



Schoolondersteuningsprofiel
Vrije School Zwolle
2018-2019

Vrije School Zwolle

Kleuter- en lagere school

Michaëlschool

Bachlaan 8
8031HL Zwolle
Telefoon 038-422 5448

Ridder Jorisschool

Korianderplein 8-10
8042 HM Zwolle
Telefoon 083-737 0150

E-mail: info@vrijeschoolzwolle.nl
Internet: www.vrijeschoolzwolle.nl

Bank: NL61RABO 0121900312 t.n.v. Stg Vrije School Zwolle

Inhoudsopgave

Het Schoolondersteuningsprofiel	4
1 Inleiding.....	4
2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO	4
3 Schoolconcept	5
4 Visie van de school op ondersteuning	6
5 Kengetallen.....	9
6. Arrangementen binnen de school.....	10
7 Inzet van de zorg in de klassen	12
8 Expertise op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften	15
9 Arrangementen met externe partijen	18
10 Grenzen van de ondersteuning	19
10 Actuele grenzen van de school.....	20
11 Ontwikkelplannen	23

Het Schoolondersteuningsprofiel

Datum vaststelling:

1 Inleiding

Voor u ziet u het schoolondersteuningsprofiel (SOP) waarin wij als Vrije School Zwolle beschrijven hoe wij op onze beide scholen vormgeven aan passend onderwijs aan alle kinderen en tevens wat daarbij de mogelijkheden en grenzen zijn van onze zorg. Het doel wat wij daarbij voor ogen hebben is dat we recht doen aan ieder kind om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Hierbij gaan wij uit van basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in onze school. De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van onze school, die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning.

2 Visie op ondersteuning van samenwerkingsverband 2305PO

Het werken met kinderen die extra aandacht nodig hebben, of het nu gaat om kinderen met bijvoorbeeld minder of juist meer verstandelijke vermogens, acht het samenwerkingsverband van groot belang. Zij zien het als een maatschappelijke opdracht om voor kinderen in de basisschoolleeftijd als het even kan een regulier onderwijstraject aan te bieden.

Er wordt veel gesproken over opbrengstgericht werken met name in de vakken taal/lezen en rekenen/wiskunde en het bevorderen van excellentie. Passend onderwijs en deze laatste onderwerpen gaan eigenlijk over het hart van goed onderwijs: bij alle kinderen uithalen wat er in zit! De schoolbesturen zien passend onderwijs dan ook als een integraal onderdeel van goed onderwijs en niet als een apart beleidsterrein. Het hart van (passend) onderwijs vindt plaats in het primaire proces en onder de directe invloed van de schoolbesturen, het is hun kerntaak en het samenwerkingsverband kan hier hooguit in stimuleren en faciliteren.

Dit leidt tot de volgende kernboodschap, visie en missie:

Onze kernboodschap: Alle kinderen gaan naar de juiste school, zij ontvangen onderwijs dat bij hen past! En wel in de ogen van het kind, van de ouders en van de school. Kinderen, ouders en school vormen in deze doelstelling de zogenaamde gouden driehoek. Een goede afstemming en samenwerking in deze driehoek is de essentie van passend onderwijs.

De visie van het SWV is dat alle kinderen in de scholen van de aangesloten schoolbesturen, onderwijs genieten dat past bij hun cognitieve, sociaal-emotionele, lichamelijke en creatieve ontwikkeling.

Uitgangspunten daarbij:

- *Leraren in onze scholen werken (samen met ondersteunend personeel) opbrengstgericht en handelingsgericht/oplossingsgericht.*

- *Het kind staat centraal, altijd samen met zijn/haar leraar. Leerkrachten gaan daarbij uit van wat kinderen nodig hebben, met oog voor hun talenten.*
- *Ouders zijn betrokken en educatief partner.*

Passend Onderwijs is uiteraard nodig voor alle kinderen, maar in ons samenwerkingsverband, in de scholen in de deelregio's, gaat het in het bijzonder om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben: in reguliere scholen, in scholen voor speciaal basisonderwijs en in scholen voor speciaal onderwijs (van cluster 3 en 4).

Onze missie is dan ook: Voor ieder kind is er onderwijs dat past bij zijn/haar ontwikkeling, waarbij leraren uitgaan van verschillen tussen kinderen en de schoolbesturen, samenwerkend in deelregio's, het proces in de klas (het primaire proces) ondersteunen. Hierbij gaan we uit van het principe: regulier waar het kan, speciaal waar het nodig is. Het liefst zo thuisnabij mogelijk.

3 Schoolconcept

Algemene gegevens

Adresgegevens:

Vrije School Michaël Zwolle
Bachlaan 8
8031 HL Zwolle
038 – 422 54 48

Vrije School Ridder Joris
Korianderplein 8-10
8042 HM Zwolle
083-7370150

info@vrijeschoolzwolle.nl
Brin: 06ZZ

Onderwijskundig concept van de school

Goed vrijeschoolonderwijs in deze tijd zien wij als onderwijs dat ertoe bijdraagt dat leerlingen hun eigen weg kunnen en willen ontdekken en vormgeven vanuit een gevoel van innerlijke vrijheid en vanuit diepe verbondenheid met de wereld en de anderen die erin leven.

Wij beogen een schoolgemeenschap te zijn waarin leerlingen zelf, op een eigen moment wakker kunnen worden aan het verlangen om op een volwassen manier in de wereld te bestaan. Vanuit deze intentie wordt steeds de vraag gesteld: hoe verzorgen we ons onderwijs in het licht van deze bedoelingen op passende wijze voor deze kinderen die nu, in de huidige en toekomstige wereld hun weg moeten vinden. Het ontwikkelen van de zogenaamde 21- eeuwse vaardigheden zoals inventief, sociaal vaardig, creatief, origineel en oplossingsgericht zijn, wordt aangemoedigd door ons ontwikkelingsgerichte kunstzinnige onderwijs waarbij het kind als totaal mens wordt aangesproken.

Onze school gaat daarbij uit van een rijke leeromgeving waarin het cultuurgericht, het bewegend, het kunstzinnig en het cognitief gericht onderwijs een gelijkwaardige plek krijgen. Het periodeonderwijs is daarbij kenmerkend en biedt de mogelijkheid om inclusief te differentiëren. Bij zorg worden verlengde of extra instructiemomenten ingezet en op maat gedifferentieerd.

Aan het cognitieve niveau wordt tegenwoordig veel waarde gehecht: Het is gemakkelijk te meten en in getallen uit te drukken. Op onze school doen wij dit ook door de leerlingen systematisch en door

middel van toetsen te volgen. Maar bovenal worden de andere ontwikkelingsaspecten van de kinderen bekeken. Het cognitieve niveau is immers niet als enige bepalend voor succes in vervolgonderwijs of het vervullen van een maatschappelijk waardevolle rol. Zelfstandigheid, stabiliteit, sociaal-emotionele vermogens en doorzettingsvermogen zijn daarvoor minstens zo belangrijk.

Om te zorgen dat het kind de leerstof/vaardigheden integreert in zijn totale ontwikkeling wordt de lesstof op verschillende niveaus aangeboden. Het bewegend leren en de kunstzinnige verwerking spelen een rol bij het integreren in het denken. Vanuit het handelen komt het kind tot beelden en wordt beweeglijk in het denken. Er wordt geleerd met het hele lijf.

In de lagere klassen is het meubilair speciaal afgestemd en ondersteunt het bewegende onderwijs.

Met het motto 'het kind aanspreken naar hoofd, hart en handen' wil de vrije school het evenwicht tussen al de ontwikkelingsfactoren van een kind benadrukken.

De brede ontwikkelingsdoelen bieden voor het kind de mogelijkheid om aan te sluiten vanuit zijn eigen leerstijl en om zijn mogelijkheden en talenten te ontdekken.

Extra inzet om de ontwikkeling van het kind te versterken:

- Coöperatief leren, Bal à visX en de Regenboogtraining maken deel uit van ons dagelijks schoolconcept.
Coöperatief leren is niet alleen samenwerken maar vooral samen leren. Niet alleen klassikale lessen, maar samen met- en van elkaar leren. Activerend, motiverend en intrigerend.
- Bal à visX is gerichte beweging om de samenwerking tussen beide hersenhelften te versterken; voor grotere focus, makkelijker leren lezen en meer zelfbewustzijn en zelfvertrouwen.
- De Regenboogtraining is voor het versterken van de sociaal emotionele ontwikkeling; spel als ontwikkeling voor emotionele ontwikkeling. Door het ervaren met elkaar en van elkaar leert een kind zichzelf in interacties kennen en heeft de mogelijkheid om in een veilige situatie nieuwe interacties te verkennen en te ontwikkelen.

4 Visie van de school op ondersteuning

Uitgangspunten passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs op zijn/haar ontwikkelingsniveau. Dit vraagt passend onderwijs voor elk kind. Omdat het vrijeschool onderwijs uitgaat van onderwijs op alle gebieden van het kind-zijn, is een meer harmonische ontwikkeling te verwachten bij kinderen met begaafdheden of beperkingen.

Desondanks blijven er altijd kinderen die in potentie aanwezige vaardigheden niet voldoende ontwikkelen door ontwikkelings-, gedrags-, leerproblemen, of door boven-/beneden gemiddelde begaafdheid. Deze kinderen bieden we extra zorg. De zorg is vooral gericht op leren omgaan met de eigen beperkingen en mogelijkheden en daarmee deel te kunnen zijn van het geheel.

In ons onderwijs en dus ook in het bieden van extra zorg, streven we naar de ontwikkeling van alle aanwezige potenties in het kind; ook daar oriënteren we ons op de ontwikkeling van het gehele kind, zoals het zich als geestelijk wezen uitdrukt in hoofd, hart en handen. Door het aanspreken op alle niveaus kan een kind bijv. achterblijven in cognitieve ontwikkeling maar begaafd zijn in kunstzinnige-, emotionele of motorische ontwikkeling. Waardoor het zichzelf ook als succesvol kan ervaren.

Het periodeonderwijs biedt goede mogelijkheden tot inclusief differentiëren. Tijdens het periodeonderwijs verwerken de leerlingen de lesstof op hun eigen niveau. Het is een voorwaarde dat leerlingen opdrachten naar eigen inzichten en ideeën vorm kunnen geven. Dit vraagt een

leeftijdsadequate zelfstandigheid van de leerlingen. Door het inzetten van 'Coöperatieve werkvormen voor vrijescholen' krijgen kinderen de mogelijkheid om op eigen niveau te werken alsook om van en met elkaar te leren.

Tijdens de lessen waarin expliciet vaardigheden worden geoefend op het gebied van o.a. rekenen, spelling en lezen wordt gewerkt vanuit het groepsplan.

De school werkt vanuit het IGD model, hierdoor is de school in staat om dagelijks verlengde instructie of pre-teaching momenten voor zorg- of plusleerlingen te plannen.

De school beschikt over onderwijsassistenten en een pedagogisch medewerker. Dit biedt leerkrachten de mogelijkheid om extra hulp vorm te geven.

De criteria voor aanname zijn of de leerling leerbaar is binnen de eisen van de basisschool, zowel cognitief, sociaal emotioneel als handelend.

De zorgvraag is een duidelijk criterium, het is van belang dat de school een juist antwoord kan geven op de zorgvraag van de leerling.

Bij aanname van de leerling wordt ook gekeken naar de grootte en de zorgvraag en het sociaal-emotioneel functioneren van de klas. Evenwicht in de klas-structuur en de zorgzwaarte van een klas is de leidraad voor plaatsing.

Samenwerking met ouders

Als leidraad voor de zorg hanteren wij de vier zorgniveaus: Op basis van deze zorg is het oudercontact geregeld.

1. Basisaanbod door de leerkracht in de klas:

Het kind wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, met groepsoverzicht en groepsplan als uitgangspunt. De IB-er, taal-, reken- en meerbegaafdheidscoördinator fungeren als klankbord voor de leerkracht. De leraar heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en/of zorg rondom hun kind:

- 2x per jaar 10 minutengesprek
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten), of schoolrijpheid gesprek oudste (kleuters, 20 minuten)

2. Extra ondersteuning door de leerkracht in de klas:

Groepsplan zorg, extra ondersteuning door leerkracht en klassenassistent in samenspraak met intern begeleider

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en/of zorg rondom hun kind:

- 4x per jaar 10 minuten gesprek
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

3. Zorgtraject, zorgplanning voor één leerling:

Groepsplan zorg met individuele notities of een individueel handlingsplan. Voor deze leerlingen is een groeidocument/(OP=ontwikkelingsplan) uitgezet door leerkracht en intern begeleider. (In het groeidocument worden de stimulerende-, belemmerende factoren, onderwijsbehoefte en ingezette zorg met zorg-evaluaties van een leerling beschreven) dit document wordt met ouders besproken.

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en zorg rondom hun kind:

- 4x per jaar 15 minuten gesprek (met IB)
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

4. Aangepaste doelen in een ontwikkelingsperspectief (OPP):

extra ondersteuning en begeleiding vanuit uitgezette doelen door leerkracht en intern begeleider. Als blijkt dat kinderen structureel niet in staat zijn om de basisdoelen te behalen wordt er een plan met haalbare einddoelen opgesteld. Het OPP wordt ingezet vanaf eind 3e klas

De ouders worden op de onderstaande momenten geïnformeerd over de ontwikkeling en/of zorg rondom hun kind:

- 2x per jaar 15 minuten gesprek (met IB),
- 2 x per jaar OPP gesprek van 30 minuten (met IB)
- 1x per jaar getuigschrift gesprek (15 minuten)

Ouders kunnen van school verwachten:

1. dat de school de regie voert over het zorgproces en verantwoordelijk is voor een goed verloop hiervan.
2. dat de leerkrachten doelmatig met de kinderen werken en de zorg bieden die de kinderen nodig hebben. Dat de leerontwikkeling inzichtelijk is en systematisch met ouders wordt besproken. (zie 4 zorgniveaus)
3. dat de school een luisterende open houding heeft naar de ouders.
4. dat de school (leerkracht) ouders actief betreft bij het bevorderen van een veilig sociaal pedagogisch klimaat
5. dat de school beoordeelt welke externe hulp er ingezet wordt.
6. dat er een open houding is richting externe hulp die door ouders is ingezet; daarbij maakt de school nadrukkelijk eigen keuzes- op basis van het onderwijsconcept en de mogelijkheden binnen de gegeven situatie- welke handelingsadviezen in het proces meegenomen kunnen worden.
7. dat de school ouders betreft bij beslissingen die hun kind betreffen en toegang biedt tot informatie over de toewijzing van extra onderwijssteuning. Er wordt altijd schriftelijk toestemming gevraagd voordat met derden gecommuniceerd wordt over het kind.
8. dat de school ouders betreft bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief; Het handelingsdeel van het OPP wordt vastgesteld nadat hierover overeenstemming is bereikt met de ouders; nadat ouders schriftelijk akkoord zijn gegaan.
9. dat de school een zorgvuldige aannameprocedure volgt.

De school verwacht van ouders:

1. dat ze een stimulerende en positieve houding hebben ten opzichte van het onderwijs.
2. dat ze bijeenkomsten van de school bezoeken.
3. dat ze betrokken zijn bij het leerproces van hun kind.
4. dat ze in het geval van extra zorg actief deelnemen aan het begeleidingsproces;
5. dat ze meewerken om handelingsadviezen uit te voeren.
6. dat ze hun kind ondersteunen bij het maken van huiswerk. Vanaf klas 4 wordt er -in beperkte mate- klassikaal en individueel huiswerk gegeven.
7. dat ze bij bijzonderheden/opmerkingen, contact opnemen met de leerkracht.
8. dat ze samenwerken met school en met externe hulpverleners verbonden aan de school.

9. dat eventueel noodzakelijke extra zorg - die buiten het domein van het onderwijs en/of de invloedssfeer van school valt ofwel nodig is omdat de aangeboden extra ondersteuning niet afdoende blijkt te zijn- buiten schooltijd geregeld wordt.

Door deze samenwerking tussen ouders, school en eventuele externen kan er een kring gevormd worden rondom het kind. Zo ontstaat er een voor het kind herkenbare verbinding met doorgaande lijn tussen school en thuis.

5 Kengetallen

Leerlingaantallen	
Teldatum 10-2018	382
Leerlingen met gewicht 0,3	4
Leerlingen met gewicht 1,2	8

Verwijzingen naar:	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
SBO		4	1	2	1	1
SO cluster 3		1			1	
SO cluster 4		2				
LGF	3	3				

Kinderen met een OPP 2018-2019	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6
					2	1

Uitstroom naar het VO	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2016-2017	2017-2018
VMBO BB	38%	18%	35%			3,57%
VMBO BB/ KL				13,32%	13,32%	
VMBO KB						

VMBO GL t/m VMBO TL					6,66%	7,14%
VMBO TL				23,32%	16,66%	
VMBO TL/ HAVO				23,31%	16,66%	17,86%
HAVO	35%	30%	27%			42,86%
HAVO/ VWO					23,33%	14,29%
VWO	26%	52%	38%	23,31%	23,33%	14,29%

Basisondersteuning

Oordeel inspectie: Een goed

Datum laatste inspectierapport: 21-3-2017.

6. Arrangementen binnen de school

Het samenwerkingsverband 2305PO heeft de volgende standaarden vastgesteld als de basisondersteuning die op alle scholen wordt geleverd:

Standaard	Status:	Aanwezig *	Plan ++
Pedagogische aanpak De school beschikt over een beschrijving van het pedagogisch klimaat, die door alle teamleden wordt toegepast, waarin o.a. staan beschreven de omgangsvormen, hoe gehandeld wordt bij pestgedrag, norm overschrijdend gedrag en belonen en straffen. Periodiek wordt een leerlingenenquête afgenomen, waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen.		*	++
Didactische omgeving Er wordt afgestemd op verschillen tussen de leerlingen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Leerlingen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Leerlingen krijgen feedback over hun resultaten.		*	++
Handelingsgericht werken De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig snel extra ondersteuning wordt gegeven. Er wordt planmatig gewerkt met aandacht voor de cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling, die minimaal twee maal per jaar worden aangepast.		*	++

De school heeft beschreven wanneer een ontwikkelingsperspectief (OP) moet worden opgesteld en zo nodig bijgesteld. Er is een groepsoverzicht uitgaande van bevorderende en belemmerende factoren. Onderwijsbehoeften worden beschreven vanuit de hele context van de leerling.		
Beleid en organisatie Hoe de school de onderwijsondersteuning vorm geeft is uitgewerkt in procedures die werken in de praktijk. Taken en verantwoordelijkheden van leraren en directie zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van Dienstencentrum en Jeugdzorg. De Intern Begeleider participeert in een bovenschools netwerk.	*	++
Professionaliteit De school is deskundig in het begeleiden van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een deskundig Intern Begeleider op school.	*	++
Communicatie De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en in het derde milieu. Wensen en verwachtingen van ouders worden in kaart gebracht en ouders en leerling worden betrokken bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief (OP). Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere school worden ouders en leerling ondersteund. Met leerlingen die extra ondersteuning hebben wordt een exitinterview gehouden.	*	++
Doorgaande lijn De school heeft het aannamebeleid vastgelegd. Er is sprake van een warme overdracht (gesprek) bij de instroom vanuit voorschoolse instellingen of het speciaal (basis) onderwijs, alsmede tussen de leerkrachten van verschillende leerjaren binnen de school. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is zorgvuldig.	*	++

In de kolom 'aanwezig' geeft de school op basis van zelfevaluatie aan in welke mate aan de vanuit het samenwerkingsverband voorgeschreven basisondersteuning wordt voldaan:

++ volledig

+ grotendeels

- enigszins

-- niet

Indien een standaard niet (of niet volledig) in de school aanwezig is, dan dient het manco planmatig te worden verbeterd door het schoolteam. Indien er een plan is behorend bij een standaard, dan staat er een kruisje in de kolom 'plan'. Het betreffende plan wordt vermeld in hoofdstuk 6.

7 Inzet van de zorg in de klassen

Inzet IGDI model:	Interactieve gedifferentieerde directe instructie; vanuit deze werkwijze is er voor de leerkracht ruimte om aan te sluiten bij de specifieke zorg die leerlingen vragen. Te denken aan pre-teaching, verlengde instructie of verkorte instructie en specifieke instructie voor de plusleerlingen
Inzet van computers en I-pad	Remediëring en ter ondersteuning van vaardigheden (programma's Bloon, Squala, Kahn methode)
Inzet van een OP/groeidocument	In het groeidocument worden stimulerende factoren, belemmerende factoren, onderwijsbehoefte en ingezette zorg met zorg-evaluaties van een leerling beschreven
Inzet OPP	<p>Het Ontwikkelingsperspectief;</p> <p>Indien blijkt dat een leerling het groepsniveau niet kan volgen, krijgt hij een eigen leerlijn, een ontwikkelingsperspectief. Het betreft dan een aanhoudende achterstand van meer dan één jaar op één of meerdere vakgebieden. Voorafgaand aan het plan zijn er al meerdere interventies ingezet. De groei in ontwikkeling is, aanhoudend, kleiner dan de gemiddeld verwachte groei op klasniveau.</p> <p>Een doublure is in dit geval niet (meer) aan de orde. Ook is de leerling dan al besproken in leerlingbespreking(en) en hebben er oudergesprekken plaats gevonden.</p> <p>In principe geldt een eigen leerlijn voor leerlingen vanaf klas 3, kinderen van 8 à 9 jaar.</p> <p>In het OPP staat een prognose m.b.t. de uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs van de leerling beschreven.</p>
Doublure	<p>In enkele gevallen is doublure wenselijk, in principe doen we dit niet. Als blijkt dat een kind cognitief en sociaal emotioneel achterstand in ontwikkeling heeft kan er voor doublure gekozen worden.</p> <p>Kleuters: een derde kleuterjaar wordt ingezet wanneer kinderen niet aan het leerproces in klas 1 toe zijn. De school hanteert hiervoor een schoolrijpheid protocol. Er wordt een gekeken naar sociaal emotionele, motorische en cognitieve schoolrijpheid</p>
Klassenassistenten/ pedagogisch medewerker	Begeleiding van kinderen in en buiten de klas onder leiding van de leerkracht, ondersteuning van de leerkracht in de uitvoering

<p>Remediërende momenten buiten de klas</p>	<p>Een zorgleerling kan in overleg met de IB -er buiten de klas begeleid worden door de pedagogisch medewerker of de onderwijsassistente. Dit is maximaal 2x per schooljaar mogelijk met een begrenzing van 6 periodes gedurende de gehele schoolperiode.</p> <p>Wanneer er sprake is van vermoeden van dyslexie kan een kind in aanmerking komen voor een meer intensieve begeleiding. Deze begeleiding vindt vooral in klas 1 t/m 3 plaats.</p>
<p>Didactisch coach</p>	<p>Schoolbrede inzet gericht op het versterken van het didactisch handelen van individuele leerkrachten. Inzet via video-interactie, begeleiding uitgaande van leerkrachtgedrag in relatie tot kindgedrag door het zichtbaar maken van de interacties en positieve aspecten te versterken, negatieve aspecten om te vormen</p>
<p>Sociaal emotionele ontwikkeling en veiligheid</p>	<p>Twee keer per jaar worden het sociaal-emotioneel volgsysteem ZIEN ingevuld (kleuters t/m klas 6) en de Veiligheidsthermometer (vanaf klas 1) afgenomen. De school hanteert een Anti pestprotocol en beschikt over een Anti pestcoördinator.</p> <p>Bij problemen op klasniveau wordt de Regenboog Trainer ingezet om een klas traject vorm te geven. In dit traject is samenwerking met leerkracht, leerlingen en de oudergroep van belang.</p>

<p>Meanderklas</p>	<p>In ons onderwijs trachten wij alle executieve functies te ontwikkelen. Bij sommige kinderen zijn deze niet voldoende ontwikkeld waardoor deze kinderen hun talenten onvoldoende kunnen inzetten en het mede een oorzaak kan zijn van leer- of gedragsproblematiek.</p> <p>Om schoolbreed tegemoet te komen aan de zorg voor deze kinderen is gekozen om jaarlijks in iedere klas een specifiek traject gericht op de executieve functies in te zetten. Dit traject wordt verzorgd door de intern begeleider in samenspraak met de betreffende leerkracht.</p> <p>Als tijdens dit traject blijkt dat bij een kind één van de functies onvoldoende ontwikkeld is, worden de leerlinglijsten executieve functies ingevuld door leerkracht en ouders. Op basis van deze bevindingen wordt er door leerkracht en IB-er in het sociaal emotionele groepsplan beschreven hoe voor dit kind aan de betreffende functie gewerkt gaat worden.</p> <p>Op basis van dit plan wordt er besloten of het kind de doelen in de klas kan verwezenlijken of dat het daarvoor vijf lessen deel zal nemen aan de Meanderklas.</p> <p>In de Meanderklas wordt vervolgens gewerkt aan het versterken van de executieve functies. Er worden vaardigheden geoefend.</p> <p>Handelend en al werkend met elkaar ontwikkelen de kinderen “gereedschap” om het leren met meer inzicht en zelfvertrouwen aan te kunnen gaan.</p>
<p>Meerbegaafdheid</p>	<p>De school beschikt over een meerbegaafdheid protocol, een SIDI protocol en een coördinator.</p> <p>Een keer per jaar in oktober wordt de SIDI vragenlijst in zowel de kleuterklas als in klas 1 t/m 6 afgenomen om zicht te krijgen op kinderen die eventueel meer- of hoogbegaafd kunnen zijn. De hoogbegaafdheid coördinator analyseert de resultaten en coördineert de eventuele vervolgstappen.</p> <p>De vervolgstappen kunnen per kind verschillen, maar over het algemeen wordt een aantal vragenlijsten ingevuld door het kind zelf, de leerkracht en de ouders. De hoogbegaafdheid coördinator werkt een aantal keer samen met het kind, hierbij wordt er op verschillende wijzen gekeken naar de manier waarop het kind denkt en hoe hij of zij tegen de dingen aankijkt. Zo kan er een goed beeld gevormd worden, niet alleen van de cognitieve prestaties, maar ook van de sociale-emotionele ontwikkeling. Hiermee komt de hoogbegaafdheid coördinator tot een conclusie hoe het kind het beste geholpen kan worden en komt met adviezen voor de leerkracht, die in de klas geïmplementeerd worden.</p>

Interne expertise:

- Taalcoördinator: opgeleid vanuit de vrijeschool pedagogiek
- Rekencoördinator: opgeleid vanuit de vrijeschool pedagogiek

- Interne begeleiding: De school beschikt over opgeleide intern begeleiders, één intern begeleider kleuters en 2 intern begeleiders voor klas 1-6, één op de Vrije School Michaël en één op de Vrije School Ridder Joris
- Video interactie begeleiding
- Meerbegaafdheid coördinator
- Regenboogtrainer
- Sociale veiligheidscoördinator
- Orthopedagoge

8 Expertise op het gebied van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften

Soort ondersteuningsbehoefte	Toelichting
Spraak- taalproblemen	<p>Spraak en taal ontwikkeling</p> <p>De mogelijkheden voor begeleiding van kinderen met (ernstige) spraak- taalproblematiek is op onze school niet aanwezig. Het is echter zeer belangrijk dat een kind bij wie dit het geval is, intensieve begeleid wordt. via Kentalis kunt u in de peuterfase gebruik maken van een intensief begeleidingstraject bij “de Taaltrein”. Daar wordt duidelijk of een kind na verloop van tijd in het reguliere/vrijeschool basisonderwijs kan instromen. Als een kind met een (ernstige) spraak- taalontwikklingsachterstand toch bij ons op school komt zonder dat er een traject bij de Taaltrein heeft plaatsgevonden, hanteert de school voor kinderen van 4 t/m 6 jaar de vragenlijst “signaleren van taal en/of spraakproblemen”. Vervolgens verwijzen wij u door naar Kentalis of naar buitenschoolse logopedie. Beperkte begeleiding door onze onderwijsassistente behoort wel tot de mogelijkheden van onze school.</p>
Nederlands als tweede taal onderwijs (NT2)	<p>Op school hebben wij een beperkt aantal kinderen die nog maar kort in Nederland zijn. Ons aanbod NT2 is –nog- niet specialistisch. De kinderen krijgen, op taalgebied, pré-teaching van de klassenassistent als voorbereiding op de lesstof. Bij zij-instroom in klas 1 t/m 6 (groep 3-8) vindt in eerste instantie deelname aan de NT2 schakelklas plaats. NT2 begeleiding in klas 1 t/m 6: omdat er steeds meer leerlingen met een NT2 achtergrond bij ons op school zijn, zijn wij bezig met het ontwikkelen van een plan waarin we de begeleiding van deze kinderen binnen het onderwijs kunnen integreren.</p>
Dyslexie	<p>De school hanteert een goed werkend dyslexie protocol. De school biedt ondersteuning voor kinderen met dyslexie middels Connect, Ralfi en ondersteuningssoftware Sprint. Het dyslexieprotocol is afgestemd op de richtlijnen van het Expertise Centrum Dyslexie. De school biedt kinderen met dyslexie en kinderen met achterstand op lezen en spellen verlengde instructie, extra leertijd, het vergroten van teksten e.d.</p>

	De school hanteert de Dyslexie Screenings Test (DST) als er twijfel is of leerproblemen door Dyslexie veroorzaakt worden.
Dyscalculie	De school werkt met een dyscalculie protocol gebaseerd op de richtlijnen van het protocol ERWD. Leerkrachten worden door de IB-er ondersteund in het werken met kinderen met ernstige rekenproblemen. De kinderen krijgen elke dag verlengde instructie. Op school wordt er gewerkt met de Utrechtse getalbegrip toets. De leerkrachten worden begeleid door de IB-er vanuit het werken met het handelingsmodel en het drieslagmodel voor het signaleren en diagnosticeren van de problemen. Daarnaast heeft de school de mogelijkheid om onderzoek te doen met de volgende testen: De Utrechtse Getalbegriptoets en de ZAREKI-R-NL
Motorische beperkingen	Op onze school wordt veel bewogen, bewegend leren is onderdeel van het curriculum, de lagere klassen hebben zogenaamd 'bewegend meubilair'. Kinderen worden gestimuleerd om te gaan met hun motorische beperking en krijgen waar mogelijk verlengde instructie. De gymleerkracht is motorisch remedial teacher en er is nauw contact met een vaste kinderfysiotherapeut, voor vragen en eventuele doorverwijzing.
Langdurig zieke kinderen	Geen relevante ervaring. Vanwege het feit dat ons onderwijs niet methode gestuurd is, is het niet goed mogelijk de continuïteit in het leerproces te borgen bij regelmatig afwezigheid. Het onderwijs is sterk leerkracht- en plaatsgebonden.
Suikerziekte	Met het oog op de onderwijscontext en de continuïteit kiest de school ervoor om zo nodig wel de bloedsuikerwaardes te meten, maar niet de verantwoordelijkheid te dragen voor het toedienen van insuline (het zogeheten bolussen). Dit zal verzorgd moeten worden door de ouders zelf of externen.
Auditieve beperkingen	Geen relevante expertise. Het sterk talige karakter van ons onderwijs is een grote belemmerende factor voor kinderen met een auditieve beperking.
Visuele beperkingen	Onze school heeft geen expertise in het begeleiden van kinderen met een ernstige visuele beperking.
Gedragsproblemen	De school hanteert duidelijke schoolregels en er is sprake van een rustig schoolklimaat. Bij zij-instroom wordt voor deze groep kinderen expliciet gekeken of we de begeleiding kunnen bieden die ze nodig hebben, ook met het oog op de grote klassen. Kinderen met gedragsproblemen worden bij ons op school begeleid door het inzetten van Regenboogtraining en coöperatieve werkvormen. Ouders worden nauw betrokken. Een van de invalshoeken van begeleiding is het werken met en verstevigen van de

	<p>executieve functies. Door een evenwicht in kunstzinnige en cognitieve ontwikkeling worden deze kinderen breed aangesproken.</p>
ADHD	<p>Het schoolgebouw is rustig door de klassieke gangenbouw, maar de afwezigheid van een methode en de nadruk op bewegend leren zorgen voor een prikkelrijke onderwijsomgeving. Ook de grootte van de klassen is een beperking. In de hogere klassen worden incidenteel concentratieschermen en/of herriestopper ingezet.</p>
Autisme	<p>Ervaring heeft geleerd dat ons onderwijsconcept veel vraagt van kinderen met een beperking binnen het autistisch spectrum, en de school ze maar in beperkte mate kan bieden wat ze nodig hebben. De coöperatieve werkvormen, veel beweging en het niet-methodisch werken doet veel beroep op de zelfsturing van de kinderen. Ons onderwijs is vaak weinig voorspelbaar; het beeldrijke karakter en afwisselende onderwijsvormen maakt dat deze kinderen met regelmaat overvraagd worden. De prikkelrijke klassen en grote aandacht voor sociale processen vraagt van deze groep kinderen een extra inspanning.</p>
Het jonge risico kind	<p>Er wordt gewerkt met de volgljsten en kijkwijzers van de Begeleidingsdienst Vrije Scholen. Voor alle kleuters worden de lijsten rekenontwikkeling kleuters, taalontwikkeling kleuters, gevoelsontwikkeling kleuters, spelontwikkeling, grove en fijne motoriek, lijst oriëntatie dominantie ingevuld. Bij zorg worden specifieke kijkwijzers gebruikt ter signalering en definiëring: vroege kenmerken dyslexie, lijst vroege kenmerken cognitieve problemen kleuters. Voor de oudste kleuters wordt voor taal het oudste kleuteronderzoek ingevuld en voor rekenen een kijkwijzer leerrijpheid. Er wordt zo nodig preventief ambulante begeleiding ingezet vanuit het SWV.</p>
Hechtingsproblematiek	<p>Vanuit de vrijeschoolpedagogiek hebben de leerkrachten handvatten om kinderen met een hechtingsproblematiek te helpen zich te verbinden, zowel met de lesstof als met de leerkracht. De leerkrachten hebben meerdere jaren dezelfde klas. Ervaring leert wel dat de hechtingsproblematiek een zodanig grote invloed heeft op de zorgzwaarte van de klas en de effectieve leertijd, dat deze kinderen na verloop van tijd beter tot hun recht kwamen in het SBO.</p>
Laag IQ / Syndroom van Down	<p>Vanwege het rijke en thematische onderwijs, en doorgaans grote sociale vaardigheden, kunnen deze kinderen in onze kleuterklassen gedijen. Naarmate het onderwijs abstracter wordt en de kinderen zich meer bewust worden van de verschillen en eigen tekortkomingen, wordt het steeds moeilijker om ze mee te nemen in de groep. Het moment van overstap naar het SO, is afhankelijk van de individuele vaardigheden en cognitieve niveau.</p>

Hoogbegaafdheid	Wij werken met de SIDI vragenlijsten voor het signaleren en diagnosticeren van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in onze school. Ons begaafdheidsprotocol is een levendig document dat voortdurend in ontwikkeling is. Als school kiezen wij voor verbreding in plaats van versnelling. Het rijke vrijeschoolaanbod, inclusief de kunstzinnige vakken, blijkt voor veel hoogbegaafde kinderen een antwoord.
Anders	Ons passend onderwijs is gericht op het kind als een individu waarin hoofd, hart en handen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Daarom spreekt ons onderwijsaanbod alle drie de gebieden in dezelfde intensiteit aan. En zoeken al onze leerkrachten elke dag weer naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Wij bieden breed onderwijs, het pedagogisch klimaat is onze kwaliteit en we sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerling. De lesstof is ontwikkelingsstof; ontwikkeling is het doel.

9 Arrangementen met externe partijen

De school werkt samen met externe partners om leerlingen extra ondersteuning te bieden en geeft met de volgende externe partijen arrangementen vorm:

Dienstencentrum de Stroming

- Om onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen kan een Preventief Begeleider worden ingeschakeld.
- De Preventief Begeleider kan waar dat passend en nodig is kortdurende begeleidingstrajecten met een leerling uitvoeren en zorgen voor een transfer van de ondersteuning naar een teamlid.
- De school kan een beroep doen op de expertise van een orthopedagoog voor consultatie over leerlingen waarbij de ontwikkeling stagneert.
- Blijvende betrokkenheid van de orthopedagoog bij een leerling is mogelijk in de vorm van een HGPD-traject met school en ouders.
- Indien voor de adequate handelingsgerichte benadering van een leerling informatie ontbreekt, dan kan de orthopedagoog nader onderzoek verrichten op basis van een onderzoeksvraag.

Ondersteuningsteam

(met orthopedagoog van DC de Stroming en Jeugd- en gezinswerker uit het Sociaal Wijkteam)

- Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die ook buiten het onderwijs een rol spelen, worden in het Ondersteuningsteam besproken, om te komen tot een integrale aanpak.
- Naast de mogelijkheden van ondersteuning vanuit de school kunnen trajecten vanuit het sociale domein worden ingezet.

Kenniscentrum Hoogbegaafdheid

- Betrekken van een adviseur bij leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong voor afstemming over een adequaat onderwijsaanbod.

Deelverband de Stroming

- Betrekken van een trajectbegeleider om de route naar het speciaal (basis) onderwijs te verkennen en/of te begeleiden.

Andere vaste ketenpartners in en om de school

- Sociaal Wijkteam (SWT): Maatschappelijk werker; vijf uur per week kunnen wij de maatschappelijk werker inzetten voor kinderen en ouders die extra hulp nodig hebben op sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast werken wij samen met ouders en het sociaal wijkteam wanneer er complexere vragen zijn rond de zorg voor een kind.
- Samenwerking kinderfysiotherapeut; Wij onderhouden nauw contact met een kinderfysiotherapeut m.b.t. tot zorgvragen binnen dit gebied.
- De Begeleidingsdienst Vrije Scholen; voor ondersteuning vanuit de Vrije School pedagogiek.

10 Grenzen van de ondersteuning

Passend Onderwijs is niet per definitie inclusief onderwijs. Hoewel geprobeerd wordt alle kinderen te geven wat ze nodig hebben, vraagt het kind in sommige gevallen iets anders dan wat de school kan bieden. In alle gevallen staat het welzijn en de daarbij horende ontwikkelingsmogelijkheden van het kind voorop. De grenzen van de ondersteuning binnen ons onderwijs zijn bereikt als:

- een kind binnen de leerstof geen vorderingen meer maakt.
- een kind het verwerken van de aangeboden leerstof niet meer aan kan. Hierbij mag worden uitgegaan van de minimale beheersing, tot en met de leerstof van eind klas 4. Een OPP is dan opgesteld.
- een kind op sociaal emotioneel vlak geen aansluiting kan vinden met zijn/haar leeftijdsgenootjes en hierdoor zijn/haar algehele welbevinden te veel op het spel komt te staan.
- een kind een dusdanige mate van aandacht en tijd van de leerkracht vraagt om zijn/haar leerproces op gang te houden dat het ten koste gaat van het leerproces van zijn/haar klasgenootjes
- een kind door ernstige gedragsproblemen de veiligheid en rust in de klas en/of op school voortdurend stoort.
- er meerdere kinderen met eenzelfde problematiek in één klas zitten. en dit belemmerend werkt voor het onderwijsproces. In deze specifieke gevallen moet gekeken worden of deze kinderen binnen de school opgevangen kunnen worden en of wij aan deze zorgvraag kunnen voldoen.
- het aantal zorgleerlingen en de zwaarte daarvan te belastend wordt voor de leerkracht en daarbij de kwaliteit van het onderwijs in het geding komt.
- blijkt dat wij als school met onze onderwijsvorm geen antwoord kunnen geven op de zorgvragen die het kind ons stelt; als het kind op ons op school niet op zijn plek blijkt te zitten.
- de school ondanks alle aangetoonde inspanningen handelingsverlegen blijkt.

Het SWV ondersteunt de school indien nodig bij het vinden van een juiste setting buiten de school.

10 Actuele grenzen van de school

Ieder schooljaar kan de situatie in de school verschillen op verschillende factoren, waardoor grenzen aan de te bieden ondersteuning verschuiven. Hieronder een overzicht van de actuele situatie:		
	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> - expertise op het gebied van Videocoaching - expertise op het gebied van meerbegaafdheid - expertise op het gebied van de sociale vaardigheid 	<ul style="list-style-type: none"> - Beginnende leerkrachten / nieuwe leerkrachten/ leerkrachten die niet opgeleid zijn als Vrije School leerkracht
Interne begeleiding	<ul style="list-style-type: none"> - extra inzet interne begeleiding: 3 intern begeleiders 2 x 16 uur, 1 x 18 uur - specifiek ingerichte interne begeleiding: kleuters, klas 1 t/m 6 	<ul style="list-style-type: none"> - 1 startende intern begeleider
Directie	<ul style="list-style-type: none"> - actuele kennis van onderwijsprocessen 	<ul style="list-style-type: none"> - aansturing twee locaties
Team(cultuur)	<ul style="list-style-type: none"> - Veel zorg voor leeromgeving en sfeer in de klas/ op school. - Enthousiaste samenwerking - motivatie voor professionalisering op het gebied van Passend Onderwijs - veel expertise, ervaren en innovatief team 	<ul style="list-style-type: none"> - Werkdruk door veel administratieve taken - Weinig expliciete expertise op het gebied van Passend Onderwijs
Leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> - Veelzijdige talenten - Weinig leerlingen met leerlinggewicht 	<ul style="list-style-type: none"> - Veel nieuwe leerlingen - de individuele specifieke zorgvragen worden groter - meerdere Nt2 kinderen

Ouders	<ul style="list-style-type: none"> - Veel nieuwe ouders, enthousiasme voor nieuwe school/aanpak 	-
Gebouw en inrichting	<ul style="list-style-type: none"> - Meer ruimte; twee volledige gebouwen: - Lichte gebouwen, met een duidelijke structuur. - Gebruik van lichte kleuren en Natuurlijke materialen. - Uitnodigende kindvriendelijke leeromgeving 	-
Activiteiten en materialen	<ul style="list-style-type: none"> - Rijke leeromgeving, zoveel mogelijk natuurlijke materialen. - veel kunstzinnigheid, - groot cultuuraanbod 	-
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> - Groene plein Michaël rijke speel/ leeromgeving/ buitenklas klas 1-6 Geen afscheiding rond de speelomgeving; voorbereiding groene plein Ridder Jorisschool - Natuurlijke kleutertuin met hoekjes en uitdagende speel leeromgeving: Michaëlschool - Buiten lokaal bij elke klas: Michaëlschool - Park achter de school bij beide scholen - Kinderboerderij in directe omgeving/ naast de scholen - Schooltuin: Michaëlschool 	-

<p>Aandacht en tijd</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grote investering van zowel aandacht als tijd door het bieden van Vrije School onderwijs door leerkrachten - Voor leerlingen: In en uitademing in het onderwijs door afwisseling van cognitieve, kunstzinnige vakken en beweging - Continurooster; - jaarfeesten; - Bewegend onderwijs; - cultuuronderwijs - structuur en ritme in dagelijks programma; - perioderooster met een vast ritme en herhaling. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hoge werkdruk
-------------------------	--	---

11 Ontwikkelplannen

Hieronder volgt een opsomming van de ontwikkelplannen die de school uitgevoerd heeft of binnenkort gaat uitvoeren op basis van de zelfevaluatie, die van invloed zijn op de basis- en extra ondersteuning die kan worden geboden in de school:

Omschrijving	Inhoud	Uitvoering door	Tijdpad
Ontwikkelplan	Accent leggen op het vroegtijdig signaleren van ontwikkelingsachterstand	IB en kleuter coördinator	lopend
Ontwikkelplan	Professionaliseren leerkrachten gericht op effectiever klassenmanagement	didactisch coach, beeldcoach	lopend
Ontwikkelplan	Professionalisering -leerkrachten gericht op inzicht en handelingsmogelijkheden voor kinderen met leerproblematiek of ontwikkelingsstoornis	inhuur externe deskundigen	2018-2019
Ontwikkelplan	vroegtijdig signaleren van kinderen met taalproblemen	Kentalis in samenwerking met Doornij	gestart 2017- lopend,
Beleid	overgang kleuters naar lagere school	Werkkring	2018-2019
Onderwijs	Meanderklas implementeren in klassituaties om meer kinderen te kunnen helpen. Werken aan het versterken van de executieve functies	IB; Ria Beuving, Elsa Matser, Olga Schoonbergen	2018-2019
Onderwijs	Rekenen en wiskunde: diagnostisch onderwijzen/ handelingsmodel, drieslagmodel	IB; Ria Beuving	2018-2022
Opleiding	opleiden NT2 coördinator	IB; Olga Schoonbergen	2018-2019

Beleid	beleid talentontwikkeling	Meerbegaafdheid Coördinator: Imi Williams	lopend
Onderwijs	Taal-/ leesonderwijs: implementatie Denk project	Taalcoördinator: Janneke van der Torn	2018-2019 begrijpend lezen
Scholing	vaardigheden nieuwe leerkrachten CLVS/ bal à visx/ José schraven	nieuwe leerkrachten	2018-2019
scholing / ontwikkelplan	Differentiatie naar individuele leerstrategieën	Leerkrachten	lopend
scholing / ontwikkelplan	Vergroten van de kennis van passend--onderwijs gerelateerde onderwerpen	Leerkrachten	lopend