



School- Ondersteunings Profiel

Schooljaar '16-'17

Vrije School Michaël
Kleuter- en lagere school

Bachlaan 8, Zwolle



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	3
<i>Visie</i>	3
<i>Mensbeeld en onderwijs</i>	3
Algemene gegevens	4
<i>Adresgegevens</i>	4
<i>Onderwijskundig concept van de school</i>	4
<i>Uitgangspunten passend onderwijs</i>	4
<i>Kengetallen</i>	4
Basisondersteuning	6
<i>Oordeel inspectie: normaal toezicht</i>	6
Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	6
<i>Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften</i>	6
<i>Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften</i>	6
<i>Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften</i>	8
Grenzen aan de zorgondersteuning	10
<i>Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?</i>	10
<i>Aannameprocedure</i>	10
Ambities en verbeterpunten	11
Conclusies	12

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van de Vrije School Michaël Zwolle. In het kader van 'Passend Onderwijs' voor alle kinderen is dit profiel opgesteld om inzichtelijk te maken waar de mogelijkheden en de grenzen van de zorg liggen.

Naast het Schoolondersteuningsprofiel is het onderwijsaanbod en de wijze waarop de zorg georganiseerd is, beschreven in het Zorgplan. Beide documenten zijn te vinden op de website van de school.

Visie

In onze visie is de geestelijke wereld net zo'n realiteit als de ons omringende fysieke wereld. Deze werelden zijn immers verbonden en beïnvloeden elkaar. De mens is burger van deze twee werelden en verbindt ze in zijn eigen ziel, met de kwaliteiten van het denken, het voelen en het willen. Ieder mens wordt geboren met een levensbestemming. Pas in een gemeenschap van mensen krijgt deze bestemming haar volle betekenis.

Mensbeeld en onderwijs

Het mensbeeld is expliciet de achtergrond van het leerplan. Wat zijn de voorwaarden voor een harmonische ontwikkeling op alle gebieden van de ziel, passend bij de leeftijdsfase van het schoolgaande kind? In de kleutertijd en daarvoor, tot ongeveer het zevende jaar staat de lichamelijke ontwikkeling van het kind centraal: de groei en de motoriek. Door veel te spelen en te bewegen, door een regelmatige dagindeling, door liedjes en een opgewekte sfeer, wordt het kind 'baas in eigen lichaam'. Eenmaal op de basisschool tot in de puberteit, komen de psychische kwaliteiten meer op de voorgrond. Het kind beleeft zichzelf en de omgeving dan in hoge mate in zijn gevoelens. Daarom sluit de leerkracht met het onderwijs allereerst bij het gevoelsleven van het kind aan. Dat gebeurt als het kind voor iets 'warm' kan lopen, en er enthousiast voor wordt. Door de lesstof beeldend te brengen en een sfeer te scheppen waarin kunstzinnigheid en de kinderlijke belevingswereld een belangrijke plaats innemen, worden fantasie en voorstellingsvermogen gestimuleerd. Ook de manier van denken en willen wordt aangesproken. Hoe het kind denkt is belangrijker dan wat het kind weet. Elk kind heeft de aanleg om creatief en probleemoplossend te denken. En of het kind zijn wil kan sturen helpt meer in het leven dan het uitvoeren van aangeleerde, stereotype handelingen.

Algemene gegevens

Adresgegevens

Vrije School Michaël Zwolle
Bachlaan 8
8031 HL Zwolle
038 – 422 54 48
info@vrijeschoolzwolle.nl
Brin: 06ZZ

Onderwijskundig concept van de school

Kenmerkend voor ons Vrije Schoolonderwijs zijn afwisselend het klassikale onderwijs en het inzetten van coöperatieve werkvormen. Bij beide is de aansluiting bij de leeftijdsfase het uitgangspunt. Welke rol speelt daarbij het niveau van het kind? Het 'niveau' is niet eenduidig. Een kind kan motorisch, sociaal en emotioneel zeer bij de tijd zijn, terwijl het op kennisniveau achter blijft. En ook het omgekeerde komt regelmatig in allerlei variaties voor. Aan het cognitieve niveau wordt tegenwoordig vaak veel waarde gehecht. Het is gemakkelijk te meten en in getallen uit te drukken. Op de Vrije school Michaël Zwolle doen wij dit door de leerlingen systematisch en door middel van toetsen te volgen. Daarnaast worden ook andere aspecten van de kinderen bekeken. Het cognitieve niveau is niet als enige bepalend voor succes in vervolgonderwijs of het vervullen van een maatschappelijk waardevolle rol. Stabiliteit, sociaal-emotionele vermogens en doorzettingsvermogen zijn daarvoor minstens zo belangrijk. Met het motto 'het kind aanspreken naar hoofd, hart en handen' wil de vrije school het evenwicht tussen al deze factoren benadrukken. Een evenwicht dat in elke leeftijdsfase een speciale constellatie heeft.

Uitgangspunten passend onderwijs

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Het is van alle tijden, maar tegenwoordig treedt het meer en meer op, dat kinderen niet voldoende aangesproken worden, of juist niet mee kunnen komen in het bestaande onderwijs. En wel doordat de kinderen specifiek begaafd zijn of beperkingen hebben in hun denkvaardigheid, sociaal-emotioneel of met het adequaat kunnen handelen. Omdat het vrijeschool onderwijs uitgaat van onderwijs op alle gebieden van het kind-zijn, is een meer harmonische ontwikkeling te verwachten bij kinderen met begaafdheden of beperkingen. Natuurlijk vragen kinderen met begaafdheden of beperkingen meer aandacht van de leerkracht, en moeten de kinderen meer inspanning leveren om aan de gestelde eisen te voldoen. Dat zijn echter accentverschillen, aangezien er naast de algemene leerstof voor alle kinderen, voor ieder kind 'aangepast' onderwijs, namelijk toegespitst op ieders mogelijkheden, gegeven wordt. De criteria voor aanname zijn voor het kind of het leerbaar is binnen de eisen van een basisschool, of het in beginsel sociaal kan zijn en of het kind tot daden kan komen. Voor de school liggen de beperkingen voor aanname in de mate van begaafdheid of beperking, samen met de samenstelling en grootte van de klas, en de mogelijkheden van de leerkracht(-en). Ook de school is hierin in ontwikkeling. Wij bezinnen ons nog op de specifieke doelgroepen die wij in het bijzonder willen bedienen. Elders is te lezen hoe zeer wij al ervaring hebben met deze bijzondere kinderen die ook recht hebben op onderwijs. Alleen kunnen zij niet allemaal op deze school terecht.

Kengetallen

Leerlingaantallen	
Teldatum 10-2016	278
Leerlingen met gewicht 0,3	3
Leerlingen met gewicht 1,2	1

Verwijzingen naar:	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
--------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

SBO			4	1	2
SO cluster 3			1		
SO cluster 4			2		
LGF	3	3	3		

	kleuters	Klas 1	Klas 2	Klas 3	Klas 4	Klas 5	Klas 6
Aantal kinderen met een OPP	nvt	nvt	nvt	nvt	2	2	2

Uitstroom naar het VO:	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VSO					4%
VMBO	38%	38%	35%	18%	36%
HAVO	19%	35%	39%	30%	22%
VWO	53%	27%	26%	52%	38%

Basisondersteuning

Oordeel inspectie: normaal toezicht

Datum laatste inspectierapport: 07-03-2013.

Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<ul style="list-style-type: none"> * Licht gebouw, met een duidelijke structuur * Grote ronde theaterzaal met een toneel * Gebruik van lichte kleuren en natuurlijke materialen 	<ul style="list-style-type: none"> * School beschikt niet over een apart speellokaal voor de kleuters; * Weinig extra werkruimte buiten de klas voor leerlingen
Aandacht en tijd	<ul style="list-style-type: none"> * Continue rooster * Jaarfeesten * Bewegend onderwijs 	<ul style="list-style-type: none"> * Nauwelijks methodes waardoor werkdruk leerkrachten nog hoger is
Schoolomgeving	<ul style="list-style-type: none"> * Groen schoolplein 	<ul style="list-style-type: none"> * Weinig parkeergelegenheid
Leerling populatie	<ul style="list-style-type: none"> * Weinig/geen leerlingen met leerlinggewicht. 	<ul style="list-style-type: none"> * Aantal zorgleerlingen zonder indicatie * Veel zij-instroom gehad
Teamfactoren	<ul style="list-style-type: none"> * Balans tussen jonge- en oude leerkrachten * Ervaren leerkrachten begeleiden minder ervaren leerkrachten * Vernieuwingsbereid * Sterk lerend, actief in scholing 	<ul style="list-style-type: none"> * Vanwege de groei van de school moeten nieuwe mensen ingewerkt worden * Zorgzwaarte neemt toe
Samenwerking met partners	<ul style="list-style-type: none"> * Samenwerkingsverband 2305 * Dienstencentrum de Stroming * Openbaar Onderwijs Zwolle * Kinderfysiotherapeut * Wijkteam 	<ul style="list-style-type: none"> * Drukke agenda's betrokkenen

Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Soort ondersteunings-behoefte	Toelichting
Spraak- taalproblemen	Specifieke kennis voor begeleiding is op dit moment nog onvoldoende aanwezig. Samenwerking met de Taaltrein (Kentalis) wordt opgestart voor het vroegtijdig signaleren en begeleiden van taal- en spraakproblemen. Van ouders wordt verwacht dat zij externe begeleiding inschakelen, zoals logopedie.
Nederlands als 2e taal onderwijs	Op school hebben wij een beperkt aantal kinderen die nog maar kort in Nederland zijn. Ons aanbod NT2 is –nog- niet specialistisch. De kinderen krijgen, op taalggebied, pré-teaching van de klassenassistent als voorbereiding op de lesstof. Bij zij-instroom in klas 1 t/m 6 (groep 3-8) vindt in eerste instantie deelname aan de NT2 schakelklas plaats.

Dyslexie	De school hanteert een goed werkend dyslexie protocol. De school biedt ondersteuning voor dyslecten middels Connect, Ralfi en ondersteuningssoftware Sprint. Het dyslexie protocol is afgestemd op de richtlijnen van het Expertise Centrum Dyslexie. De school biedt kinderen met dyslexie en kinderen met achterstand op lezen en spellen verlengde instructie, extra leertijd, het vergroten van teksten e.d.
Dyscalculie	De school werkt met een dyscalculieprotocol gebaseerd op de richtlijnen van het protocol ERWD. Leerkrachten worden door de IB-er ondersteund in het werken met kinderen met ernstige rekenproblemen. De kinderen krijgen elke dag verlengde instructie. Op school wordt er gewerkt met de Utrechtse getalbegrip toets. De leerkrachten worden begeleid door de IB-er vanuit het werken met het handelingsmodel en het drieslagmodel voor het signaleren en diagnosticeren van de problemen.
Motorische beperkingen	Op onze school wordt veel bewogen, bewegend leren is onderdeel van het curriculum, de lagere klassen hebben zogenaamd 'bewegend meubilair'. Kinderen worden gestimuleerd om te gaan met hun motorische beperking en krijgen waar mogelijk verlengde instructie. De gymleerkracht is motorisch remedial teacher en er is nauwcontact met een vaste kinderfysiotherapeut, voor vragen en eventuele doorverwijzing.
Langdurig zieke kinderen	Geen relevante ervaring. Vanwege het feit dat ons onderwijs niet methodegestuurd is, is het niet goed mogelijk de continuïteit in het leerproces te borgen bij regelmatig afwezigheid. Het onderwijs is sterk leerkracht- en plaatsgebonden.
Suikerziekte	Met het oog op de onderwijscontext en de continuïteit kiest de school ervoor om zo nodig wel de bloedsuikerwaardes te meten, maar niet de verantwoordelijkheid te dragen voor het toedienen van insuline (het zogeheten bolussen). Dit zal verzorgd moeten worden door de ouders zelf of externen.
Auditieve beperkingen	Geen relevante expertise. Het sterk talige karakter van ons onderwijs is een grote belemmerende factor voor kinderen met een auditieve beperking.
Visuele beperkingen	Geen ervaring. De afwezigheid van digiboorden en methodes belemmert de inzet van digitale visuele ondersteuningsmiddelen.
Gedragsproblemen	De school hanteert duidelijke schoolregels en er is sprake van een rustig schoolklimaat. Bij zij-instroom wordt voor deze groep kinderen expliciet gekeken of we de begeleiding kunnen bieden die ze nodig hebben, ook met het oog op de grote klassen. Kinderen met gedragsproblemen worden bij ons op school begeleid door het inzetten van Regenboogtraining en coöperatieve werkvormen. Ouders worden nauw betrokken. Een van de invalshoeken van begeleiding is het werken met en verstevigen van de executieve functies. Door een evenwicht in kunstzinnige en cognitieve ontwikkeling worden deze kinderen breed aangesproken.
ADHD	Het schoolgebouw is rustig door de klassieke gangenbouw, maar de afwezigheid van een methode en de nadruk op bewegend leren zorgen voor een prikkelrijke onderwijsomgeving. Ook de grootte van de klassen is een beperking. In de hogere klassen worden incidenteel concentratieschermen en/of herriestopper ingezet.
Autisme	Ervaring heeft geleerd dat ons onderwijsconcept veel vraagt van kinderen met een beperking binnen het autistisch spectrum, en de school ze maar in beperkte mate kan bieden wat ze nodig hebben. De coöperatieve werkvormen, veel beweging en het niet-methodisch werken doet veel beroep op de zelfsturing van de kinderen. Ons onderwijs is vaak weinig voorspelbaar; het beeldrijke karakter en afwisselende onderwijsvormen maakt dat deze kinderen met regelmaat overvraagd worden. De prikkelrijke klassen en grote aandacht voor sociale processen vraagt van deze groep

	kinderen een extra inspanning.
Jonge risico kind	Er wordt gewerkt met de volgljsten en kijkwijzers van de Begeleidingsdienst Vrije Scholen. Voor alle kleuters worden de lijsten rekenontwikkeling kleuters, taalontwikkeling kleuters, gevoelsontwikkeling kleuters, spelontwikkeling, grove en fijne motoriek, lijst oriëntatie dominantie ingevuld. Bij zorg worden specifieke kijkwijzers gebruikt ter signalering en definiëring: vroege kenmerken dyslexie, lijst vroege kenmerken cognitieve problemen kleuters. Voor de oudste kleuters wordt voor taal het oudste kleuteronderzoek ingevuld en voor rekenen een kijkwijzer leerrijpheid. Er wordt zo nodig preventief ambulante begeleiding ingezet vanuit het SWV.
Hechtingsproblematiek	Vanuit de vrijeschoolpedagogiek hebben de leerkrachten handvatten om kinderen met een hechtingsproblematiek te helpen zich te verbinden, zowel met de lesstof als met de leerkracht. De leerkrachten hebben meerdere jaren dezelfde klas. Ervaring leert wel dat de hechtingsproblematiek een zodanig grote invloed heeft op de zorgzwaarte van de klas en de effectieve leertijd, dat deze kinderen na verloop van tijd beter tot hun recht kwamen in het SBO.
Laag IQ / Syndroom van Down	Vanwege het rijke en thematische onderwijs, en doorgaans grote sociale vaardigheden, kunnen deze kinderen in onze kleuterklassen gedijen. Naarmate het onderwijs abstracter wordt en de kinderen zich meer bewust worden van de verschillen en eigen tekortkomingen, wordt het steeds moeilijker om ze mee te nemen in de groep. Het moment van overstap naar het SO, is afhankelijk van de individuele vaardigheden en cognitieve niveau.
Hoogbegaafdheid	Wij werken met de SIDI vragenlijsten voor het signaleren en diagnosticeren van intelligente en (hoog)begaafde kinderen in onze school. Ons begaafdheidsprotocol is een levendig document dat voortdurend in ontwikkeling is. Als school kiezen wij voor verbreding in plaats van versnelling. Het rijke vrijeschoolaanbod, inclusief de kunstzinnige vakken, blijkt voor veel hoogbegaafde kinderen een antwoord.
Anders	Ons passend onderwijs is gericht op het kind als een individu waarin hoofd, hart en handen onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Daarom spreekt ons onderwijsaanbod alle drie de gebieden in dezelfde intensiteit aan. En zoeken al onze leerkrachten elke dag weer naar de onderwijsbehoefte van het individuele kind. Wij bieden breed onderwijs, het pedagogisch klimaat is onze kwaliteit en we sluiten aan bij de ontwikkeling van de leerling. De lesstof is ontwikkelingsstof; ontwikkeling is het doel.

Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

* Op school is een Meanderklas voor kinderen die onvoldoende tot ontwikkeling van hun talenten komen. Dit kunnen hoogbegaafde kinderen zijn maar ook kinderen waarbij de leerresultaten niet overeenkomen met hun denkvermogen. In de Meanderklas wordt er gewerkt vanuit de executieve functies.

* Een Pedagogisch Medewerker voor observaties, ondersteuning in de Meanderklas; zorg voor implementatie aangeleerde vaardigheden in de klassen, ontlasten van de klassen door individuele begeleiding te bieden.

* Euritmie remedial voor de lagere schoolklassen. Er wordt met een kleine specifieke groep gewerkt binnen een ontwikkelingsgebied.

* De meerderheid van de klassenleerkrachten is professioneel regenboogtrainer, om de sociale ontwikkeling van de kinderen te ondersteunen en de groepsprocessen bij te sturen.

* De vakleerkracht gymnastiek is motorisch remedial teacher; hij ondersteunt leerkrachten, adviseert en kijkt naar kinderen.

* Inzet Coöperatief Leren voor Vrije Scholen. Dit bevordert de sociale vaardigheden, geeft iedere leerling de kans om zijn stem te laten horen en kwaliteiten te tonen. Kinderen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen werken heterogene tweetallen of groepen. Dit biedt mogelijkheden voor de zwakke en de sterke leerlingen, zij kunnen op hun niveau inbreng hebben en van en met elkaar leren.

Grenzen aan de zorgondersteuning

Waar liggen de grenzen in ons onderwijs?

De Vrije School Michaël is een basisschool waar Vrije Schoolonderwijs wordt gegeven. Ouders moeten zich kunnen vinden in de visie van dit onderwijs. Binnen ons onderwijs kan elk kind zich op diverse vlakken ontwikkelen. We streven naar een evenwicht in ontwikkeling van hoofd, hart en handen;

- * Hoofd, het denken: cognitieve vaardigheden (kennis).
- * Hart - het gevoel: sociaal-emotionele vaardigheden.
- * Handen - de wil: motorische en praktische vaardigheden.

Het functioneren van de klas als geheel, de veiligheid en de ontwikkelingen/welbevinden van de leerlingen/leerkracht zijn leidend. De grens aan de ondersteunende mogelijkheden van ons onderwijs zijn bereikt als:

- * Een leerling ernstige gedragsproblemen heeft, die leiden tot een voortdurende verstoring van de rust en de veiligheid in de groep en/of de school.
- * Een leerling niet in staat is om ons leerstofaanbod te verwerken, uitgaande van de minimale beheersing van de leerstof eind groep 6.
- * Een leerling niet of nauwelijks in staat is voldoende zelfstandig te functioneren; het onderwijs aan de leerling zodanig beslag legt op de tijd en aandacht van de leerkracht dat het leerproces van de andere leerlingen nadelig beïnvloed wordt.
- * De zwaarte en het aantal zorgleerlingen dat al in een bepaalde groep voorkomt dusdanig belastend wordt voor de leerkracht dat de kwaliteit van het onderwijs niet meer gegarandeerd kan worden.
- * Er onvoldoende zorgruimte in een groep is vanwege het aantal leerlingen (>30).
- * De school ondanks alle aangetoonde inspanningen handelingsverlegen blijkt.
- * Het kind niet op zijn plaats blijkt te zijn en het geen recht gedaan wordt door het onderwijsaanbod dat de school biedt.

Aannameprocedure

Om een evenwichtige balans te kunnen blijven bewaren in klassen met kinderen met en zonder ondersteuningsvraag speelt een zorgvuldige aanname een belangrijke rol. In de procedure wordt onderscheid gemaakt tussen onder- en zijinstroom bij de aanname van leerlingen.

De onderinstroom: De leerkracht van de kleuterschool maakt een afspraak voor een nadere kennismaking met de ouders/verzorgers van het kind. Het gesprek vindt plaats in de kleuterschool en in de desbetreffende klas. Tijdens het gesprek mag het kind spelen in de klas en observeert de leerkracht ondertussen. Na afloop van het gesprek wordt ouders/verzorgers gevraagd een vragenlijst met betrekking tot de ontwikkeling van het kind in te vullen. Dit formulier is per 1 augustus 2014 wettelijk verplicht gesteld in het kader van de wet Passend Onderwijs. Vervolgens beslist de intern begeleider en de betreffende leerkracht of uw kind op onze school ingeschreven kan worden.

De zij-instroom: Na het informatiegesprek met de ouders/verzorgers, beslist de schoolleider of intern begeleider of het kind 1 week op proef kan komen op Vrije School Michaël. Het kind neemt in die week deel aan alle (leer)activiteiten in de desbetreffende klas. Door de intern begeleider wordt er contact gezocht met de huidige school van het kind. Aan het einde van de week vindt er een evaluatie plaats tussen de ouders/verzorgers, de schoolleider en/of de intern begeleider en de desbetreffende leerkracht. Samen wordt dan gekeken of de overstap naar onze school wenselijk is.

Mocht het zijn dat ouders en/of de huidige school de wens hebben uitgesproken om de leerling te laten onderzoeken (dyslexie, IQ, persoonlijkheidsonderzoek e.d.), dan wordt dit proces niet doorbroken en kan een leerling niet bij ons op school geplaatst worden. Ouders kunnen opnieuw aanmelden als het onderzoek is afgerond. De reden hiervoor is dat de overstap naar een andere school tijdens dit proces de voortgang en de uitkomst zal beïnvloeden. Het onderzoek moet plaatsvinden op de huidige school. Voorwaarde is dat de school inzage krijgt in het onderzoek.

Het samenwerkingsverband De Stroming heeft een adviserende en begeleidende rol bij onduidelijkheid over de plaatsing.

Ambities en verbeterpunten

Ambitie van de school is een team met zo veel mogelijk expertise op de verschillende zorggebieden. Jaarlijks worden speerpunten gekozen voor de professionalisering van dat jaar. Schooljaar 2016-2017 ligt het accent op meer- en hoogbegaafdheid en het bijscholen van de nieuwe leerkrachten op het gebied van bewegend leren en de Regenboogspelen. Daarnaast is professionalisering gericht op:

- * Effectiever klassenmanagement
- * Inzicht en handelingsmogelijkheden voor kinderen met leerproblematiek of ontwikkelingsstoornis.
- * Vroegtijdige signalering van leer- of ontwikkelingsproblematiek

Verder heeft de school ambities in het ontwikkelen van ondersteuning op taalontwikkeling; beelddenken, NT2 en vroegtijdig signaleren van spraak- en taalproblemen bij jonge kinderen. We zijn de samenwerking aangegaan met de Taaltrein van Kentalis en de mogelijkheden om een medewerker op te leiden tot NT2 docent worden onderzocht.

Conclusies

De school kan het HGW, Handelings Gericht Werken, voldoende vormgeven. De structuur van het HGW is goed en duidelijk uitgezet in het schoolplan. De school kan zich verder ontwikkelen door in te zetten op professionalisering van leerkrachten m.b.t. het ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden t.b.v. de begeleiding van zorgleerlingen en het verder ontwikkelen van het werken met groepsplannen.

Om tegemoet te komen aan de zelfstandigheidsontwikkeling, de betrokkenheid en de actieve deelname van alle leerlingen werkt de school met CLVS, Coöperatief leren voor Vrije Scholen. Dit wordt verder uitgebouwd tot herkenbare schoolstructuur.

De inzet van euritmie-remedial wordt voortgezet en afgestemd op de vragen die er in de school zijn.

Het inzetten van het intern ondersteuningsteam biedt de school de mogelijkheid om de kindbesprekingen te verbreden en de kijkrichting en handelingsmogelijkheden van leerkrachten te vergroten. Doel is om deskundigheid uit de vier velden te combineren om zo specifieke problemen van een leerling te kunnen generaliseren.

De resultaten uit de Meanderklas zijn tot nu toe goed, het is een werkzame vorm en een passend antwoord voor de leerlingen. De klas wordt verder ontwikkeld.