. In het algemeen geldt: hoe lager de opleiding van de ouders/verzorgers, hoe groter de vertragingen.
3. Schoolsluitingen hebben gevolgen gehad voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om psychische problemen, maar ook om bijvoorbeeld een verminderde concentratie, om planningsvaardigheden die onder druk staan en motivationele problemen.
4. Het belang van de kwaliteit van het afstandsonderwijs. De kwaliteit en de intensiteit van het afstandsonderwijs verschilde per school en per leraar. Niet iedere school en/of iedere leraar was voldoende toegerust en ook de thuissituatie van de leerlingen was niet altijd optimaal.

Op basis van internationaal onderzoek komt de OESO tot de volgende aanbevelingen:

- Houd scholen open, zo veel en zo veilig als kan
- Voorzie in een infrastructuur voor afstandsonderwijs waarmee alle leerlingen kunnen worden bereikt
- Voorzie in gerichte ondersteuning voor het leren en het sociaal welzijn van de leerlingen
- Investeer in de ontwikkeling van het vakmanschap van de leraren in nieuwe vormen van leren

Het kabinet heeft nota genomen van de diverse onderzoeken en de aanbevelingen van de OESO en heeft mede op basis daarvan een hoofdlijnennotitie en een sectorplan voor het onderwijs ontwikkeld. Wij hebben als school het sectorplan vertaald in een specifiek COVID-19-plan voor onze school.

### 1.3 Extra paragraaf (1)

Naast de hiervoor beschreven algemene uitgangspunten heeft onze school nog een aantal schoolspecifieke uitgangspunten geformuleerd.

Leidend voor ons Covid19-beleid is onze grondhouding dat we Corona zoveel mogelijk buiten de belevingswereld van de kinderen willen houden. Binnen de school gaan we vanuit verbinding zo natuurlijk mogelijk met elkaar om. De polarisatie, angst en versplintering die Corona in de wereld met zich meebrengt laten wij door een actieve, bewuste houding niet doordringen in de school. Vertrouwen, verbinding en compassie worden voorgeleefd in de school. Op basis van deze houding hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Corona is geen gespreksonderwerp tenzij kinderen het zelf ter sprake brengen.
- Volwassenen in de school zullen hun eigen persoonlijke standpunten niet delen; wel zullen zij de kinderen

voorleven dat er ruimte is voor ieders mening en dat deze ook kan veranderen.

- Onderwijs vindt in principe op school plaats
- Er wordt alleen in uiterste nood overgegaan op het bieden van thuisonderwijs
- De school maakt nadrukkelijk onderscheid tussen de school- en thuisverantwoordelijkheid; zij doet geen uitspraken over wel- of niet inenten. Ook (medische) adviezen worden niet gegeven.

## 2 De scenario's

### 2.1 Inleiding

Het kabinet heeft vier scenario's geformuleerd. Ieder scenario heeft een eigen kleur: donkergroen, groen, oranje en rood. Bij ieder scenario wordt beschreven welke (standaard)maatregelen een school (soms wettelijk verplicht, soms advies) moet nemen in tijden van Corona. Daardoor creëert de overheid voorspelbaarheid en rust voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

Naast de verplichte maatregelen per scenario mag onze school zelf de standaard maatregelen per fase aanvullen met schoolspecifieke maatregelen, omdat de verschillen tussen scholen en locaties soms enorm kunnen verschillen. Ons sectorplan COVID-19 bevat de verplichte maatregelen en de schoolspecifieke aanvullingen (zie hoofdstuk 3 t/m 6). Ons bestuur moet de noodzaak, de proportionaliteit en de subsidiariteit van de maatregelen kunnen onderbouwen, en daarbij de MR en de BSO betrekken. Proportionaliteit betekent dat er een redelijke verhouding is tussen doel en ingezet middel. Subsidiariteit houdt in dat het minst ingrijpende middel wordt ingezet om het doel te realiseren. Het bestuur zal daarnaast rekening moeten houden met de uitvoerbaarheid en de handhaafbaarheid van de aanvullende maatregelen. En tenslotte wordt van ons bestuur verwacht dat zij het waarom van de aanvullende maatregelen in duidelijke taal met de ouders/verzorgers communiceert.

### 2.2 De vier scenario's

In deze paragraaf beschrijven we kort de vier scenario's. Deze worden verder uitgewerkt en voorzien van schoolspecifieke aanvullingen in hoofdstuk 3 t/m 6.



De vier scenario's zijn:

**Scenario-1: donkergroen.** Het eerste scenario is een preventief scenario dat wordt getypeerd met het woord verkoudheid. Er is nog geen noodzaak om specifieke maatregelen te treffen. In deze fase gaat het om het nemen van een aantal basismaatregelen m.b.t. hygiëne en gezondheid.

**Scenario-2: groen.** Ook dit scenario is preventief van aard. Deze fase wordt getypeerd met het woord griep. Scenario 2 vraagt om het uitvoeren van de basismaatregelen en extra aandacht voor personen met een kwetsbare gezondheid.

**Scenario-3: oranje.** Scenario 3 wordt getypeerd met continu strijd. Het is een fase waarin het gaat om interventie, om het nemen van maatregelen die genomen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Het kabinet neemt ingrijpende maatregelen om de verspreiding van het virus tegen te gaan, en van de scholen wordt verwacht dat zij ook voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen nemen.

**Scenario-4: rood.** Ook dit scenario –getypeerd met worst case- is een fase waarin het gaat om het uitvoeren van interventies. De school blijft open, maar het aantal personen in de school moet worden beperkt en het is niet langer mogelijk dat alle leerlingen tegelijkertijd fysiek les krijgen.

Het zou kunnen voorkomen, dat het kabinet overgaat op een noodscenario dat verder gaat dan de maatregelen in scenario 1 t/m 4. Dat gebeurt als er landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan de maatregelen in het worst case scenario (scenario-4). In dat geval is ons sectorplan COVID-19 niet langer leidend.

### **2.3 Algemene randvoorwaarden**

Los van de vier beschreven scenario's geldt een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het Coronavirus. Waaronder ventilatie, CO<sub>2</sub>-meters en de meer algemeen wettelijke kaders.

Het belang van een goede ventilatie is in de jaren 2020, 2021 en 2022 veelvuldig aan de orde gesteld. We moeten (en willen) ervoor zorgen dat de ventilatie in de lokalen op orde is en dat er in iedere groep (klaslokaal) een CO<sub>2</sub>-meter beschikbaar is.

Er is al veel bij wet geregeld, daar waar het gaat om een veilige en gezonde werkomgeving. Ons bestuur (als werkgever) heeft de taak te zorgen voor een werkplek waarin sprake is van sociale, fysieke en psychische gezondheid. De ARBO-wet blijft onverkort van toepassing (inclusief de RI&E). Alle (verder) geldende wet- en regelgeving blijft van kracht.

### **2.4 Algemeen**

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht.

Het is belangrijk dat onze school goed voorbereid is als er sprake is van een opschaling naar een hoger scenario. Daarom beschikt onze school per scenario over een draaiboek dat passend is bij onze eigen context (zie dit sectorplan COVID-19). Ons sectorplan COVID-19 en de draaiboeken zijn besproken met de MR en afgestemd met de BSO. Daar waar nodig zijn afspraken gemaakt met de plaatselijke GGD, de gemeente en andere stakeholders.

## 3 Scenario-1

### 3.1 Inleiding

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan onze school zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden. Onze school hoeft niet per se specifieke aanvullende maatregelen te treffen.

### 3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het binnen school om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren

### 3.3 Schoolspecifieke maatregelen

Hoewel het niet verplicht is, heeft onze school toch een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-1. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wat we wanneer doen. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in iedere groep aanwezig)

Ons bestuur heeft in de cursusjaren 2020-2021 en 2021-2022 al omgezien naar de staat van de ventilatie op onze locaties. De ventilatie is op beide scholen beoordeeld en voldoet aan de norm. Daarnaast beschikken we over effectieve CO2-meters.

### 3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	directie	Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
	directie	Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in iedere groep aanwezig)
	administratie	Maakt een korte handleiding voor de CO2-meters en zorgt dat deze in de klassenmappen zit.

## 4 Scenario-2

### 4.1 Inleiding

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid.

Het uitgangspunt voor medewerkers is dat zo lang er volgens de bestaande richtlijnen/procedures van de instelling of organisatie wordt gewerkt ook een kwetsbare werknemer in principe het eigen werk kan doen. Al dan niet in combinatie met het aanhouden van aanvullende maatregelen. De inhoud van het werk, de individuele gezondheidsfactoren en de werkomstandigheden vormen altijd het vertrekpunt. In teamgesprek wordt steeds ieders geluid serieus genomen en er wordt met consent besloten bij welke maatregelen mensen zich prettig voelen.

Bijvoorbeeld:

- Vergaderen in de grote zaal
- Geen handen tijdens de spreuk
- Evt. digitaal aansluiten bij vergaderingen
- Etc.

Uitgangspunt is iedereen voelt zich veilig bij de afspraken. Dit wordt actief bevraagd door de gesprekleiders.

Wanneer een behandelend (kinder-) arts adviseert om een leerling niet naar school te laten gaan, ook niet met eventueel beschermende maatregelen, dan sluiten wij aan bij de bepalingen die gelden voor leerlingen die vanwege een medische aandoening niet naar school kunnen gaan.

De school verzorgt een alternatief onderwijsaanbod. Hierover is overleg tussen ouders/verzorgers, de leerling en school. De leerling is verplicht dit programma daadwerkelijk te volgen. Wanneer deze leerling afstandsonderwijs (als onderdeel van het alternatieve programma) niet of onvoldoende volgt, dan wordt dit aangemeld als ongeoorloofd verzuim.

### 4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren

Voor scenario-2 worden de bovenstaande basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- Gesprek aangaan met kwetsbare medewerkers (algemene informatie geven, wensen en mogelijkheden inventariseren)
- Indien van toepassing gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Vaststellen van vervangend werk (indien noodzakelijk)

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare leerlingen
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod
- Overleg met ouders/verzorgers en de leerling over de mogelijkheden van een alternatief onderwijsaanbod

### 4.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-2. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-2
- Informeren van de ouders via de weekbrief of Social Schools over de werking en inhoud van scenario-2

### 4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2



In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 & 2	directie	Mogelijkheid geven tot gesprek aangaan directie- kwetsbare medewerkers
	directie	Indien van toepassing gesprek aangaan met de bedrijfsarts
	IB	Inventariseren van kwetsbare leerlingen
	IB	Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod
	IB	Overleg met ouders/verzorgers en de leerling over de mogelijkheden van een alternatief onderwijsaanbod
Dag 3	directie	Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-2
Dag 4	directie	Informeren van de ouders via de weekbrief of Social Schools over de werking en inhoud van scenario-2

## 5 Scenario-3

### 5.1 Inleiding

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

### 5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen. Als het kabinet aangeeft dat het derde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen met een kwetsbare gezondheid

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende voorzorgsmaatregelen:

- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contactbeperkende maatregelen:

- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

### 5.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-3. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-3
- Informeren van de ouders via Social Schools of het weekbericht over de werking en inhoud van scenario-3
- Toepassen van het beleid voor het binnenkomen van de school
- Samenkomen team in de zaal i.p.v. de personeelskamer i.v.m. de beperkte ruimte.
- Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers

### 5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	directie	Team informeren en organiseren nieuwe maatregelen.
Dag 2	directie	Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-3
Dag 2	leerkrachten	Organiseren van gespreide pauzes
Dag 2	directie	Informeren van de ouders via Social Schools of het weekbericht over de werking en inhoud van scenario-3
Dag 3	directie/IB/ICT	Teambijeenkomsten online organiseren

## 6 Scenario-4

### 6.1 Inleiding

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

### 6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen. Als het kabinet aangeeft dat het vierde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog
- Thuisblijven bij klachten
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Er is sprake van gespreide pauzes
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden
- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Teambijeenkomsten vinden zo veel mogelijk online plaats
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De leerlingen gaan beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met afstandsonderwijs) [leerlingen gaan bij voorkeur om de dag naar school]
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen
- Leerlingen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school
- De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig) opgevangen door de school
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

### 6.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-4. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-4
- Informeren van de ouders via Social Schools of het weekbericht over de werking en inhoud van scenario-4
- Opstellen van een lijst met kwetsbare leerlingen en van leerlingen waarvan minstens één ouder werkzaam is in een cruciaal beroep
- Beleid voor het geven van thuisopdrachten
- Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs

### 6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	directie	Team informeren en organiseren nieuwe maatregelen.
Dag 1	IB	Verdeling maken van de leerlingen die beurtelings naar school gaan/afstandsonderwijs volgen. [leerlingen gaan bij voorkeur om de dag naar school]
Dag 2	directie	Overleggen met het bestuur, de MR, de kinderopvang en de BSO over de werking en de inhoud van scenario-3
	leerkrachten ondersteunt door IB	Organiseren en voorbereiden van afstandsonderwijs
dag 4		Informeren van de ouders via Social Schools of het weekbericht over de werking en inhoud van scenario-3
dag 5 >	IB	extra monitoren (sociaal)emotioneel welbevinden.

## 7 Afstandsonderwijs

### 7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de leerlingen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting. In paragraaf 2 besteden we aandacht aan de risico's van afstandsonderwijs en in paragraaf 3 beschrijven we onze uitgangspunten voor effectief afstandsonderwijs.

### 7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de leerlingen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze leerlingen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare leerlingen en leerlingen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de leerlingen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke leerlingen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid
3. Afstandsonderwijs kan gemakkelijk leiden tot onvoldoende aandacht voor de meer praktische vakken

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs is het goed om ons bewust te zijn van de bovenstaande risico's.

### 7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)

Met goede lessen (paragraaf 3) en aanvullende maatregelen op schoolniveau (paragraaf 4) is het mogelijk om effectief afstandsonderwijs te verzorgen. Voor onze lessen is het volgende van belang:

- Didactisch handelen: we zorgen voor een duidelijke stap-voor-stap uitleg, voor een heldere structuur (die we aangeven), voor rust, voor betrokkenheid, voor (veel) oefenen en voor feedback
- Interacties: we zorgen voor interactie tussen de leerlingen onderling en interactie tussen de leraar en de leerlingen. Dit verhoogt de motivatie en zorgt voor meer betrokkenheid. De leraar geeft taken (oefeningen) waarbij leerlingen moeten samenwerken en zorgt ook dat er sociale interacties plaatsvinden om het welbevinden te verhogen.
- Zelfstandig werken: de leerlingen werken zelfstandig (samen). De leraar splitst daartoe de taak in delen. Steeds verhelderen we goed: wat moet je doen? Hoe kun je hulp krijgen? Hoe organiseer je feedback?
- Extra aandacht voor kwetsbare leerlingen: gemiddeld presteren leerlingen minder goed bij afstandsonderwijs, en dat geldt dan met name voor leerlingen met leerachterstanden. De leraren besteden extra aandacht aan juist deze leerlingen. Goede monitoring, intensiever contact, meer steun, meer contact met de ouders/verzorgers.
- Algemeen: de leraren checken de kwaliteit van de ICT-middelen, de kwaliteit van de (werk)ruimte en zorgen voor contact met de ouders/verzorgers via Social Schools.

### 7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)

Het organiseren van afstandsonderwijs is een hele uitdaging, ook voor onze school. Op schoolniveau gelden voor ons de volgende zaken:

- We organiseren de toegankelijkheid tot het afstandsonderwijs voor alle leerlingen (met extra aandacht voor de leerlingen uit kansarme gezinnen). We verstrekken -indien nodig- een laptop en denken mee over een Internetverbinding. Wanneer het voor leerlingen toch niet mogelijk is om het afstandsonderwijs te volgen, laten we ze het onderwijs op school volgen.

- We investeren tijd en geld om de medewerkers te professionaliseren, zodat ze effectiever afstandsonderwijs kunnen verzorgen. Daarnaast organiseren wij het leren van en met elkaar en delen we good practices. Onze ICT-specialist schrijft korte handleidingen voor het gebruik van Teams, Zoom en/of Google classrooms. De schoolleiding is bereid de leraren verregaand te ondersteunen ten aanzien van het (geven van) afstandsonderwijs.
- Onze school acht het zeer belangrijk om bij het afstandsonderwijs te focussen op welbevinden.
- Onze school informeert de ouders/verzorgers steeds over de scenario's en de daarbij horende maatregelen (via Social Schools). Daarnaast informeren we de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk over de do's en don'ts van afstandsonderwijs. We geven ze tips en suggesties, we informeren ze over de dagindeling, over de gewenste ruimte, de eventuele ondersteuning etc.